МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

664043, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 63. Тел. (3952) 30-30-11 факс (3952) 30-30-11
E-mail: info@ikatids38.ru, сайт: https://ikatids38.ru/

При поддержке Международной
Мариинской академии имени М. Д. Шаповаленко

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ

СБОРНИК ТРУДОВ

всероссийской научно-практической конференции с международным участием

Апрель 2023

Том 1

Иркутск 2023

ББК 74.56
УДК 377.6

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Ответственный редактор	Русанов А.А., директор ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», г. Иркутск;
Выпускающий редактор	Москаленко Н.И., зам. директора по УМР ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», г. Иркутск;
Редакторская группа	Иванова Л.А., канд. пед. наук, доцент, зам директора по научной работе Иркутский филиал МГТУ ГА, г. Иркутск; Филимонова М.А., ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», г. Иркутск;
Технический редактор	Суржик Т.В., ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», г. Иркутск;
Члены редколлегии	Витвицкий Е.Е., д-р техн. наук, профессор ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет», г. Омск; Содномов С.Ц., д-р пед. наук, профессор, ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», г. Улан-Удэ; Меркурьева В.Б., д-р филол. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск; Сенина И.В., канд. филол. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»; Ямушева И.В., канд. пед. наук, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск; Миндеева С.В., ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», г. Иркутск; Бабаян А.В., д-р пед. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск; Андреянова Е.Л., канд. экон. наук, доцент, старший научный сотрудник отдела региональных экономических и социальных проблем ИНЦ СО РАН, г. Иркутск; Шутова Т.А., канд. пед. наук, доцент, Иркутский филиал МГТУ ГА, г. Иркутск; Черняева Т.Н., канд. физ.-мат. наук, доцент ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», г. Иркутск.

Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Апрель 2023 г. Том 1. – Иркутск: ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС», 2023. – 148 с.

В сборнике представлены материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям». Представлены исследования обучающихся. Авторы статей, размещенных в этом сборнике, излагают и обосновывают свои подходы и взгляды на исследуемые явления, описывают результаты проведенных опросов и экспериментов, представляют собственный опыт исследовательской деятельности. Статьи опубликованы в авторской редакции. Сборник предназначен студентам, аспирантам и молодым ученым.

Сборник издается в авторской редакции.

© ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС», 2023
© Коллектив авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Русанов Александр Александрович
Москаленко Наталья Ивановна
V ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ»:
ВЕДУЩИЕ ИДЕИ В РАБОТЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6

1 СЕКЦИЯ: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА 12

Латышев Олег Юрьевич
Луизетто Мауро
Альмухтар Насир Джавад Хамад
Машори Гулам Расул
ВКЛЮЧЕНИЕ В НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ АРТЕРИИ
МЕТРОПОЛИТЕНА ДУБАЯ ПОДЗЕМНЫХ И ПОДВОДНЫХ ЛИНИЙ 12

2 СЕКЦИЯ: МАТЕМАТИКА И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

Котлярова Анастасия Сергеевна
Вантеева Арина Кирилловна
МАТЕМАТИКА КАК ОСНОВА ДЛЯ ФИНАНСОВО
ГРАМОТНОГО СПЕЦИАЛИСТА 18

Корнилова Виктория Александровна
Черняева Татьяна Николаевна
Никифоров Анна Андреевна
ВПИСЫВАНИЕ ВАГОНА В ГАБАРИТ 26

Миндеева Светлана Вильсуровна
Новобрицкая Надежда Алексеевна
Рыжкина Татьяна Сергеевна
Иванова Дарья Сергеевна
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ
В НОКСОЛОГИИ 32

3 СЕКЦИЯ: ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА 39

Гришин Антон Валерьевич
БИБЛИОТЕКИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 1950-е гг. 39

Курманкулова Ольга Андреевна
МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
НА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 43

Любчик Оксана Юрьевна
АРТЕФАКТ КАК ЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ 47

Любчик Оксана Юрьевна
КУЛЬТУРНЫЕ СХЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ
КАК ФАКТОР САМООРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРЫ 51

Любчик Оксана Юрьевна
КОНЦЕПТ «ФРЕЙМ» КАК СРЕДСТВО КУЛЬТУРНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА 56

Латышев Олег Юрьевич
Радаэлли Массимо Энрико
Луизетто Мауро
Павлович Славица
Тарро Джулио
Фархан Ахмад Хан
Хамид Гамаль Абдул
Эдби Халед
ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНЫХ ОТВЕТОВ НА КЛЮЧЕВЫЕ ВЫЗОВЫ ЭПОХИ СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ 60

Полежаев Дмитрий Михайлович
РОЖДАЕМОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 64

4 СЕКЦИЯ: ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ) 69

Бабаян Анжела Владиславовна
Баранник Максим Эдвардович
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО 69

Богуцкая Диана Игоревна
Погодина Елена Константиновна
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ 73

Золотарева Анна Ивановна
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 77

Зорина Вероника Евгеньевна
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ (УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 82

Канукова Светлана Борисовна
К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙСОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦДИСЦИПЛИН В СПО 85

Кипреев Сергей Николаевич
ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ КРАСНОДАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ 90

Нестерова Ирина Евгеньевна
К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОЛИМПИАДАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 94

Очинская Мария Владимировна
К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 98

Садовская Елизавета Андреевна
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 105

Устинова Вероника Михайловна
Подлиняев Олег Леонидович
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 109

Шитько Марина Валерьевна
Куницкая Оксана Сергеевна
ЦИФРОВЫЕ ДЕВИАЦИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 114

Ямушева Ирина Валерьевна
Евин Анатолий Анатольевич
Соболева Елена Владимировна
СПЕЦИФИКА УЧЕБНЫХ АКТИВНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ 10-11 КЛАССОВ В ИММЕРСИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ..... 119

5 СЕКЦИЯ: ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ 126

Литвинцева Анна Андреевна
СТРАТЕГИЧЕСКАЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ОЛАФА ШОЛЬЦА 126

Новолодская Наталья Сергеевна
ИНОЯЗЫЧНЫЕ ВКРАПЛЕНИЯ В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СКАЗКАХ НА ДИАЛЕКТЕ 132

Салтымакова Мария Андреевна
НОМИНАЦИИ ПОНЯТИЯ «HEIMAT» С ЛЕКСЕМОЙ «NEU» НА МАТЕРИАЛЕ ЭССЕ /РОССИЙСКИХ НЕМЦЕВ 135

7 СЕКЦИЯ: РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ..... 141

Латышева Полина Александровна
Латышев Олег Юрьевич
Луизетто Мауро
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗРЕШЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ..... 141

Русанов Александр Александрович
ГБПОУ ИО «Иркутский колледж
автомобильного транспорта и дорожного строительства»
г. Иркутск, Россия
director@ikatids38.ru
Москаленко Наталья Ивановна
ГБПОУ ИО «Иркутский колледж
автомобильного транспорта и дорожного строительства»
г. Иркутск, Россия
ur@ikatids38.ru

V ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ»: ВЕДУЩИЕ ИДЕИ В РАБОТЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

20 апреля 2023 года в ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» при поддержке Международной Мариинской академии имени М. Д. Шаповаленко прошла V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям».

В оргкомитет конференции вошли: А.А. Русанов, директор ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» (Иркутск, Россия); Н.И. Москаленко, заместитель директора по УМР ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» (Иркутск, Россия); Н.А. Москаленко, заместитель директора УР ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» (Иркутск, Россия); Е.Е. Витвицкий, доктор технических наук, профессор ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет» (Омск, Россия); И.В. Ямушева, кандидат педагогических наук, начальник отдела мультимедийных и информационных технологий ЦНИТ, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск, Россия); С.В. Миндеева, старший преподаватель кафедры математики ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» (Иркутск, Россия); А.В. Бабаян, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Россия); Е.Л. Андреянова, кандидат экономических наук, доцент, старший научный сотрудник отдела региональных экономических и социальных проблем ИНЦ СО РАН (Иркутск, Россия); Т.А. Шутова, кандидат педагогических наук, доцент Иркутский филиал МГТУ ГА (Иркутск, Россия); С.Ц. Содномов, доктор педагогических наук, профессор ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (Улан-Удэ, Россия); Т.Н. Черняева, кандидат физико-

математических наук, доцент ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» (Иркутск, Россия); Л.А. Иванова, кандидат педагогических наук, доцент, гл. редактор международного информационно-аналитического журнала «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык» Иркутский филиал МГТУ ГА (Иркутск, Россия) и др.

Необходимо отметить, что данная конференция является ежегодной и собирает на своей площадке большое количество молодых исследователей. В этом году в конференции приняли участие более 200 аспирантов, магистрантов, студентов, курсантов, учителей, преподавателей общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Продолжается активное сотрудничество с зарубежными коллегами. Зарубежные участники, которые были представлены Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Италией, Ираком, Пакистаном, Боснией и Герцеговиной, Йеменом, Индией, Ливией принимали участие в конференции заочно.

География участников конференции включает в себя следующие города: Москва, Санкт-Петербург, Воронеж, Самара, Уфа, Ульяновск, Казань, Новосибирск, Омск, Красноярск, Гомель, Минск, Чита, Ангарск, Брянка-1, Тында, Луганск, Пенза, Нижний Тагил, Братск, Киров, Пятигорск, Шелехов, Евпатория, Костанай, Саранск, Новокузнецк, Мариуполь, Ижевск, Пьяченца, Аль-Хиллья, Исламабад, Мостар, Неаполь, Уттар-Прадеш, Аден, Бенгази и др.

Целью проведения конференции явилось освоение молодыми исследователями научных и методических достижений в области актуальных современных гуманитарных, естественных и технических наук, организация творческого диалога по мультидисциплинарным проблемам, создание интегративного коммуникативного пространства молодых ученых за счет расширения межличностных научных контактов и интенсификации обмена научным опытом и информационного обмена молодых исследователей.

Инициаторы конференции сразу поставили задачу охватить как можно больший спектр направлений исследовательской деятельности. Поэтому результаты исследований обучающихся были представлены в виде докладов на восьми секциях: «Техника и технология наземного транспорта»; «Математика и естественнонаучные дисциплины»; «Человек. Общество. Культура»; «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)»; «Общее языкознание и литературоведение»; «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; «Регулирование земельно-имущественных отношений в России»; «Науки о земле, прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

Секции работали в очном формате, для иногородних участников в формате стендовых докладов и видеоконференции в системе Zoom.

Открыла конференцию Н.И. Москаленко, заместитель директора по УМР ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» (Иркутск, Россия), которая поздравила участников, отметила важность студенческих научных исследований, представленных на конференции, и выразила надежду на то, что доклады участников станут основой для новых исследовательских проектов.

Знаменательным для нашего филиала стало традиционное участие в пленарном заседании Г.А. Федоровой, кандидата химических наук, доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ВСФ ФГБОУ ВО «РГУП».

Каждый раз Галина Афанасьевна удивляет участников интересными пленарными докладами, в 2021 году на тему «Использование метода интеллект-карт в учебном процессе», в 2022 году «Время. Элементы тайм-менеджмента». В этом году она представила пленарный доклад «Оформление доклада в режиме презентаций. Основные правила». Докладчик подчеркнула значимость оформления презентации в публичном выступлении на конференции, защите выпускной квалификационной работы и т.д. Она также отметила, что такое качество личности как визуальная грамотность, очень важно в исследовательской деятельности для того, чтобы структурировать и передавать информацию в виде изображений и инфографики в процессе самопрезентации. Стоит также отметить, что студентам и всем участникам конференции показалась полезной информация и о цифровом сторителлинге (digital storytelling), под ктр. принято понимать – метод электронной коммуникации, основанный на организации мультимедийного контента вокруг одной истории.

Следующий доклад «Перспективы организации мультимодальных перевозок в АО «Международный Аэропорт Иркутск» представил Курдюков Сергей Юрьевич.

Исследование, представленное студентом Иркутского филиала МГТУ ГА, выполнено при финансовой поддержке Гранта ученого совета Иркутского филиала МГТУ ГА. Руководитель проекта – Шутова Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Цель представленной работы: Экономическое обоснование проекта организации мультимодальных пассажирских перевозок по схеме «авиа-авто» на базе АО «Международный Аэропорт Иркутск».

В процессе исследования автором была проделана серьезная работа:

1. Проведён ретроспективный анализ развития мультимодальных перевозок, рассмотрен мировой опыт их организации.

2. На основе анализа основных показателей деятельности АО «Международный Аэропорт Иркутск» определена его роль в транспортной системе Иркутской области.

3. Выявлены проблемы организации мультимодальных перевозок пассажиров и рассмотрены варианты их решения.

4. Выполнено экономическое обоснование проекта организации мультимодальных пассажирских перевозок по схеме «авиа-авто» на базе АО «Международный Аэропорт Иркутск».

В пленарном докладе исследователем были представлены полученные результаты:

Выбран оптимальный вариант размещения автостанции на территории иркутского аэропорта.

Рассчитан экономический эффект от реализации проекта по организации мультимодальных перевозок на базе АО «Международный Аэропорт Иркутск».

Обосновано влияние от реализации проекта организации мультимодальных перевозок на повышение транспортной доступности для населения Иркутской области.

В рамках пленарного заседания с докладом «Специфика организации и прохождение производственной практики студентами средне-профессионального образования на объектах нефтегазового производства» выступила Подбельская Дарья Николаевна, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения». В своем выступлении она рассказала о том, что на современном этапе развития профессионального образования особое внимание уделяется качеству прохождения производственной практики студентами специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ. Представила анализ организации практики с 2020 по 2022 год. Особое внимание докладчик уделил основным проблемам, связанным с организацией и прохождением производственной практики, рассмотрел варианты решения данных сложностей.

Интересную тему подняла в пленарном докладе Осокина Екатерина Васильевна, преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства». Тема выступления «Уроки программирования для поколения «Альфа».

Интерес у аудитории вызвало и исследование «Культ аниме в подростковой среде: увлечение или проблема?», представленное Шишневой Дианой Алексеевной, ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», научный руководитель Осокина Екатерина Васильевна. Автор доклада сделала попытку поднять для открытого обсуждения проблему медиабезопасности в киберпространстве, без решения которой не представляется возможным полноценное развитие не только личности, но и общества. Докладчик говорила о необходимости готовить подрастающее поколение жить в новых информационных условиях, о том, как противостоять негативному влиянию аниме на сознание подростка.

В пленарных выступлениях докладчиков отразилась широкая панорама развития прикладной науки, что дало много поводов для обсуждения в преподавательских кругах и в кругах студенческих.

На заседании всех восьми секций V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям» присутствовали студенты ГБПОУ ИО «ИКАТиДС». И вовсе не потому, что их обязали туда прийти, а потому, что было действительно интересно и познавательно.

Особенность выступлений в секции «Техника и технология наземного транспорта» состояла в широком разнообразии тем – это и «Особенности тюнинга гибридных автомобилей», и «Электромобиль: проблемы и перспективы», и «Перспективы развития дорожно-строительных машин», и «Российский рынок строительных экскаваторов, проблемы и перспективы». Руководителю секции Галееву Рамилю Миргасимовичу удалось организовать творческий диалог участников секции, работников эксплуатирующих организаций и начинающих исследователей, делающих первые шаги в научном поиске.

Основное внимание в секции «Математика и естественнонаучные дисциплины» было приковано к обсуждению трех докладов. Здесь прозвучали, например, такие доклады, как «Математика как основа для финансово грамотного специалиста», «Применение методов математической статистики в ноксологии», «Вписывание вагона в габарит». На секцию выносятся самые разные материалы и прежде всего те работы, которые могут вызвать бурное обсуждение: таким образом участники получают возможность поучаствовать в научной полемике; слушатели учатся видеть проблемные места в чужих работах, докладчики отстаивать свою точку зрения.

На секции «Человек. Общество. Культура» были рассмотрены следующие проблемы: «Динамика численности населения малых городов Республики Саха (Якутия)», «Использование культурно-исторического наследия Иркутска в воспитательном процессе студентов педагогического института», «Процесс слияний и поглощений авиакомпаний в мировой авиатранспортной отрасли», «Сравнительный анализ финансовой устойчивости аэропортов АО «Международный аэропорт Иркутск» и ООО «Аэропорт Емельяново»», «Механизмы повышения мотивации руководителя профессиональной образовательной организации на организацию и применение результатов независимой оценки качества профессиональных образовательных программ» и др. Доклады на секции позволяют более подробно рассказать о ходе самого исследования и проблемах, возникших на пути юного ученого.

В секции «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)» каждое выступление плавно перерастало в активный творческий полилог. Затрагивались весьма актуальные темы: «Специфика учебных активностей школьников 10-11 классов в иммерсивной образовательной среде», «Дидактические инструменты для цифрового чтения в образовательной среде», «Проектная деятельность как средство формирования метапредметной (учебно-познавательной) компетенции учащихся на уроках английского языка», «Электронная информационно-образовательная среда в вузе: опыт и пути решения» и др. Как правило, ведение научной работы состоит из планомерного, где-то даже рутинного сбора фактов, систематического проведения опытов и анализа полученных данных. Участие в публичных прениях дает возможность озвучить результаты теоретических выкладок, подсчетов и экспериментальных работ, не каждый начинающий исследователь может продемонстрировать перед аудиторией то, чем именно он занимается, работая над исследованием, ведь некоторым для этого просто не хватает опыта публичных выступлений. В рамках секции была организована настоящая «Школа молодого исследователя».

Широкое распространение и возрастающая значимость исследований в области языкознания и литературоведения обусловили разнообразную тематику секции «Общее языкознание и литературоведение» и широкий круг докладчиков. На секции были представлены доклады «Русская классика в мемах (на примере творчества И.С. Тургенева, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского)», «Аксиологический подход к интерпретации иронического дискурса», «Стратегическая неопределенность формулировок Олафа Шольца», «Иноязычные вкрапления в немецкоязыч-

ных сказках на диалекте», «Номинации понятия «Heimat» с лексемой «neu» на материале эссе российских немцев» и др. Руководитель секции В.А. Леонов отлично понимает, что главное – корректная, четкая подача результатов, соответствующая уровню «взрослой» науки. В качестве участников секции уже традиционно выступают опытные аспиранты ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», которые не только направляют течение дискуссии, но и учат правилам ведения научных бесед.

В секции «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» коллектив единомышленников обсуждает самые острые вопросы современного состояния и перспектив развития строительной отрасли. Были заслушаны доклады «Применение бареттных фундаментов высотных зданий для инженерно-геологических условий Республики Вьетнам», «Создание проекта по благоустройству сквера в населенном пункте Тургеневка Баяндаевского района Иркутской области», «Вторичное использование материалов производства при строительстве автомобильных дорог» и др.

Позитивный опыт совместной с единомышленниками мыслительной деятельности проявляется в работе секции «Регулирование земельно-имущественных отношений в России». На секции были заслушаны доклады «Страхование объектов недвижимости, их проблемы и перспективы развития в Российской Федерации», «Анализ кадастровой деятельности в целях повышения качества кадастрового учёта и регистрации прав», «Мониторинг земель Куйтунского района Иркутской области», «Практические аспекты подготовки выпускной квалификационной работы в среднем профессиональном образовании на примере специальности «21.02.05 Земельно-имущественные отношения» и др.

В 2023 году уверено о себе заявила секция «Науки о земле, прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия». На секции прошли слушания докладов по итогам исследований: «Оценка точности измерения координат с помощью смартфона в городских условиях для выполнения геодезических работ», «Анализ различных способов транспорта нефти и нефтепродуктов», «Проблемы выбора метода увеличения нефтеотдачи на месторождениях высоковязких нефтей» и др.

Главным итогом работы конференции стали выводы участников конференции, которые отмечают, что, во-первых, конференция безусловно удалась, а во-вторых, её характерной особенностью стало широкое и активное участие научной молодежи, способной представить разнообразные и интересные исследования. На всех секциях было высказано пожелание продолжить научную традицию и собираться ежегодно для обсуждения научных проблем и представления новых результатов исследовательской работы преподавателей и студентов.

1 СЕКЦИЯ: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Латышев Олег Юрьевич
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко,
г. Москва, Россия
olegl@ioso.ru
Луизетто Мауро
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко,
г. Пьяченца, Италия
maurolu65@gmail.com
Альмухтар Насир Джавад Хамад
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко,
Университет Вавилона, Аль-Хиллья, Ирак
maurolu65@gmail.com
Машори Гулам Расул
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко,
Народный университет медицины и здравоохранения для женщин, Исламабад, Пакистан
maurolu65@gmail.com

ВКЛЮЧЕНИЕ В НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ АРТЕРИИ МЕТРОПОЛИТЕНА ДУБАЯ ПОДЗЕМНЫХ И ПОДВОДНЫХ ЛИНИЙ

Аннотация. В настоящий момент метрополитен Дубая органично вписывается в общую картину наземного транспорта данного мегаполиса. Однако в процессе реализации государственной стратегии преобразования ОАЭ в наиболее развитую страну мира к 2071 году предстоит рассмотреть вопрос о включении в общую схему дубайского метро подземных и подводных веток для полного охвата городской территории.

Ключевые слова: наземный транспорт, метрополитен, Дубай, ОАЭ, технологии.

На момент написания данной статьи метрополитен Дубая преимущественно проходит над землей и располагает пока что лишь немногочисленным количеством красивых и просторных подземных вестибюлей.

Однако руководство данного мегаполиса имеет очень смелые планы по его развитию на ближайшую перспективу, что потребует и от метрополитена существенно более интенсивного распространения под землей, а также выхода и под воду. Это позволит оперативнее осваивать многочисленные искусственные острова, которые также будут ещё в большей степени распространяться в акватории Персидского залива.

Наряду со многими другими научными сообществами и отдельными специалистами, свое видение сценария развития метрополитена в Дубае имеет также и Международная Мариинская академия имени М. Д. Шаповаленко.

На протяжении ряда последних лет все чаще представители трудового коллектива академии выступают со своими предложениями в данной области во время выдающихся научных событий, имеющих место быть в различных городах планеты, начиная, естественно, собственно с Дубая [1].

В данном докладе представляется целесообразным отразить ряд проектов О. Ю. Латышева и П. А. Латышевой по принципиальному развитию дубайского метрополитена, предлагаемых на рассмотрение руководству Дубая посредством Смарт Меджлиса Шейха Дубая Мохаммеда бин Рашида аль Мактума [10].

Следует отметить, что в процессе диалога с властями данного мегаполиса в ряде случаев требуется предоставление как можно более тонко детализированной и развернутой информации с четким обоснованием уникальности представляемого проекта.

У метрополитена Дубая вплоть до 2071 года, когда ОАЭ намеревается стать наиболее развитой страной мира, могут появиться две кольцевые линии. Диаметр внутреннего кольца будет составлять 25 километров, а у наружного – 60 километров. И у внутреннего, и у наружного кольца будет практически одинаковая структура.

Половина каждого кольца будет подземной, и охватывать собой материковую часть города-эмирата, а вторая половина – подводной, и вести ко всем шести пальмам и архипелагу «Мир», а также ко всем остальным искусственным архипелагам, которые могут быть построены в дальнейшем. В свою очередь, подводная часть внутреннего кольца будет обслуживать потребности пассажиропотока на стволах двух новых пальм и архипелага «Мир». В то же время подводная часть наружного кольца будет обслуживать потребности пассажиропотока на стволах пальм «Джебель-Али» и «Дейра», а также на новой вершине «выросшей» втрое пальмы «Джумейра», которую по проектам Мариинской академии предлагается продлить в акваторию Персидского залива вплоть до 12 километров.

Следует отметить, что пальма «Джебель-Али», привычный четырехкилометровый участок пальмы «Джумейра» и пальма «Дейра» будут составлять первый уровень так называемой «пальмовой рощи», обслуживаемой метрополитеном. Между данными тремя пальмами в Персидский залив будут «вырастать стволы» ещё двух пальм, вершины которых будут находиться на расстоянии восьми километров от материковой части Дубая [2].

И, наконец, венчать картину «пальмовой рощи» будет новая, упомянутая выше вершина пальмы «Джумейра» протяженностью 12 километров от берега, и все эти пальмы будут обслуживаться подводными частями кольцевых линий дубайского метрополитена.

Будущие туристы Дубая могут приезжать в подводные фермы, планируемые к расположению между островами архипелага «Мир», по подводной части малой кольцевой линии дубайского метрополитена, поскольку уже в настоящее время одна из таких линий метро планируется в рамках стратегии Мариинской академии.

Она будет предназначена для обслуживания жителей и гостей ещё одного искусственного острова – «Пальма Джумейра+». Стены подводных вестибюлей станций метрополитена будут иметь включения из массивного акрилового стекла, либо из более прогрессивного материала, который может появиться в ближайшие полвека.

Это позволит пассажирам метро, находящимся в вестибюлях станций, наблюдать за морскими обитателями, в изобилии выращиваемыми в подводных

фермах для обеспечения потребности жителей и гостей Дубая в свежайших морепродуктах для традиционного и функционального питания по современным методикам.

В дополнение к этому, ещё и монорельс свяжет все шесть будущих пальм и все архипелаги, которые будут построены к 2071 году. На конце каждой ветви каждой пальмы будет находиться остановка «по требованию», где поезд будет останавливаться исключительно в случае потребности у пассажиров [9].

Технология построения подземных линий метрополитена в Дубае не предполагает привычного бурения тоннелей в толще породы глубоко под мегаполисом. В данном случае метрополитен будет строиться одновременно с кварталами домов, которые и будет обслуживать.

Поскольку песок пустыни, согласно разработкам стратегии Мариинской академии, будет в недалеком будущем представлять собой ценный материал достаточно широкого назначения, от него будет освобождена для данной застройки обширная и в данный момент не застроенная территория Дубая.

Неровности в скальном основании будут нивелированы таким образом, чтобы на него могли надёжно опираться основания тоннелей метрополитена. Над каждым тоннелем метро будет располагаться тоннель для электромобилей.

В свою очередь, над каждым тоннелем для электромобилей будет располагаться канал с морской водой. Каждый такой канал позволит организовать водное сообщение между Персидским и Оманским заливами таким образом, чтобы сделать водное сообщение Дубая с другими городами и странами полностью независимым от состояния пролива Хурмуз. В настоящий момент через данный пролив происходит обеспечение нужд Дубая и доступ кораблей в его порты.

Выход из метро в город будет осуществляться через подземные части зданий, построенных как борта каналов. Учитывая, что постепенно Дубай начнёт испытывать острый недостаток континентальной территории, трехуровневое движение (метро – электромобили – морские суда) будет изначально представлять собой обстоятельство принципиальной важности. Квадратная планировка значительной части Дубая позволит наилучшим образом соблюсти санитарно-гигиенические требования к современному градостроительству по стандартам 2071 года [6].

Между кварталами будут выстроены линии большой и малой кольцевой линий дубайского метрополитена, либо линии проекта «Хрустальные кольца». Если многие предыдущие проекты были взаимодополняющими, то в данном случае предстоит сделать выбор: построить ли большую и малую кольцевые линии, как это уже было предложено ранее, либо, используя данный проект, проложить по дну пересекающихся каналов серию также пересекающихся кольцевых линий. При этом станет возможным построить вместе с данными линиями метрополитена одновременно ещё и серию подводных метровокзалов. Их конструкции находят свое нижеследующее описание в проекте «Изумрудный город») [3].

Следует понимать, что при системе двух концентрических кольцевых линий будут использованы только четыре пересекающихся канала, а при пересекающихся кольцах без линий метрополитена не останется ни один канал. Впоследствии это позволит приобщить к каждому объекту жилой и служебной инфраструктуры Дубая хотя бы одну станцию метрополитена.

Проект «Изумрудный город» предполагает постройку обширной серии подводных метровокзалов, благодаря которым можно будет как входить на станции и выходить из их вестибюлей, а также переходить с одной линии на другую.

Вместе с тем, каждый такой метровокзал будет представлять собой объект туристической инфраструктуры. На тех участках его площади, где это не будет препятствовать проходу и проезду пассажиров метрополитена, будут организованы выставочные залы для демонстрации раковин всех, живущих на планете Земля моллюсков. Выставки будут организованы по их биологическим семействам.

Метровокзалы будут носить названия данных групп моллюсков, и называться, например, «Тридакна», «Мурекс», «Конус» и т.д. Наземный павильон каждого такого метровокзала будет представлять собой во много крат увеличенную копию раковины самого красивого моллюска из представленной в его интерьере серии [5].

Пассажиры будут входить в отверстие в этой «раковине» и выезжать оттуда на эскалаторах и лифтах. Желающие полюбоваться подводным миром могут спускаться и подниматься в такие метровокзалы также и по пандусам, у стен которых тоже будут выставлены раковины моллюсков и скелеты позвоночных обитателей морских глубин.

Проект «Олимпийские кольца». Так же, как и в проекте «Хрустальные кольца», где многократно пересекаются между собой тоннели метрополитена, здесь должны пересекаться пять кольцевых линий по схеме расположения олимпийских колец [8].

В непосредственной близости от места реализации данного проекта должен располагаться «Олимпийский парк». На плане дубайского метрополитена пять взаимно пересекающихся кольцевых линий должны иметь цвета колец по схеме Международного Олимпийского комитета.

Проект «Метро-Экспо» предполагает открытие выставочных залов во всех надземных, наземных, подземных и подводных вестибюлях станций дубайского метрополитена, в которых будут представлены постоянно сменяемые выставки.

Произведения для выставочных залов в метро могут подготавливаться на регулярной основе. Это станет возможным в результате осуществления проекта «Всемирный город мастеров», предполагающего проведение в Дубае на постоянной основе школ мастерства в области декоративно-прикладного искусства каждого народа мира [4].

Также в выставочные залы метрополитена могут поступать ещё и результаты проведения отдельных мастер-классов для туристов. Каждый пассажир метрополитена может купить здесь себе билет для участия в мастер-классе по тому или иному виду декоративно-прикладного искусства, который будет проводиться лучшими специалистами мира в данной области искусства. Это позволит сделать убранство дубайского метрополитена выдающимся явлением в мире современной архитектуры и искусства. Также здесь можно будет приобрести и собственно понравившиеся пассажирам произведения декоративно-прикладного искусства [7].

Новые беспилотные виды транспорта постепенно сотрут границы между наземным, подземным, воздушным и водным видом транспорта. Им будет в равной мере доступно перемещение по всем стихиям без дополнительных затруднений. А красивое метро послужит визитной карточкой города, а также его великолепной архитектурной достопримечательностью.

Вышесказанное побуждает сделать следующие выводы:

1. Дубайский метрополитен, как привычный на данный момент вид наземного транспорта, с течением времени приобретёт тенденцию к развитию под землей и под водой, что позволит сделать различные районы быстро растущего мегаполиса в равной степени доступными.

2. Отсутствие необходимости проведения буровых работ в толще пород, на которые опирается город, позволит сделать строительство новых линий метрополитена синхронным с возведением жилых и производственных помещений. Это позволит быстрее, дешевле, надежнее и в целом эффективнее увязать между собой все системы городских коммуникаций и сделать пользование ими более привлекательным процессом.

3. Использование в процессе создания новых линий дубайского метрополитена наиболее передовых технологий и ярких, запоминающихся дизайнерских решений позволит сделать его линии не только удобным способом перемещения обилия пассажиров, но и выдающимся культурным явлением. Это однозначно ещё в большей степени украсит собой совершенно необыкновенный город, станет гордостью каждого дубайца, а также одним из наиболее притягательных объектов туристической инфраструктуры.

Литература

1. Жиляева, В. А., Латышева, П. А., Латышев, О. Ю. Луизетто, М. Становление и развитие традиционной педагогической культуры народов мира в Дубае // Этнопедагогика в контексте современной культуры = Ethnopedagogy in the context of modern culture : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 09 октября 2021 г. / Междунар. акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Н. А. Каратаева. – Электрон. текст. дан. (3,06 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2021. – С. 23-29. 1 электрон. опт. диск (DVDROM). – Систем. требования: IBM PC, Adobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-878188-6

2. Жиляева, В. А., Латышева, П. А., Латышев, О. Ю., Луизетто, М. Перспективы оптимизации спортивной подготовки в Дубае по проектам Международной Мариинской академии // Современные тенденции развития науки и образования в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к Международной научно-практической конференции (20-21 октября 2022г.). – Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2022. – С. 149-153.

3. Жиляева, В. А., Латышева, П. А., Латышев, О. Ю., Луизетто, М. Трансформация территории Дубая в территорию спорта и здоровья по проектам Международной Мариинской академии // Педагогика физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к IV Международному научнопрактическому форуму «Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности» (24-28 марта 2022г.). – Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2022. – С. 86-89.

4. Жиляева, В. А., Латышева, П. А., Латышев, О. Ю., Луизетто, М. Физкультурное образование в системе повседневной и профессиональной жизни и деятельности в Дубае // Обра-

зование и личность: методологические и прикладные основания: сборник статей к Международной научно-практической конференции «Ценностный потенциал физической культуры и безопасности жизнедеятельности: методология, инновации в науке и образовании» (20-21 октября 2021г.). – Оренбург: Типография «Экспресспечать», 2021. – С. 126-130.

5. Жирнова, Е. П., Латышева, П. А., Латышев, О. Ю., Ибрагим, Г. Актуальные проблемы образования в сфере безопасности жизнедеятельности в Дубае // Образование и личность: методологические и прикладные основания: сборник статей к Международной научно-практической конференции «Ценностный потенциал физической культуры и безопасности жизнедеятельности: методология, инновации в науке и образовании» (20-21 октября 2021г.). – Оренбург: Типография «Экспресспечать», 2021. – С. 123-126.

6. Ибрагим, Г., Латышева, П. А., Латышев, О. Ю., Жирнова, Е. П. Поддержание безопасности жизнедеятельности в Дубае с позиций безопасной продовольственной среды // Педагогика физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к IV Международному научнопрактическому форуму «Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности» (24-28 марта 2022г.). – Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2022. – С. 89-94.

7. Латышев, О. Ю., Ибрагим, Г., Латышева, П. А. Модернизация современного образования в Дубае в сфере безопасности жизнедеятельности // Современные тенденции развития науки и образования в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к Международной научно-практической конференции (20-21 октября 2022г.). – Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2022. – С. 249-253.

8. Латышева, П. А., Латышев, О. Ю., Васешта, А. Влияние городского патриотизма научной общественности на характер эпохи экономики знаний // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2021. № 2. – С. 20-23.

9. Latyshev O. Yu., Mebarek-Oudina F., Latysheva P. A., Luizetto M. Ibrahim G. Renewable Energies in Dubai of the Future // International Conference on Energy and Material Sciences, which will be held on November 16-17, 2022 at Skikda, Algeria.

10. MY DASHBOARD. Welcome to your personal dashboard. You can view and edit your personal information and manage all your submissions and drafts // Mohammed Bin Rashid Smart Majlis. URL: https://www.mbrmajlis.ae/en/my-submissions

2 СЕКЦИЯ: МАТЕМАТИКА И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Котлярова Анастасия Сергеевна[1]
Вантеева Арина Кирилловна[2]
Иркутский техникум транспорта и строительства
г. Иркутск, Россия
[1]avrora_kas_1983@mail.ru
[2]Arinavanteeva5@gmail.com

МАТЕМАТИКА КАК ОСНОВА ДЛЯ ФИНАНСОВО ГРАМОТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация Статья посвящена исследованию понятия «финансовая грамотность», как одного из смыслоформирующих не только будущего финансово грамотного специалиста, но и населения всех возрастных групп в современных экономических условиях (новые геополитические вызовы, санкции со стороны ряда недружественных стран, массовый уход крупных корпораций и торговых марок с российского рынка, дефицит федерального бюджета и др.). Понимание сущности понятия «финансовая грамотность» населения приобретает важность в условиях изменяющегося мира. В статье описывается путь повышения финансовой грамотности обучающихся СПО, как на материале специального предмета «Основы экономики», так и на материале общеобразовательных дисциплин, в том числе на занятиях математики в процессе формирования общей компетенции (ОК 11). Исследование феномена «финансовая грамотность» на примере изучения предмета «Математика» показало, что именно в эту дисциплину органично интегрируется содержание материала, достаточного для повышения «финансовой грамотности» обучающихся.

Ключевые слова: финансовая грамотность, стратегия, математика. формирование финансово грамотного специалиста, планирование, финансовые цели, инвестиции.

25 сентября 2017 г. вышло распоряжение Правительства РФ № 2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы [6]. Данная стратегия определила приоритеты, цели и задачи, а также способы достижения высокого уровня финансовой грамотности населения всех возрастных групп. Одним из способов реализации стратегии стало изменение в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО), например ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» [7]. В данный ФГОС СПО была включена общая компетенция ОК 11 – Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. В нашей профессиональной образовательной организации «Иркутский техникум транспорта и строительства» были выделены часы из вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) для формирования данной компетенции. Например, по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт

двигателей, систем и агрегатов автомобилей» появился отдельный предмет «Основы экономики», в рабочей программе (РПД) которого есть модуль «финансовая грамотность».

В результате реализации стратегии повышения финансовой грамотности поступает большое количество предложений обучений на курсах повышения квалификации, на которых обучают педагогов, как повышать финансовую грамотность студентов, школьников не только на специальных уроках по финансовой грамотности, но и на уроках общеобразовательных дисциплин. Проблеме повышения финансовой грамотности, в том числе и на уроках математики, посвящено достаточно много публикаций разных авторов, например: М. А. Абитова [1], Т. И. Авдеева [2], С. В. Крапчин [3], О. Е. Кузина [4], А. В. Сажин [5] , Т.Н. Черняева [8; 9], М. Г. Широкова [10] и др. Но как мотивировать обучающихся, как заинтересовать, как объяснить, что изучение математики и других общеобразовательных дисциплин способствует развитию финансовой грамотности? На этот вопрос еще нет ответов, и, по мнению авторов этой статьи, долго будут идти обсуждения. В нашей статье мы сделаем некоторую попытку осветить вопрос, описывая наш эмпирический опыт.

Цель исследования – представить опыт интеграции основ экономики в дисциплины общеобразовательного цикла, в том числе в РПД «Математика», как путь повышения финансовой грамотности обучающихся СПО.

Уже сейчас разработано много материалов при поддержке Банка России сайт https://fincult.info/, «Образовательные проекты ПАКК» https://edu.pacc.ru/finmat/, учебно-методические комплексы (УМК) по финансовой грамотности https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/. На сайте центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» https://fmc.hse.ru/ опубликовано много методических материалов, видеолекций, методических разработок, которыми можно воспользоваться при проведении уроков и по математике, и по другим общеобразовательным дисциплинам.

Одним из ключевых понятий нашего исследования является финансовая грамотность. Рассмотрим, как разные авторы описывают это понятие. О.Е. Кузина в своей статье «Финансовая грамотность молодежи» в журнале «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» предполагает, что «финансовую грамотность принято определять как знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий…» [4, с. 158]. Другой автор А. В. Сажин в статье «Роль математики в процессе формирования финансовой грамотности» в журнале «Вестник АГУ» дает следующее определение финансовой грамотности. «Финансовая грамотность – это комплекс знаний, навыков и установок в области финансовых активностей человека, которые ведут к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; уровень понимания основных финансовых понятий, способность и уверенность в управлении личными финансами посредством соответствующих краткосрочных решений и долгосрочное финансовое планирование с учетом жизненных событий и изменений

экономических условий» [5, с. 76]. С данным определением финансовой грамотности можно полностью согласиться. Из этого определения мы выделили важные ключевые составляющие, на которые сделали упор при написании статьи. И мы предлагаем за основу взять следующее рабочее определение. Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться деньгами, умение планировать свои покупки, умение накопить и приумножить личные сбережения.

Звучит это все красиво, но не понятно, причем тут математика и др. дисциплины. В целом «применение математических методов и экономического анализа вместе дают широкие перспективы для развития экономической теории и практики» [9, с.157]. Но как все это поможет стать финансово грамотным специалистом?

При ответе на этот вопрос хочется согласиться еще с одним автором. С.В. Крапчин в статье «Элементарная математика как первая ступень финансовой грамотности гражданина» говорит о том, что в «наше время очень актуальна популяризация математического образования среди обучающихся средних школ. Когда решаются задачи, связанные с вопросами финансовой грамотности, это существенно влияет на умение ученика анализировать практическую ситуацию» [3, с. 45].

Мы же попытаемся ответить на этот вопрос, апеллируя к проектной работе студентки Иркутского техникума транспорта и строительства Вантеевой Арины, соавтора данной статьи. Ариной была выполнена проектная работа на тему: «Роль математики и других дисциплин в моём развитии как финансово грамотного специалиста или пример моей финансовой стратегии». Арина, студентка второго курса, обучается по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Идея написания данной работы возникла после открытого урока, где мы рассматривали применение показательной функции в экономической сфере. А также Арина была одной из участниц дополнительного курса по финансовой грамотности «Мир инвестиций». Апробация данного курса проходила на базе нашего техникума «Иркутский техникум транспорта и строительства» во втором квартале 2022 года.

На занятиях мы начинали с этапа планирования покупок. Планировать, конечно же, надо и мелкие покупки, и крупные дорогостоящие покупки. Мы остановились на дорогостоящих товарах, тех, которые нельзя купить сразу, как только получили заработную плату. Для этого нужно научиться правильно ставить финансовые цели. Ставить цели нас учат и родители, и в школе, и в техникуме. Практически на каждом предмете, на каждой паре об этом говорят. Но это в сказке можно попросить героя «пойти туда, не знаю куда, и принести то, не знаю что», и он обязательно справится. В повседневной жизни цели нужно формулировать чётко, ставить реальные сроки и результаты. Материально понятную и осязаемую цель наш мозг воспринимает намного легче. Если поставить цели «Накопить миллион» или «Купить ноутбук». То эти цели не будут достигнуты или может быть, когда- нибудь. Так как, используя пирамиду Маслоу, можно определить, что для любого человека в первую очередь важны физиологические потребности и безопасность. Возникает вопрос, а миллион это что? Это не физиологическая потребность и не безопасность. Наш мозг миллион не воспримет никак, так как он его ни

разу и не видел. Это не еда и не крыша над головой. Ноутбук мы представить можем, но сколько денег нам понадобится на покупку, когда нужен нам ноутбук и зачем не понятно. Цель должна будоражить, если цель можно абстрактно представить, то к ней захочется бежать и достигать ее.

Для постановки целей мы воспользовались системой SMART. Автором данной системы считается американский бизнес-консультант Джордж Т. Доран. Он в 1981 году в журнале Management Review опубликовал статью «Умный способ постановки целей и задач для менеджеров» (There's a S.M.A.R.T. way to write management's goals and objectives), где впервые предложил использовать аббревиатуру SMART и описал основные критерии SMART-целей. Название системы SMART содержит аббревиатуру по названиям критериев, которыми обладает правильно поставленная цель: specific (конкретная), measurable (измеримая), attainable (достижимая), relevant (актуальная) и time-bound (ограниченная во времени). Используя эту методику, можно цель переформулировать «Сформировать капитал в размере одного миллиона рублей на покупку автомобиля Honda через два года».

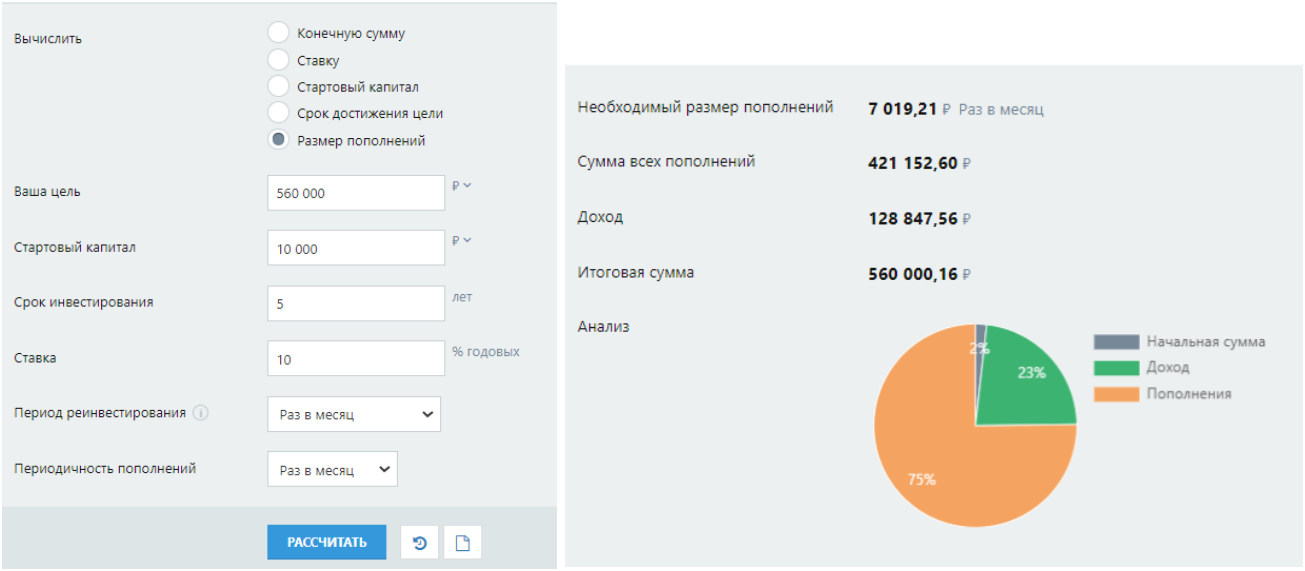
Мало прописать финансовые цели. Нужно каждую цель просчитать с учетом инфляции. С термином инфляция мы знакомимся и на уроках обществознания, и на уроках экономики. Посмотреть точные данные по инфляции в нашей стране можно на сайте регулятора – это сайт Банка России. Для подсчета целей с учетом инфляции обратимся к формулам финансовой математики.

Формула подсчета будущей стоимости товара с учетом инфляции $FV = PV * (1 + i)^n$. Где, FV – цена товара в будущем, PV– цена товара сейчас, i – коэффициент инфляции, n – количество лет до достижения цели. Эту формулу можно использовать и в другом понимании. Если заменить i на процентную ставку, PV – на сумму вложения, то FV – это будет сумма, которую мы получим через n количество лет. Если эту формулу разбить на математические составляющие, то получим, что в формуле используются: сложение, умножение, проценты, сложные проценты, степень, показательная функция. Все эти математические единицы мы изучаем и в школе, и в техникуме. Так что подставить в формулу свои данные не составит труда. Надо только эти данные определить. Арина, сейчас на втором курсе, записалась на курсы вождения. Планирует в будущем, лет через пять, приобрести автомобиль. Проанализировав автомобильный рынок, выбрала модель будущего автомобиля, год и определила примерную стоимость автомобиля на данный момент. Автомобиль Honda Fit, белого цвета, передний привод, 2005 года, цена 400 тыс. руб., т.е. PV= 400000 руб. На сайте Банка России посмотрела ставку инфляции за последние пять лет: 2018 г. – 3,8%, 2019 г. – 5,2%, 2020 г. – 4,9%, 2021 г. – 9,15%, 2022 г. – 12%. Найдя среднеарифметическое значение, инфляцию решено было оставить на уровне 7%. Следовательно, i=7%/100%=0,07, количество лет n=5. Подставляя полученные данные в формулу – FV=561020,69 руб. Таким образом, финансовая цель «Сформировать капитал в размере 560 тыс. руб. на покупку автомобиля Honda Fit через пять лет».

На этом планирование еще не закончилось, мы определили только итоговую сумму необходимую на покупку автомобиля. А теперь определим, какую сумму

необходимо откладывать каждый месяц. И сразу добавим, если мы будем не просто сберегать деньги, но и преумножать. Возьмем ставку доходности 10% годовых. Для этого уже воспользуемся ресурсами сети интернет. В этом нам помогут знания из таких дисциплин как информатика и информационные технологии. В сети интернет предлагают множество разных калькуляторов, кредитный калькулятор, инвестиционный калькулятор. Мы остановились на сайте https://calcus.ru/kalkulyator-investicij. На (рис 1, а) показано, чтобы рассчитать сумму ежемесячных пополнений, необходимо выбрать пункт «размер пополнений» и далее заполнить поля с учетом нашей финансовой цели. На (рис 1, б) мы видим итог: сколько необходимо пополнять ежемесячно 7019,21 руб., какую сумму накопим за пять лет 421152,60 руб., какой доход получим от инвестиций под 10% годовых – 128847,56.

В таблице 1 можно посмотреть итоговые суммы пополнений, процентов и конечной суммы за каждый год инвестирования. Если в таблице нажать на плюсик, то таблица раскроется и можно будет увидеть результаты за каждый месяц.



а) б)

Рис. 1. Инвестиционный калькулятор сложного процента с пополнением https://calcus.ru/kalkulyator-investicij?result=246329

Таблица 1. Годовые суммы

	Год	Начальная сумма, ₽	Процентный доход, ₽	Вложения, ₽	Конечная сумма, ₽
+	1	10 000,00	5 016,97	84 230,52	99 247,49
+	2	99 247,49	14 362,35	84 230,52	197 840,36
+	3	197 840,36	24 686,31	84 230,52	306 757,19
+	4	306 757,19	36 091,33	84 230,52	427 079,04
+	5	427 079,04	48 690,60	84 230,52	560 000,16

Перейдем к следующему этапу. Сберегать и инвестировать, что это и где нас с этим знакомят. На уроках обществознания и в школе, и в техникуме нас знакомили с данными терминами. Сберегать значит сохранить и не потратить свои

сбережения, а инвестировать – приумножить свои сбережения. Кроме этих двух терминов рассматривали и другие: семейный бюджет, государственный бюджет, расходы, доходы, инвестиции, инвестор, акции, облигации, дивиденды, купоны и т.д. Теперь посмотрим, как это применить на практике, и добавим математику. В данном вопросе, конечно же, знаний и умений, полученных в школе и техникуме, оказалось недостаточно, пришлось обращаться к дополнительным источникам сети интернет, которые рассказывают об инвестициях. Самая достоверная и точная информация содержится на сайте Московской биржи https://www.moex.com/. Роль Московской биржи заключается в том, что она помогает компаниям привлекать финансирование, а инвесторам – зарабатывать. Как раз то, что нам надо. А еще на сайте Мосбиржи есть хороший раздел «обучение». В этом разделе представлены обучающие материалы для будущих инвесторов. Используя этот сайт, были подобраны разные финансовые инструменты для достижения финансовой цели.

Инвестиции – это риск, поэтому необходимо соблюдать принцип диверсификации. Диверсификация – вложение средств в разные проекты и активы. Диверсификацию хорошо объясняет известная поговорка: «Не клади все яйца в одну корзину». Самым консервативным и менее рискованным инструментом является облигация. Облигации – это фактически долговые расписки. Их выпускает эмитент-компания, которой нужны деньги, или государство – оно тоже может быть эмитентом. Выпусков облигаций существует множество. Учитывая то, что Арина еще только учится инвестициям, были выбраны самые надежные эмитенты с высоким кредитным качеством ААА и АА. В таблице 2 представлены примеры облигаций разных эмитентов, с разной датой погашения и разными купонами.

Таблица 2. Облигации

№	Название	ISIN	Дата погашения	Доходность к погашению%	Кредитное качество	Купон (руб.) *количество в год	Цена, руб.
1	ОФЗ 26239	RU000A103901	23.07.2031	10,1	ААА	34,41*2	859
2	ОФЗ 26241	RU000A105FZ9	17.11.2032	10	ААА	47,37*2	985
3	ОФЗ 26207	RU000A0JS3W6	03.02.2027	8,7	ААА	40,64*2	1015
4	ОФЗ 26218	RU000A0JVW4	17.09.2031	9,8	ААА	42,38*2	949
5	ВТБРКС01	RU000A1032P1	01.09.2025	12,1	АА	6,79*12	920
6	Газ-промКР7	RU000A105GE2	13.11.2025	9	АА	45,62*2	980

Доходность облигации не трудно подсчитать, используя элементарные знания математики. Рассмотрим облигацию ВТБРКС01, эмитент Банк ВТБ выплачивает купон в размере 6,79 руб. каждый месяц. Дата погашения облигации 1.09.2025 значит, до этого срока по купонам будет получен доход в размере 6,79*31=210,49 руб. Но это еще не все, цена облигации 920 руб., а эмитент погашает облигацию по номиналу это 1000 руб., следовательно, с разницы цен также будет получен доход в размере 80 руб. Итого 210,49+80=290,49 руб. Не забываем про налоги, так как резиденты РФ обязаны платить налог на доход в размере

13%. Вычитая налог 13% из 290,49 руб., получим доход 253,49 руб. с одной облигации.

В таблице 3 подобраны акции самых надежных компаний, так называемые «Голубые фишки», которые выплачивают дивиденды. Акция – это ценная бумага, которую выпускает акционерное общество. Все инвесторы, которые купили акции, стали совладельцами компании. За это компания эмитент выплачивает своим акционерам процент от дохода – дивиденды. В акциях подсчитать доходность сложнее, так как если размер дивидендов известен, нужно только умножить на количество акций, то рост цены акции не известен. Цена может, как и вырасти, так и упасть. Акции более рискованный инструмент, нежели облигации.

Таблица 3. Акции

№	Тикер	Название	ISIN	Дивиденды, руб на 1шт	Цена, руб	Полное наименование
Потребительский сектор						
1	MGNT	Магнит ао	RU000A0JKQU8	294,37	4 344,06	"Магнит" ПАО ао
2	MVID	М.видео	RU000A0JPGA0	35,00	162,58	"М.видео" ПАО ао
Сектор телекоммуникаций						
3	MTSS	МТС-ао	RU0007775219	33,85	226,73	Мобильные Теле-Системы ПАО ао
4	RTKMP	Ростел -ап	RU0009046700	4,56	55,70	Ростелеком (ПАО) ап.
Сектор металлов и добычи						
5	ALRS	АЛРОСА ао	RU0007252813	8,79	59,09	АЛРОСА ПАО ао
6	CHMF	СевСт-ао	RU0009046510	109,81	880,73	Северсталь (ПАО)ао
Сектор химии и нефтехимиии						
7	PHOR	ФосАгро ао	RU000A0JRKT8	318,00	6 253,70	ФосАгро ПАО ао
Сектор электроэнергетики						
8	HYDR	РусГидро	RU000A0JPKH7	0,05	0,74	ПАО "РусГидро"
9	UPRO	Юнипро ао	RU000A0JNGA5	0,19	1,28	Юнипро ПАО ао
Финансовый сектор						
10	SBERP	Сбербанк-п	RU0009029557	18,70	135,17	Сбербанк России ПАО ап
11	MOEX	МосБиржа	RU000A0JR4A1	9,45	92,14	ПАО Московская Биржа
Сектор нефти и газа						
12	TATNP	Татнфт 3ап	RU0006944147	6,86	342,54	ПАО "Татнефть" ап
13	GAZP	ГАЗПРОМ ао	RU0007661625	51,03	157,57	"Газпром" (ПАО) ао
14	ROSN	Роснефть	RU000A0J2Q06	20,39	344,14	ПАО НК Роснефть

Потребительский сектор						
15	AFLT	Аэрофлот	RU0009062285	2,69	24,06	Аэрофлот-росс. авиалин(ПАО) ао

Инвестиции – это риск, поэтому без знаний и умений из разных областей знаний добиться успеха будет сложно. Курсы математики, обществознания и экономики содержат весь спектр методов и инструментов для эффективного повышения финансовой грамотности молодого специалиста. Азы, которые обучающиеся изучают на этих дисциплинах, помогут им в дальнейшей самостоятельной жизни приспособиться к постоянно меняющейся финансовой сфере. В статье мы поделились опытом интеграции основ экономики в дисциплины общеобразовательного цикла, в том числе в РПД «Математика» с целью повышения финансовой грамотности студентов Иркутского техникума транспорта и строительства на примере реализации проекта «Роль математики и других дисциплин в моём развитии как финансово грамотного специалиста или пример моей финансовой стратегии». Прежде всего мы поставили достижимую, правильно сформулированную и просчитанную цель, основываясь на системе SMART. Далее мы подобрали финансовые инструменты фондового рынка для достижения данной цели. Работа над проектом убедила нас в том, что если молодой специалист будет финансово грамотным со своими сбережениями, то он будет финансово грамотным и в будущей профессиональной сфере.

Литература

1. Абитова, М. А. Важно ли быть финансово грамотным современному человеку / М. А. Абитова // Формирование и эволюция новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 18 ноября 2022 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2022. – С. 120-122. – EDN FUOJTS.
2. Авдеева, Т. И. Подготовка студентов к деятельности по формированию финансовой грамотности школьников при обучении математике / Т. И. Авдеева, М. И. Высокос // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 14-17. – EDN MKYLSG.
3. Крапчин, С. В. Элементарная математика как первая ступень финансовой грамотности гражданина / С. В. Крапчин // Юный ученый. – 2020. – № 3(33). – С. 44-46. – EDN YJQPCC.
4. Кузина, О. Е. Финансовая грамотность молодежи / О. Е. Кузина // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2009. – № 4(92). – С. 157-177. – EDN NCGQGB.
5. Сажин, А. В. Роль математики в процессе формирования финансовой грамотности / А. В. Сажин // – 2018. – № 2(218). – С. 76-79. – EDN XYPILR.
6. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы // [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/ (дата обращения: 26.03.2023)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568) // [Электронный ресурс]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477346/ (дата обращения: 26.03.2023)
8. Черняева, Т. Н. Эффективность усвоения базовых математических знаний в железнодорожном университете / Т. Н. Черняева // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2020. – № 1. – С. 162-172. – EDN UVLEOZ.

9. Черняева, Т. Н. Приложения обыкновенных дифференциальных уравнений для решения экономических задач / Т. Н. Черняева, С.В. Миндеева / В сборнике: Наука и практика: интеграция знаний: материалы международной научно-практической конференции, НОУ ВО «Московский экономический институт». – 2015. – С.157-159. – EDN VGYHQP

10. Широкова, М. Г. Повышение уровня финансовой грамотности школьников на уроках математики / М. Г. Широкова // Молодой ученый. – 2022. – № 44(439). – С. 358-362. – EDN NIFMJA.

УДК.2.9.2

***Корнилова Виктория Александровна*[1]**
***Черняева Татьяна Николаевна*[2]**
***Никифорова Анна Андреевна*[3]**
Иркутский государственный университет путей сообщения (ФГБОУ ВО ИрГУПС)
[1]cornil0vav@yandex.ru
[2]chetn2021@yandex.ru
[3]favorite21mama@mail.ru

ВПИСЫВАНИЕ ВАГОНА В ГАБАРИТ

Аннотация. Развитие железной дороги происходило неимоверно быстро. Поскольку железная дорога требовала безопасного движения, инженеры-железнодорожники обнаружили, что для предотвращения столкновения поездов на соседних путях, безопасного движения по мостам и в туннелях вагоны и локомотивы должны не пересекать друг друга при движении. Так были рассчитаны габариты вагонов, которые подразделяются на габариты приближения строений, габариты погрузки и габариты подвижного состава. В Российской Федерации ГОСТ 9238-83 установлен для габаритов подвижного состава на линиях, движущихся со скоростью не более 160 км/ч. Этот ГОСТ установлен для колеи общей сети шириной 1520 мм и 1524 мм. При проверке груза на грузовых станциях с габаритными воротами может случиться так, что груз не проходит через габаритные ворота. Данный груз называется негабаритным. В случае негабаритного груза руководство в лице диспетчера на станции и машиниста несет большую ответственность за перевозку этого груза.

Ключевые слова: габарит, габариты приближения строений, габариты подвижного состава, габариты погрузки, негабаритность, локомотив, железнодорожный путь.

Введение

Еще при строительстве первых железных дорог в Англии возникла проблема безопасного движения поездов, чтобы, проезжая по соседним путям, составы не задели друг друга и построенные рядом сооружения [2, с. 39]. Обеспечение безопасного проезда локомотивов, пассажирских вагонов, грузовых вагонов и специальных вагонов через искусственные сооружения, такие как мосты, тоннели и многое другое, является важным условием безопасности движения поездов [3, с. 62]. Поэтому стационарные установки должны находиться на безопасном расстоянии от железнодорожного полотна и иметь ограниченные поперечные очертания. Это требование обеспечивается габаритами. Отталкиваясь от этого, можно выделить два контура: габарит приближения строений, в котором оборудование и составляющие конструкций не должны проходить; габарит подвижного состава, за границы которого состав не должен выходить в виде пустого либо загруженного материала.

Во-первых, проанализируем, что такое габарит приближения строений (рис. 1). Габаритом приближения строений называют пограничный, поперечный, перпендикулярный оси контура пути, в который не допускаются заходы частей сооружений и искусственных сооружений[1].

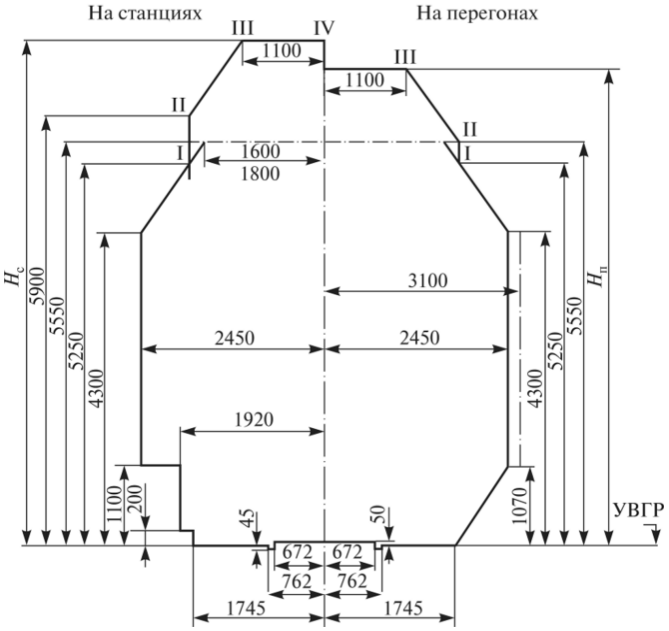


Рис. 1. Габарит приближения строений[2]

Невзирая на разнообразные ремонтные работы на железной дороге, игнорировать габариты запрещено.

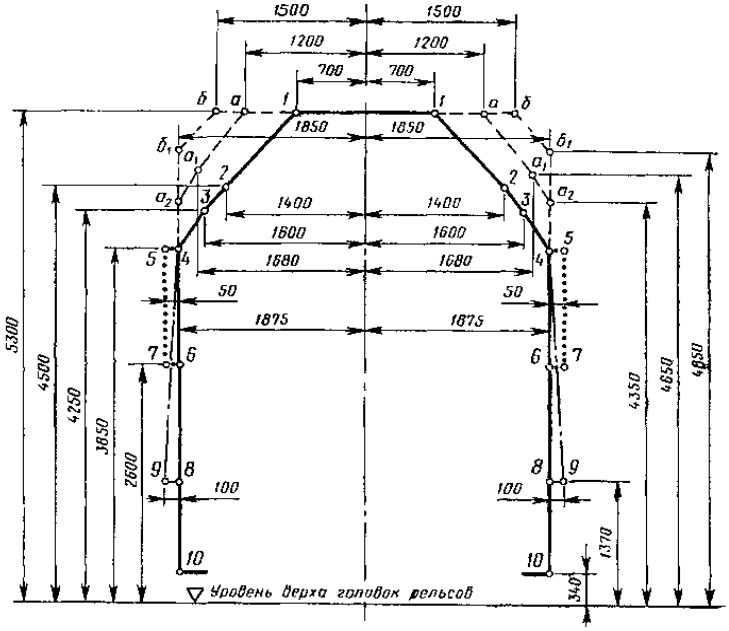


Рис. 2. Габарит подвижного состава[3]

1 Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, Приказ Министерства транспорта РФ от 23.06.2022 № 250 // [Электронный ресурс] URL:https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=1827

2 ГОСТ 9238-2013. Межгосударственный стандарт габаритов подвижного состава и приближения строений, 2014 г.п.2 – С. 23.

3 ГОСТ 9238-2013. Межгосударственный стандарт габаритов подвижного состава и приближения строений, 2014 г.п.2 – С. 6.

Теперь рассмотрим понятие габарита подвижного состава (рис. 2). Габарит подвижного состава – это предельное, поперечное, перпендикулярное оси пути очертание, в котором должны быть размещены как загруженный, так и порожний подвижной состав без выхода.

Переходим к измерению габарита погрузки (рис. 3). Данный габарит называется предельное, поперечное, перпендикулярное оси контура очертание, в котором груз должен быть размещен, не превышая размера, с учетом упаковки и крепления к открытому транспортному средству [4, с. 21].

Для того, чтобы проверить габаритные размеру груза, на товарных станциях устанавливают габаритные ворота. Если груженая тележка не проходит через габаритные ворота, этот груз считается негабаритным.

В свою очередь, негабаритные элементы делятся на нижние, боковые и верхние (рис. 4). Нижняя негабаритная нагрузка считается нагрузкой, превышающей размеры в диапазоне от 380 до 1400 мм от верхней части головки рельса. Превышение габаритов в боковом направлении означает, что груз выходит за пределы габаритов груза на высоте от 1400 до 4000 мм от верхней части головки рельса. Верхним негабаритным грузом считается выход груза за пределы габаритов груза в пределах высоты от 4000 до 5300 мм от верхней части головки рельса.

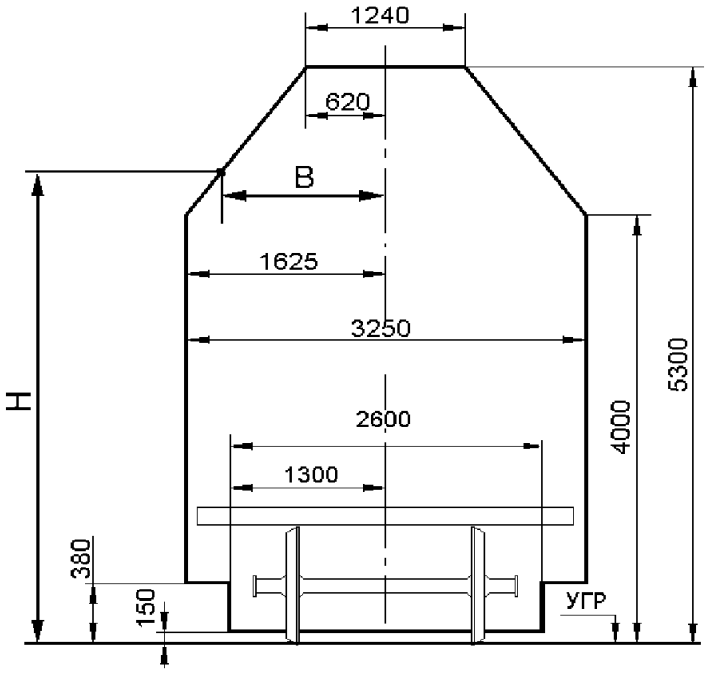


Рис. 3. Габарит погрузки[4]

Машинисту поезда, перевозящего негабаритный груз, выдается предупреждение для поезда формы ДУ-61.

4 Инструкция по перевозке негабаритных и тяжеловесных грузов на железных дорогах. – С. 8.

Диспетчер поезда устанавливает контроль за ходом негабаритного груза, проверяет готовность станции к приему негабаритного груза.

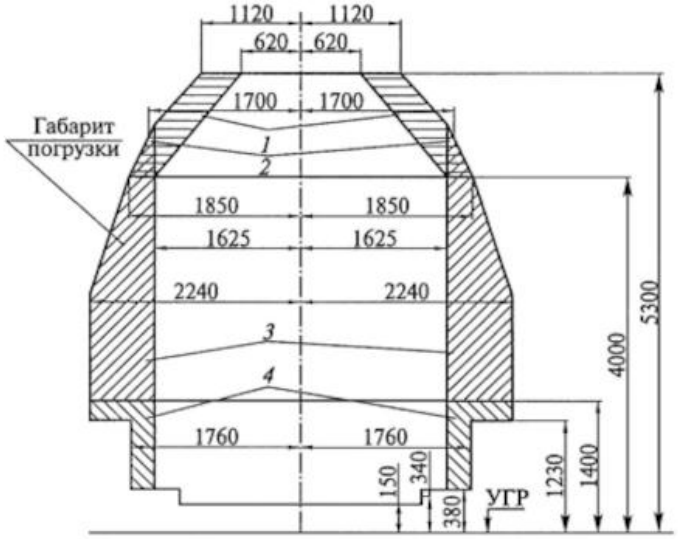


Рис. 4. Негабаритность груза.
1 – верхняя, 3 – боковая, 4 – нижняя, УГР – уровень верха головки рельса[5]

Теперь, когда мы проанализировали основные понятия габаритов и то, как они выглядят, перейдем к расчетам габаритов. Они рассчитываются в горизонтальных и вертикальных размерах.

Расчеты

Допустимые горизонтальные размеры вагона рассчитываются путем уменьшения поперечных размеров с величинами ограничений E_0, E_B, E_H. Поскольку секции вагона могут иметь различные смещения на изогнутых участках пути, значение Е поочередно делится на разные секции в зависимости от длины вагона (рис. 5) [1, с. 12].

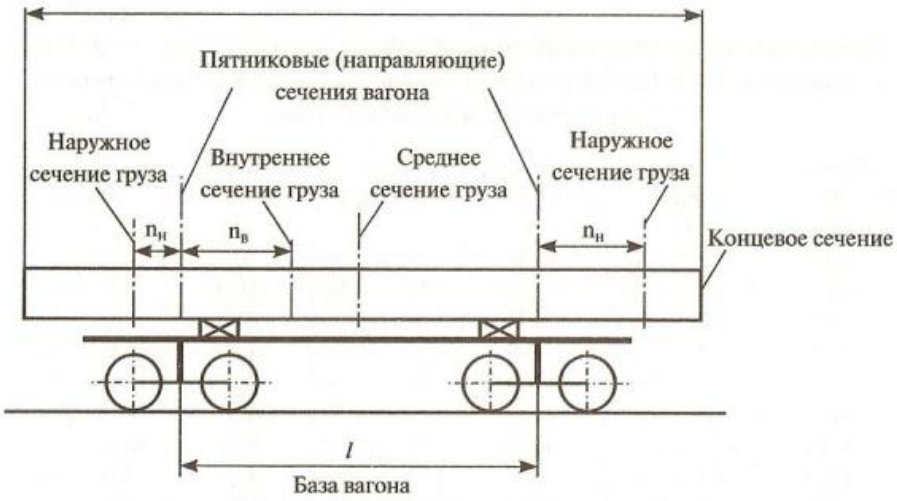


Рис. 5. Сечения по длине вагона[6]

5 Инструкция по перевозке негабаритных и тяжеловесных грузов на железных дорогах. – С. 10.
6 Инструкция по перевозке негабаритных и тяжеловесных грузов на железных дорогах. – С. 73.

Таким образом, максимальная ширина вагона $2B_i$ определяется по формуле:

$$2B_i = 2 \times (B_0 - E_i) \quad (1)$$

где B_0 – полуширина габарита подвижного состава на высоте, мм;

E_i – одно из ограничений, мм[7].

Ограничение для:

– поперечных сечений (по пятнику) определяют по формуле:

$$E_0 = (S_{\text{кг}} - d) + q + w + [k_1 - k_3] - k \quad (2)$$

– поперечных сечений вагона, расположенных между направляющими сечениями:

$$E_B = (S_{\text{кг}} - d) + q + w + [k_2 \times (2l - n) \times n + k_1 - k_3] - k \quad (3)$$

– поперечных сечений вагона, расположенных снаружи его направляющих сечений:

$$E_N = [(S_{\text{кг}} - d) + q + w] \times \frac{2l+2n}{2l} + [k_2 \times (2l - n) \times n - k_1 - k_3] - k \quad (4)$$

где q – наибольшее поперечное перемещение в направляющем сечении в одну сторону из центрального положения рамы тележки относительно колесной пары;

w – то же, что и q, но кузова относительно надрессорной балки тележки вследствие зазоров при максимальных износах;

2l – расстояние между направляющими сечениями вагона (бага вагона);

n – расстояние от рассматриваемого поперечного сечения вагона до его ближайшего направляющего сечения;

k – величина, на которую допускается выход вагона, проектируемого по габаритам: 0-ВМ, 02-ВМ, 03-ВМ и для нижней зоны габарита 1-ВМ за очертание этих габаритов в кривой В=250 м;

k1 – величина дополнительного поперечного смешения в кривой расчетного радиуса;

k2 – коэффициент, зависящий от величины расчетного радиуса кривой;

k3 – уширение габарита приближения строений в расчетной кривой8

Поскольку поезда не только движутся по прямой, но и поворачивают, рассчитывается максимальное боковое смещение (или разбег) чрезвычайно изношенной колесной пары (рис. 6) (колея 1520 мм.).

$$(S_{\text{кг}} - d) = \frac{2S_{\text{кг}} - (L + 2\delta_{\text{г}}^{min})}{2} \quad (5)$$

где L – минимальное допустимое расстояние между внутренними гранями ободов колес колесной пары (L=1437 мм);

$\delta_{\text{г}}^{min}$ – минимальная толщина гребня колеса (25 мм).

---

7 ГОСТ 9238-2013. Межгосударственный стандарт габаритов подвижного состава и приближения строений, 2014 г.п.2. – С. 35-36.

8 ГОСТ 9238-2013. Межгосударственный стандарт габаритов подвижного состава и приближения строений, 2014 г.п.2. – С. 35.

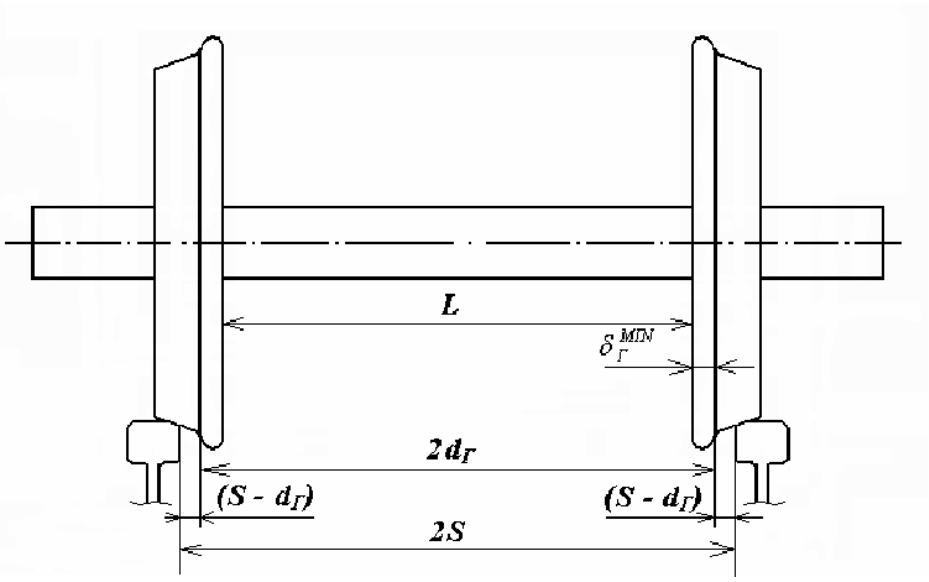


Рис. 6. Предельно изношенная колесная пара

Выясним расчеты вертикальных размеров габарита.

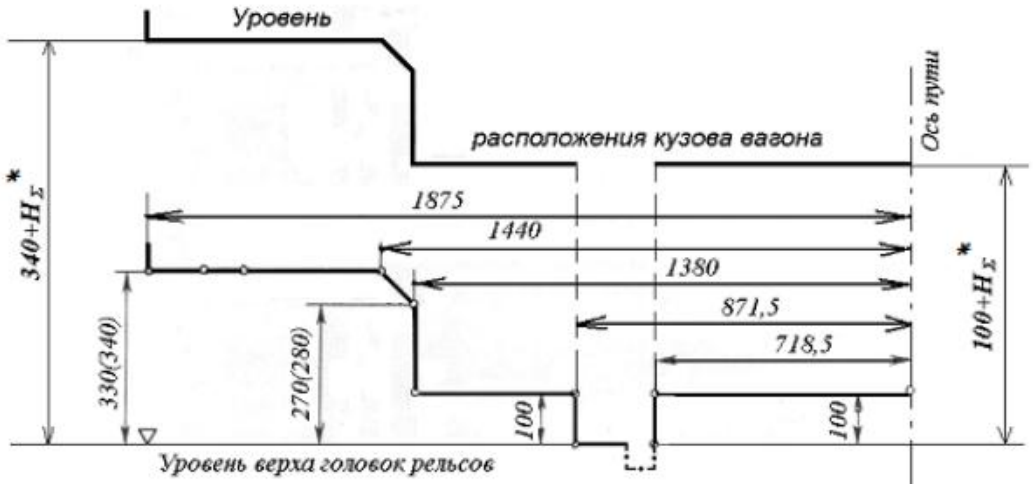


Рис. 7. Пример нижнего очертания габарита с повышением
для необрессоренных частей кузова

Наименьшее допустимое возвышение кузова по высоте H_{Γ}^{i} габаритной рамки:

$$H_{min}^{i} = H_{\Gamma}^{i} + H_{\Sigma} \quad (6)$$

H_{Σ} – сумма ниже расшифрованных величин (таб. 1)

Результаты исследования

В ходе исследования были рассчитаны размеры габаритов вагонов: горизонтальный и вертикальный. Производительность увеличивается с увеличением грузоподъемности и объема кузова.

Таблица 1. Величины возможных перемещений элементов вагонов, оборудованных роликовыми подшипниками

Виды возможных перемещений	Элемент вагона	Величина возможного перемещения элементов вагона, мм		
		грузовых		
		четырехосные	шестиосные	восьмиосные
Понижения	Буксы рамы тележки кузова	53 55 110	53 55 110	53 55 115
Горизонтальные поперечные перемещения	Буксы рамы тележки кузова	1 3 31	1 3 29	1 3 35

Литература

1. К вопросу о вписывании подвижного состава в габарит / Н. Я. Гаркави, Е. Ф. Федоров, В. В. Карпенко [и др.] // . – 2012. – № 41. – С. 11-25. – EDN SMLXAP.
2. Замышляев, А. О нарушении безопасности движения, связанном с выходом в габарит соседнего пути подвижных единиц грузового поезда, сошедших с рельсов / А. Замышляев, А. Н. Игнатов, А. И. Кибзун, Е. О. Новожилов // Надежность. – 2018. – 18(3). – С. 39-45.
3. Мусаев, Ж. С. Теория и практика вписывания подвижного состава в габарит / Ж. С. Мусаев, Н. В. Ивановцева, А. А. Дарханбаева // The Bulletin of Kazakh Academy of Transport and Communications named after M.Tynyshpaev. – 2020. – № 1(112). – С. 61-68. – EDN OTHOEQ.
4. Яновский, А. С. Погрузка-выгрузка и габарит / А. С. Яновский // – 2017. – № 1. – С. 21-22. – EDN XHAWRP.

Миндеева Светлана Вильсуровна[1]
Новобрицкая Надежда Алексеевна[2]
Рыжкина Татьяна Сергеевна[3]
Иванова Дарья Сергеевна[4]
Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Россия
[1]pasha15032007@yandex.ru
[2]naday.novobritskaya@mail.com
[3]Ryzkinatatana96@ gmail.com
[4]ivanova_ds01@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В НОКСОЛОГИИ

Аннотация. Статья является продолжением ряда публикаций одного из соавторов статьи, посвященных применению математических методов в различных отраслях производства и посвящена значимости математической подготовки для студентов направления подготовки «Техносферная безопасность», профиль – Безопасность технологических процессов и производств. Авторы раскрывают актуальность темы и рассматривают применение методов математической статистики в ноксологии, в частности обработке выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников в 60 городах России.

Ключевые слова: инженер, математика, математическая статистика, числовые характеристики, смещенные оценки, несмещенные оценки, нормальное распределение.

В настоящее время существенно возросла потребность в специалистах вполне определенных направленностей практически для всех отраслей производства. Не остается без внимания и инженер по охране труда, тем более что «современное общество нуждается в высококвалифицированных инженерных кадрах, которые способны решать поставленные задачи на абсолютно новом техническом уровне» [3, с. 76].

В требованиях к специалисту по охране труда сказано: «Государство повышает требования в части соблюдения охраны труда и заставляет работодателей отбирать на должности специалистов по охране труда высококвалифицированные кадры» [7]. В силу сказанного необходимо повышать качество подготовки студентов направления подготовки «Техносферная безопасность», которые перешли на новые стандарты с 2021 года. Произошли существенные изменения в рабочей программе дисциплины «Математика». Ранее была рабочая программа дисциплины Б1. Б.04 Высшая математика, которая содержала 14 основных разделов и в них полностью входил раздел «Теория вероятностей и математическая статистика». Сейчас рабочая программа дисциплины Б1. О.07 Математика включает 16 разделов, из них раздел 16: Основы теории вероятностей. А предшествующей является дисциплина Б1. О.45 Теория вероятностей и математическая статистика. Данное расширение часов позволяет более подробно изучить данную дисциплину, так как «содержание математической подготовки должно включать в себя конкретные математические знания и умения, необходимые современному инженеру и закрепленные в стандартах» [4, с.18].

Дисциплина «Ноксология» является последующей дисциплине «Математика» и «Теория вероятностей и математическая статистика», которая для данного направления подготовки является значимой в профессиональной сфере. Ранее в статье «Применение математических методов в ноксологии» автор Миндеева С.В. в соавторстве со студентами данного направления подготовки рассматривали дисциплину «Ноксология», её понятийный аппарат и важность применения математических методов в ноксологии [5]. Цель настоящей статьи: рассмотреть применение методов математической статистики в ноксологии.

Отметим, что математическая статистика имеет большую актуальность в ноксологии, когда речь идет о выбросах в атмосферу загрязняющих веществ. Это связано с тем, что этот процесс является стохастическим (вероятным) и необходимо использовать статистические методы для его моделирования и анализа.

Предметом изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является разработка методов регистрации, описания и анализа статистических экспериментальных данных, полученных в результате наблюдений массовых случайных явлений.

Задачи математической статистики:

1. Указать способы сбора и группировки данных;
2. Разработать методы анализа (обработки) статистических данных для изучения научных и практических выводов.

В качестве примера рассмотрим применение метода математической статистики к обработке выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников в 60 городах России [6]. На сайте tormira.com возьмем данные и поместим их в таблицу 1.

Таблица 1.

Выбросы в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников в городах России			
Города	Выбросы тыс. т/год	Города	Выбросы тыс.т/год
Норильск	1959,5	Тула	91,4
Москва	999	Ростов-на-Дону	89,4
Санкт-Петербург	552,5	Кемерово	85,1
Череповец	364,5	Ярославль	84,4
Асбест	330,4	Рязань	80,9
Липецк	322,9	Саратов	80,3
Новокузнецк	321	Старый Оскол	80
Омск	291,6	Серов	79
Ангарск	278,5	Тюмень	78,6
Магнитогорск	255,7	Тольятти	71,3
Красноярск	233,8	Томск	70,8
Челябинск	233,4	Краснодар	70,5
Уфа	205,5	Стерлитамак	68,9
Екатеринбург	203,5	Краснотурьинск	68,6
Воркута	197,3	Новороссийск	67,8
Нижний Тагил	149	Волжский	66,8
Самара	137,6	Чита	65,4
Братск	134,9	Владивосток	59,9
Нижний Новгород	134,4	Северодвинск	59,3
Волгоград	134,1	Оренбург	58,5
Новочеркасск	130,8	Благовещенск	58,3
Новосибирск	128,5	Киров	56,6
Орск	123	Ачинск	55,7
Иркутск	107,8	Улан-Удэ	53,9
Сургут	104,9	Калининград	53,9
Пермь	100,4	Ульяновск	53,1
Казань	98	Ноябрьск	52,1
Хабаровск	96,6	Нижневартовск	51,2
Барнаул	95,4	Бийск	48,9
Воронеж	93,5	Архангельск	47,5

Значения в таблице выстроены в виде ранжированного ряда, что позволит нам легко выявить наименьшее и наибольшее значения признака для нахождения шага.

Задачу ставим перед собой следующую:

1) по несгруппированным данным записать статистический ряд частот и относительных частот;

2) построить гистограмму частот и выдвинуть гипотезу о законе распределения случайной величины;

3) найти несмещенные точечные оценки параметров распределения;

4) проверить выдвинутую гипотезу о законе распределения по критерию Пирсона $\chi 2$ при уровне значимости $\alpha = 0,05$, $\alpha = 0,01$. Сделать выводы.

Выполнение задания 1 подразумевает составление таблицы (таблица 2), которая включает в себя упорядоченную последовательность интервалов с соответ-

ствующими частотами и относительными частотами. Для определения длины интервала необходимо воспользоваться формулой: $h = \frac{x_{max} - x_{min}}{m} = 239$, где $x_{max} = 1959,5$, $x_{min} = 47,5$, m=8.

Построение интервального ряда начнем с минимального значения $x_{min} = 47,5$, прибавляя $h = 239$. Далее определяем середину интервала x_i, частоты (количество попаданий признака в данный интервал) и относительные частоты по формуле: $w_i = \frac{n_i}{n}$. Легко видеть, что $\sum_{i=1}^{n} n_i = 60, \ \sum_{i=1}^{n} w_i = 1.$ Относительная частота это «аналог» вероятности, но классическая вероятность не требует проведения опытов, а относительная частота рассчитывается после проведения опытов, на основе фактически полученных данных.

Таблица 2.

интервал	ni	xi	wi
47,5-286,5	52	167	0,866667
286,5-525,5	5	406	0,083333
525,5-764,5	1	645	0,016667
764,5-1003,5	1	884	0,016667
1003,5-1242,5	0	1123	0
1242,5-1481,5	0	1362	0
1481,5-1720,5	0	1601	0
1720,5-1959,5	1	1840	0,016667
сумма	60		1

Далее построим гистограмму относительных частот, она служит основанием для выдвижения гипотезы о законе распределения случайной величины. Гистограмма – это ступенчатая фигура из прямоугольников вида:

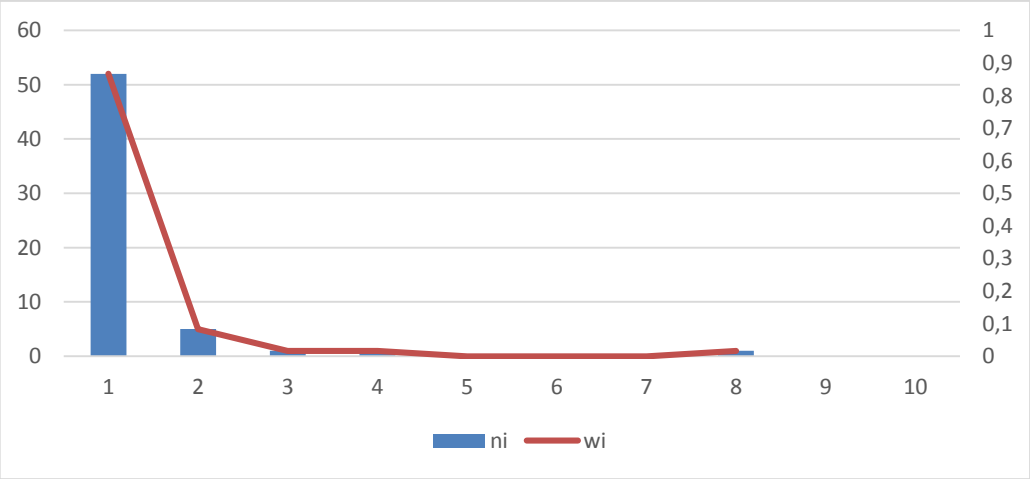


Рис. 1. Гистограмма частот и относительных частот

Кривая отдаленно по виду напоминает график плотности вероятностей нормального распределения. На этом основании выдвигаем две гипотезы: основную (H_0) и конкурирующую (H_1):

H_0: распределение подчиняется нормальному закону;

H_1 : распределение подчиняется какому-либо другому закону.

Для выполнения задания 3 необходимо дополнить таблицу 2:

Таблица 3.

интервал	ni	xi	wi	xi*ni	xi-x	(xi-xb)^2*ni
47,5-286,5	52	167	0,866667	8684	-67,7167	238448,441
286,5-525,5	5	406	0,083333	2030	171,2833	146689,901
525,5-764,5	1	645	0,016667	645	410,2833	168332,414
764,5-1003,5	1	884	0,016667	884	649,2833	421568,847
1003,5-1242,5	0	1123	0	0	888,2833	0
1242,5-1481,5	0	1362	0	0	1127,283	0
1481,5-1720,5	0	1601	0	0	1366,283	0
1720,5-1959,5	1	1840	0,016667	1840	1605,283	2576934,58
сумма	60		1	14083		3551974,18

К несмещенным точечным оценкам параметров распределения относится: выборочная средняя, исправленная дисперсия и исправленное среднее квадратическое отклонение. Выборочная дисперсия и выборочное среднеквадратическое отклонение являются смещенными оценками оцениваемого параметра. О смещенности, состоятельности и эффективности оценок подробнее можно посмотреть в учебном пособии [9] и практикуме «Специальные разделы высшей математики» [8].

Формулы для расчета выборочной средней, выборочной дисперсии и выборочного среднего квадратического отклонения:

$$x_в = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i \cdot n_i}{n} = \frac{14083}{60} = 234,72 ; \quad D_в = \frac{\sum_{i=1}^{n} (x_i - x_в)^2 \cdot n_i}{n} = \frac{3551974,18}{60} = 59199,57 ;$$

$\sigma_в = \sqrt{D_в} \approx 243,31.$ Далее найдем исправленное среднее квадратическое отклонение, которое вычисляется по формуле:

$$s = \sqrt{\frac{n}{n-1}} \cdot \sigma_в = 245,36.$$

Учитывая это, далее в формулах будем вместо $\sigma_в$ использовать s.

Прежде чем выполнять задание 4, поясним в нескольких словах, суть критерия Пирсона χ^2: вычисляются теоретические частоты в предположении справедливости выдвинутой гипотезы $n_i' = nP_i$ и наблюдаемое значение критерия по формуле: $\chi^2_{набл} = \sum_{i=1}^{m} \frac{(n_i - n_i')^2}{n_i'}$. Это значение сравниваем с $\chi^2_{кр}(\alpha, k), k = m - r - 1$, где m – число интервалов, r – число оцениваемых параметров. В нашем случае: $\chi^2_{кр}(\alpha, k), k = 8 - 2 - 1 = 5.$

По таблице критических точек распределения [2, с. 393]: $\chi^2_{кр}(0,05;5) = 11,07;\ \chi^2_{кр}(0,01;5) = 15,09.$ Для получения $\chi^2_{набл}$ необходимо дополнить таблицу 3:

Таблица 4.

ni	xi	xi-x	(xi-xb)^2*ni	ui	&(ni)	pi	(ni)I	x^2н
52	167	-67,7167	238448,441	-0,28	0,3847	0,374724	22,48342	38,74981
5	406	171,2833	146689,901	0,70	0,3166	0,30839	18,50338	9,854488
1	645	410,2833	168332,414	1,67	0,1057	0,102959	6,177535	4,339412
1	884	649,2833	421568,847	2,65	0,0143	0,013929	0,83575	0,03228
0	1123	888,2833	0	3,62	0,0008	0,000779	0,046755	0,046755
0	1362	1127,283	0	4,59	0,000016	1,56E-05	0,000935	0,000935
0	1601	1366,283	0	5,57	0,0000015	1,46E-06	8,77E-05	8,77E-05
1	1840	1605,283	2576934,58	6,54	0,0000015	1,46E-06	8,77E-05	11404,92
60			3551974,18			0,80	48,0	11 457,9

Имеем: $\chi^2_{набл} = 11457,9.$

Сравниваем полученные результаты:

– при уровне значимости α = 0,05, $11,17 < 11457,9$

– при уровне значимости α = 0,01, $15,09 < 11457,9$

Следовательно, наблюдаемое значение попадает в критическую область, поэтому есть основания основную гипотезу отклонить. Данные выборки распределены не по нормальному закону.

Заметим, что во всяком статистическом распределении неизбежно присутствуют элементы случайности. В частности, нами была произведена выборка данных случайным образом и выборка мала. Только при большом числе наблюдений элементы случайности сглаживаются. Сгладить данный недостаток поможет – выравнивание статистического ряда, то есть необходимо построить кривую распределения, которая наилучшим образом согласуется со статистическими данными.

Данную задачу Т.Н. Черняева рассматривает как контролирующее мероприятие в 4 семестре при изучении дисциплины «Математика» для специальности «Эксплуатация железных дорог» [10], так как подобные задачи поддаются алгоритмизации. Решая такие задачи, обучающиеся овладевают математической компетенцией, развивают личностные качества.

В заключение скажем, что математические методы являются универсальным инструментом для исследования во многих областях знаний и ноксология не стала исключением. Результаты задачи могут быть использованы для дальнейшего изучения выбросов в атмосферу загрязняющих веществ.

Литература

1. Белов, С. В. Новое направление научного знания – ноксология. Часть 1. Теоретическая ноксология / С. В. Белов, Е. Н. Симаков // Безопасность жизнедеятельности. – 2013. – №88. – С. 1-24.
2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : Учебн. пособие. –11-е изд., перераб. –М.: Высшее образование, 2007. – 404 с.
3. Миндеева, С. В. Медиакомпетентность будущего инженера / С. В. Миндеева // Медиаобразование. – 2014. – №1. – С.76-86. – EDN: RKABNX
4. Плахова, В. Г. Формирование математической компетенции у студентов технических вузов : дис. … канд. пед. наук : 13.00.02 / Плахова Валентина Геннадьевна ; Пензенский государственный университет. – Пенза, 2009. – 168 с.– EDN: QEJFZP
5. Пряхина, Е. А. Применение математических методов в ноксологии [Электронный ресурс] / Е. А.Пряхина, А. В. Чумакова, С. В.Миндеева // Молодая наука Сибири. – 2021. – №2 (12). EDN: WPAHJU
6. Самые экологически грязные города России. Топ-60 [Электронный ресурс]. URL: http://topmira.com/goroda-strany/item/47 (дата обращения 18.04.2023)
7. Специалист по охране труда: требования к квалификации и профессиональному обучению [Электронный ресурс]. URL: https://school.kontur.ru/publications/1746 (дата обращения 18.04.2023)
8. Толстых, О. Д. Специальные разделы высшей математики: практикум / О.Д.Толстых, С. В Миндеева. – Иркутск: ИрГУПС, 2016. – 72 с. – EDN: IVEMJJ
9. Толстых, О. Д. Специальные разделы высшей математики: учеб. пособие / О. Д.Толстых, С. В Миндеева. – Иркутск: ИрГУПС, 2016.–156 с. – EDN: BVRKEK
10. Черняева, Т. Н. Эффективность усвоения базовых математических знаний в железнодорожном университете / Т. Н. Черняева // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2020. – № 1. – С. 162-172. – EDN UVLEOZ.

3 СЕКЦИЯ: ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА

Гришин Антон Валерьевич
Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства
г. Пенза, Россия
uhbibyfynjy@rambler.ru

БИБЛИОТЕКИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 1950-е гг.

Аннотация. В статье рассматривается складывание сети библиотек в Пензенском крае. Характеризуются задачи и основные направления деятельности пензенских учреждений культуры, в целом, библиотек, в частности. Анализируется реорганизация системы управления библиотечной системы в 1953 г. Изучаются количественные показатели развития сети библиотек в регионе. Исследуются различные формы практики библиотечной работы.
Ключевые слова: СССР, библиотечное дело, библиотека, Пензенская область.

Библиотеки выполняют важную роль в культурно-образовательной жизни социума, поддержании культурных ценностей народов. Советское государство осознавало значимость библиотечной работы и уделяло ей серьезное внимание. Вопросами библиотечного дела в СССР занимались А.Н. Ванеев [2], М.Н. Глазков [3; 4], О.Н. Ильина [9], О.С. Чубарьян [13] и др.; историей развития библиотек в Пензенском крае – А.Г. Вазерова [1], М.В. Курмаев [10], А.А. Филина [12] и др.

Целью данного исследования является изучение складывания библиотечной системы Пензенского региона и ее фунционирование в 1950-е гг., поскольку с 1953 г. государственные библиотеки стали подведомственны Министерствам культуры СССР и республик. Пензенская область, как типичный регион центральной России, позволяет выявить местные особенности и общие закономерности развития библиотечного дела в стране в целом.

Первые книжные собрания в Пензенском крае появились в XVIII в. при монастырях и церквях. При открытии первых учебных заведений: народных училищ (1786 г.), духовных семинарий (1800 г.) и пр. – в них возникали библиотеки, предназначенные для учебных целей. С развитием сети учебных заведений в г. Пензе и губернии в них открывались библиотеки. Известны некоторые сведения о библиотеке Дворянского института, которой заведовал И.Н. Ульянов. Попытки создания публичных библиотек предпринимались в 1830-е гг. Первая публичная библиотека в г. Пензе была открыта 20 декабря 1837 г.; в ней имелось свыше 2 тыс. томов. Просуществовала она всего несколько лет.

Крупные библиотеки находились в личных собраниях. Личные библиотеки получили широкое распространение в Пензенском крае с конца XVIII в., сначала среди дворянства. В 1860-е гг. появляются частные (коммерческие) библиотеки. Многие книжные коллекции были пожертвованы своими владельцами и составили ядро книжных фондов различных организаций (Акцизного управления; Керенской публичной библиотеки; Лермонтовской публичной библиотеки и др.).

По инициативе пензенского земства с 1890-х гг. создаются учительские и народные земские библиотеки. К 1914 г. функционировало более 100 земских библиотек, которые в 1918 г. перешли в ведение Наркомпроса, получив статус избчитален, затем сельских библиотек. Революционные события 1905 г. и 1917 г. крайне отрицательно сказались на судьбе книжных богатств края. В пожарах погибли уникальные фамильные коллекции князей Голицыных-Прозоровских (с. Зубриловка Сердобского уезда), князя Б.В. Гагарина (с. Воейковка Пензенского уезда) и др., пошла на «курево» и «растопку» библиотека Сатиных (Инсарский уезд). После 1917 г. были национализированы собрания книг Куракиных (с. Куракино Сердобского уезда – 7800 томов), П.А. Олферьева (с. Уда и Саранск), Е.Н. Кикина (с. Трофимовщина Саранского уезда), В. Урусовой (Сердобский уезд), Устиновых (с. Елань, Бековo Сердобского уезда и Грабово Пензенского уезда), чембарского промышленника Ф.И. Ладыженского (с. Завиваловка – 2 тыс. томов). Об исчезновении фамильных библиотек А.Д. Оболенского (с. Никольское-Пестровка Городищенского уезда), Ранцовых – Н.Х. Логвинова (с. Шейно Керенского уезда) до сих пор нет никаких сведений.

В 1918 г. земские библиотеки были преобразованы в избы-читальни. В советское время крупные библиотеки уездных центров получили сначала статус уездных, затем районных библиотек. В 1921 г. на каждую пензенскую библиотеку приходилось в среднем 1384 книги. В 1923–1924 гг. при всех библиотеках были созданы передвижные фонды. В 1927 г. в области насчитывалось 212 библиотек.

С 1953 г. сеть государственных массовых и республиканских библиотек была передана под руководство образованных союзного и республиканских министерств культуры. Министерства должны были координировать работу библиотек различных ведомств с целью подъема библиотечного дела, упорядочения контроля за деятельностью данных учреждений культуры, оптимизации сети библиотек и их размещения. Непосредственно на местах руководство библиотеками осуществляли отделы культуры исполнительного комитета районного Совета депутатов трудящихся.

Количество библиотек в Пензенской области постоянно увеличивалось: в 1953 г. – 415, в 1955 г. – 570, в 1957 г. – 577, в 1959 г. – 579. Рост численности библиотек происходил, в основном, в результате увеличения самостоятельных сельских и детских в соответствии с приказом по Министерству культуры СССР «О мерах по улучшению работы библиотек» (1956 г.) [11]. Преобладали библиотеки с объемом книжного фонда от 1001 до 6000 книг. Министерство культуры РСФСР разработало проект пятилетнего плана на 1956–1960 гг., в котором прописывались показатели развития библиотек, исходя из необходимости обеспечения библиотечным обслуживанием каждого населенного пункта, особенно в сельской местности, путем расширения сети стационарных библиотек (в пределах сельсовета предполагается из расчета одной библиотеки в среднем на 2000 жителей), создания передвижек, пунктов выдачи и книгоношества, ликвидации неравномерности размещения сети библиотек по городам, районам и населенным пунктам; улучшения библиотечной работы среди детей.

Библиотеки вели системную пропаганду материалов съездов и пленумов КПСС и других документов партии и правительства, разъясняли внутреннюю и

внешнюю советскую политику. Например, «Мероприятия по организационной и агитационно-пропагандистской работе учреждений культуры в период подготовки и проведения выборов в Верховный Совет Союза ССР» предусматривали в начале 1954 г. каждой библиотекой области составление и красочное оформление рекомендательных перечней литературы на темы: «Что читать о выборах в Верховный Совет СССР», «Конституция СССР – самая демократическая Конституция в мире», «Два мира – две системы», «В помощь агитатору», «Права и обязанности граждан СССР» и пр. [7]. В ходе популяризации постановления сентябрьского пленума ЦК КПСС «О мерах дальнейшего развития сельского хозяйства СССР» (1953 г.) в Бедно-Демьяновской районной библиотеке была подготовлена книжно-иллюстративная выставка «Изучайте материалы сентябрьского пленума ЦК КПСС».

Библиотеки постоянно организовывали читательские конференции, литературные вечера, библиографические обзоры и т.д. По мнению пензенского обкома партии, «наиболее существенным и нетерпимым недостатком» работы местных культурно-просветительных учреждений, в том числе, библиотек, был «отрыв от жизни» [6]. На областном совещании работников культуры 2 июля 1954 г. подчеркивалось, что «обязанность районных и сельских библиотек – широко использовать печать для оказания помощи колхозам, работникам МТС и совхозов в повышении уровня сельскохозяйственного производства». Для исправления ситуации библиотеки стали активнее проводить мероприятия практической направленности. Так, Пачелмская и Нижне-Ломовская районные библиотеки провели читательские конференции по агротехнике возделывания сахарной свеклы и конопли; Земетчинская районная библиотека – по квадратно-гнездовому методу посадки. Пензенская областная библиотека подготовила и направила в библиотеки на места указатели литературы о развитии общественного животноводства, повышении урожая зерновых и технических культур «Дадим стране больше картофеля и овощей», рекомендации по чтению для доярок о передовом опыте раздоя коров и пр. Тем не менее, в отчете «О мерах дальнейшего улучшения работы учреждений культуры» (1954 г.) указывалось, что «книга не доходит до многих колхозников, рабочих и других работников МТС»: «Наши библиотеки ведут свою работу с ограниченным кругом лиц, делают упор на детского читателя и не доводят книгу до взрослого читателя, до колхозников, работников МТС и совхозов…» [5]. Министерством культуры были установлены нормы, чтобы каждый библиотечный работник выдавал в год не меньше 7 тыс. книг в селе, 10 тыс. книг в райцентре. В целях лучшего обслуживания сельского населения книгой во время уборки и заготовки сельскохозяйственных продуктов в 1955 г. было скомплектовано 700 библиотек-передвижек.

В 1957 г. бюро обкома КПСС в соответствии с постановлением Бюро ЦК КПСС по РСФСР «О проведении Всероссийского общественного смотра работы культурно-просветительных учреждений» обсудило вопрос об участии партийных организаций и культурно-просветительных учреждений области в смотре. Во Всероссийский смотр активно включились 1106 массовых библиотек. Особо отмечалась библиотека в с. Мордовский Ишим Городищенского района, где обязан-

ности заведующего исполняла А.А. Переданкова. С помощью партийной организации и правления колхоза здесь было проведено обсуждение книги В.И. Полякова «Калиновка идет вперед», и сельчане начали применять их опыт работы в своем колхозе. В июне 1958 г. состоялось областное совещание актива работников культуры Пензенской области, на котором было принято обращение ко всем работникам культуры области с призывом – добиться в ходе Всероссийского смотра резкого улучшения деятельности каждого клуба, библиотеки, киноустановки, парка.

Однако общий уровень работы культпросветучреждений не отвечал требованиям, которые вытекали из задач съездов и пленумов партии. Одной из главных причин слабой работы многих культпросветучреждений являлся низкий общеобразовательный уровень культпросветработников. Так, несмотря на принятые меры по улучшению работы с кадрами, качественный состав их продолжал оставаться неудовлетворительным, оставалась большая текучесть кадров [8].

Таким образом, библиотеки Пензенской области играли важную роль в идейно-политическом воспитании населения региона, пропаганде достижений отечественной культуры среди жителей.

Литература

1. Вазерова, А. Г. Библиотеки пензенской области в 1940–1950-е годы / А.Г. Вазерова, Н.В. Мику, А.С. Давыдов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 10-1. – С. 122-124.
2. Ванеев, А. Н. Библиотечное дело. Теория. Методика. Практика: К 80-летию со дня рождения автора. – СПб., 2004. – 367 с.
3. Глазков, М. Н. Библиотечная сфера СССР в 1953–1964 годы // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – 1 (87). – С. 180-188.
4. Глазков, М. Н. Государственная политика централизации массовой библиотечной сети в СССР 1974–1982 годов // Вестник МГУКИ. – 2020. – № 3 (95). – С. 172-188.
5. Государственный архив Пензенской области (ГАПО). Ф. Р-2357. Оп. 1. Д. 18. Л. 18-22.
6. ГАПО. Ф. Р-2357. Оп. 1. Д. 19. Л. 42.
7. ГАПО. Ф. Р-2357. Оп. 1. Д. 2. Л. 54-56.
8. ГАПО. Ф. Р-2357. Оп. 1. Д. 4. Л. 14.
9. Ильина, О. Н. Личные библиотеки в России: терминология и историография. – СПб., 2022. – 316 с.
10. Курмаев. М. В. Библиотеки Пензенского края: история создания и развития: конец XVIII – начало XX вв.: дис. ... канд. ист. наук: 05.25.03 / М. В. Курмаев. – Самара, 2002. – 274 с.
11. О мерах по улучшению работы библиотек: приказ Министра культуры СССР № 424 от 29 июня 1956 г. // Материалы к истории библиотечного дела в СССР (1917–1959 гг.) / сост.: Л. А. Соловьева, М. Л. Хейфец. – Л., 1960. – С. 179-188.
12. Филина А. А. Книга в социокультурном пространстве Пензенской губернии в конце XIX – начале XX вв. // Пензенский край в истории и культуре России / под ред. О.А. Суховой. – Пенза, 2014. – С. 209-217.
13. Чубарьян О. С. Человек и книга (социальные проблемы чтения). – М., 1978. – 112 с.

Курманкулова Ольга Андреевна
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия
feodoraruk@mail.ru

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация. Статья рассматривает критерии и показатели подготовки и готовности руководителя профессиональной образовательной организации к профессионально-общественной аккредитации, а также механизмы повышения мотивации руководителя ПОО на организацию и применение результатов независимой оценки качества профессиональных образовательных программ.

Ключевые слова: мотивация, мотивационно-целевая функция управления инновационными процессами, механизмы повышения мотивации руководителя.

Основополагающие положения теории мотивации сформулированы в работах отечественных психологов: Б.Г. Ананьева [1]; Л.И. Анцыферовой [2]; А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева [4]; А.Н. Леонтьева [6]; К.К. Платонова [7]; С.Л. Рубинштейна [9]. Данное исследование базируется на классических положениях вышеуказанных авторов. Как отмечают учёные, мотивация занимает центральное место в структуре личности. Будучи движущей силой поведения личности, она включает в себя или неразрывно связана с такими сторонами личности, как направленность, воля, эмоции и чувства, характер и способности. С.Л. Рубинштейн прямо пишет о том, что «мотивация представляет собой ядро личности человека» [9].

Как отмечает Е.В. Блохина, «мотивация оказывает воздействие на различные характеристики деятельности человека, среди которых: усилия, старание, настойчивость, добросовестность, направленность. Это позволяет уточнить понятие мотивации как совокупности сил, побуждающих человека осуществлять деятельность с затратой определенных усилий, на определенном уровне стараний и добросовестности, с определенной степенью настойчивости, в направлении достижения определенных целей. При этом, как отмечает автор, очень важно, чтобы цели педагога были сонаправлены вводимым инновациям в образовании» [3, с. 87].

В связи с этим, исследователи выделяют особую мотивационно-целевую функцию управления инновационными процессами в образовательной организации, обеспечивающую осознанное, направленное включение в данные процессы (и в управление ими) субъектов профессионально-образовательного взаимодействия. Так, И.Р. Лазаренко в содержание данной функции включает: «формирование устойчивой потребности в непрерывном профессионально-образовательном взаимодействии; развитие мотивации на участие в управлении развитием образовательной системы и ее подсистем; формирование к нему ценностного отношения

участников, предполагающее не только принятие новшеств и инноваций, но и активное участие в их разработке и реализации; гармонизация целей участия в управлении инновационными процессами в образовательной системе» [5, с. 24].

В общем случае, как определено в словаре Е.И. Ожегова, подготовка определяется как «процесс и результат обучения, направленного на формирование способности совершать определенные действия, заниматься тем или иным видом деятельности, требующей соответствующих установок, знаний, умений и навыков».

В ходе подготовки достигается двуединая цель, отражающая рассмотренную нами ранее двухкомпонентную структуру феномена «готовность»:

– во-первых, формируется позитивная мотивация к предстоящей деятельности, понимание ее социальной значимости;

– во-вторых, формируется совокупность знаний, умений и навыков, составляющих процессуально-технологическую готовность к компетентному действию.

Подготовка руководителей образования и педагогов к участию в профессионально-общественной аккредитации образовательных программ – сложная и разносторонняя проблема, в исследовании которой можно изучить значительное количество более ранних исследований. В частности, различные аспекты подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности анализируют И.Г. Богуславская, А.Д. Деминцев, Ф.А. Красовский, Л.П. Кибардина, И.А. Кондратьев, В.С. Мальцева, И.Е. Пискарева, Л.И. Подрез, Л.С. Подымова, И.В. Павлов, Е.В. Рогалева, Л.Р. Третьякова, Л.Т. Чернова, Ф.П. Черноусова и другие авторы. В частности Рогалева Е.В. и Третьякова Л.Р. делают акцент на «востребованные в педагогической деятельности гибкие навыки: коммуникабельность, стрессоустойчивость и компьютерная грамотность, работа с информацией и грамотная письменная и устная речь, умение видеть и решать проблемы, желание учиться и т.д. Перечисленные soft-skills педагогических работников поддерживаются и развиваются в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях, через курсы повышения квалификации, самообразование и непосредственно через профессиональную деятельность» [8, с. 87].

Используя «барьерную» модель готовности, компонентами которой выступает готовность к преодолению определенных барьеров, был сформирован следующий набор критериев и показателей готовности руководителей профессиональных образовательных организаций (ПОО) к профессионально-общественной аккредитации, который управляет процессом мотивации руководителя и его коллектива и приведен в таблице 1.

Системно взаимодействуя с социально-психологическими явлениями, мотивы образуют сложные механизмы мотивации. Анализируя таблицу 1, можно выявить основные механизмы повышения мотивации руководителя ПОО на организацию и применение результатов независимой оценки качества профессиональных образовательных программ:

– получение достаточных и необходимых знаний о нормативно-правовых основаниях, целях и направлениях профессионально-общественной аккредитации;

Таблица 1. Критерии и показатели готовности руководителя профессиональной образовательной организации к профессионально-общественной аккредитации

Барьеры, препятствующие модернизации	Критерии готовности к модернизации	Показатели готовности
Информационный барьер	Информированность руководителя о целях, направлениях и средствах профессионально-общественной аккредитации на региональном и федеральном уровне	Наличие достаточных и необходимых знаний о нормативно-правовых основаниях, целях и направлениях профессионально-общественной аккредитации на региональном и федеральном уровне
		Наличие достаточных и необходимых знаний о возможных конкретных механизмах по всем направлениям профессионально-общественной аккредитации на уровне ПОО (в том числе вариативных)
		Наличие постоянно действующей консультационной (методической) поддержки руководителя по вопросам профессионально-общественной аккредитации
Смысловой барьер	Личностное принятие и осознание смысла модернизационных изменений для повышения качества работы образовательной организации	Позитивное отношение к модернизационным изменениям в системе профессионального образования региона
		Наличие собственной документированной стратегии модернизации ПОО, не противоречащей федеральному и региональному векторам профессионально-общественной аккредитации, содержащей вариативный компонент, отражающей специфику данной ПОО и отражающей желаемый «образ будущего» ПОО
Барьер утраты авторитета	Владение управленческими компетенциями, необходимыми для организации работы по формированию готовности к профессионально-общественной аккредитации у членов педагогического коллектива	Наличие программы корпоративного обучения педагогического коллектива
		Включенность детализированных требований к участию в модернизационных процессах в должностные инструкции и аттестационные характеристики сотрудников ПОО
		Сформированность в ПОО системы стимулирования сотрудников в зависимости от участия в модернизационных процессах
		Наличие программы обучения педагогического коллектива на базе ресурсных центров, стажировочных площадок и других региональных точках обмена опытом профессионально-общественной аккредитации
		Наличие в ПОО документированной системы ценностей (Кодекса или др.), содержащей ценности развития, творчества, терпимости к ошибкам

Продолжение таблицы

Барьеры, препятствующие модернизации	Критерии готовности к модернизации	Показатели готовности
Барьер закрытости	Владение управленческими компетенциями, необходимыми для формирования партнерских отношений с работодателями по профилю ПОО	Наличие полной информации о социальных партнерах по профилю ПОО в регионе (при необходимости – за его пределами)
		Наличие необходимых и достаточных знаний о нормативно-правовых основаниях, целях, направлениях и формах взаимодействия с работодателями на всех этапах образовательного процесса в условиях реализации модульно-компетентностного подхода
		Наличие необходимых и достаточных коммуникативных умений, необходимых для взаимодействия с работодателями
		Прохождение стажировки на базе предприятий, успешно взаимодействующих с ПОО

– получение постоянно действующей консультационной (методической) поддержки;

– разработка, принятие, осознание собственной документированной стратегии модернизации ПОО;

– принятие программы корпоративного обучения педагогического коллектива;

– разработка и применение системы стимулирования сотрудников;

– сбор и анализ полной информации о социальных партнерах;

– прохождение стажировки сотрудников ПОО на базе ведущих предприятий соответствующей направленности.

Таким образом, эффективность подготовки руководителя ПОО к профессионально-общественной аккредитации является важным звеном и определяется, в значительной степени, качеством используемого набора критериев качества данной подготовки. Поскольку, как уже отмечалось, готовность к деятельности отличается многоуровневостью, то в качестве таких критериев мы сочли целесообразным принять вышеперечисленные уровневые характеристики готовности руководителя ПОО к профессионально-общественной аккредитации.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. Избранные психологические труды. В 2-х т. – М., 1980. – Т. I. – С. 65-124.

2. Анцыферова, Л. И. К психологии формирования личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. – М. : Наука, 1981. – С. 4-8.

3. Блохина, Е. В. Готовность образовательных учреждений к внедрению ФГОС: управленческий аспект // Инновационные процессы в образовании: стратегии, риски, перспективы: Сб. матер. Всеросс. научно-практ. конф., г. Новосибирск, 22-23 марта 2011 г. : В 3 тт. – Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2021. Т.1. – С. 85-90.

4. Ковалев, А. Г. Психологические особенности человека / А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев. Т. 1. Характер. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1957. – 264 с.
5. Лазаренко, И. Р. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования управленческих педагогических кадров: автореф. … д.п.н. (13.00.08). – Барнаул, 2006. – 43 с.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Политздат, 1977. – 304 с.
7. Платонов, К. К. О системе психологии. – М. : Мысль, 1972. – 216 с.
8. Рогалева, Е. В. Гибкие навыки (soft-skills) педагогов и подходы к их формированию / Е. В. Рогалева, Л. Р. Третьякова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2022. – № 2. – С. 82-87. – EDN MWWXHA.
9. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир // Проблемы общей психологии. – Изд. 2-е. / Отв. ред. Е. В. Шорохова. – М. : Педагогика, 1976. – С. 253-410.

Любчик Оксана Юрьевна
Луганская государственная академия
культуры и искусств имени М. Матусовского,
г. Луганск, ЛНР
oks7531@yandex.ru

АРТЕФАКТ КАК ЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье дано определение понятия артефакта, проанализированы основные концепции артефактов, приведены их основные классификации, исследовано влияние артефактов на культурную самоорганизацию общества.

Ключевые слова: артефакт, культурное наследие, культурная самоорганизация общества, культурный процесс, социокультурные системы.

Актуальность исследования. Артефакт как орудие преобразования окружающего мира и средство культурной самоорганизации общества является предметом пристального внимания ученых, начиная с античных времен.

На культурную самоорганизацию общества оказывают влияние множество факторов, среди которых одним из основных являются артефакты как средство изменения окружающей среды. С древних времён в результате возникновения совместной трудовой деятельности появилась возможность усовершенствовать среду обитания, главным орудием чего выступили артефакты.

За свою многолетнюю культурную эволюцию человечество накопило огромное количество артефактов, однако до настоящего времени не было исследовано их влияние на культурную самоорганизацию общества, что и послужило стимулом к написанию данной статьи.

Объект исследования: артефакт как культурный феномен.

Предмет исследования: артефакт как средство культурной самоорганизации общества.

Степень исследованности проблемы: проблемой исследования артефактов занимались Л.С. Выготский [1], М. Коул [3; 4; 5], А. Леонтьев [2; 7], Э. Хатчинс [6], Э. Лоренс [8] и др.

Теория артефактов берет свое начало в 80-х годах 20 в. Она основана на культурно-историческом подходе к психологии, автором которой является Л.С. Выготский.

Культурно-исторический подход возник в 20-е гг. 20 в. как ответ на кризисные явления в психологии. Л.С. Выготский, анализируя их причины, приходит к выводу, что они заключаются в «биологизаторском» подходе к концепциям развития психики. Сложные психические процессы сводились к элементарным и изучались только с точки зрения натуральных, биологических процессов; не учитывались особенности культурного развития поведения индивида [1, с. 41].

Л.С. Выготский утверждал, что необходимы иные, не биологические основания развитие психики человека. В результате своих исследований он пришел к следующим выводам: основным фактором психического развития человека является появление средств-знаков, которые возникли из совместной деятельности людей. Благодаря использованию средств труда человек в процессе эволюции овладел природой. Вследствие применения психологических орудий, в частности, речью и знаковыми системами, он собственными психическими функциями. Развитие любого индивида заключается в усвоении общественно-исторического опыта человечества в процессе обучения и воспитания, которые происходят с применением артефактов - средств, опосредующих и облегчающих процесс обучения индивида [1].

Основная идея теории артефактов заключается в том, что когнитивные процессы опосредованы инструментами и артефактами. С помощью артефактов индивид не только изменяет окружающий мир, но и исследует его, поэтому артефакты являются средством познания. Все психические процессы индивида опосредуются артефактами в его практической деятельности. Они облегчают процесс освоения культурного наследия его народа.

По мнению М. Коула, артефакты являются фундаментом культуры, поскольку они являются «уникальным средством человеческой жизни, средством, которое мы знаем как культуру» [4, с. 194].

Традиционно артефактами называли материальные объекты, созданные человеком в ходе его деятельности. М. Коул рассматривает понятие «артефакта» в более широком смысле: как продукт человеческой истории, включающий материальные объекты и все варианты поведения, связанные с культурой. Культура в его понимании – совокупность всех артефактов, созданных обществом за всю его историю развития, а вся человеческая деятельность является артефактно опосредованной [3, с. 17], а культура рассматривается как взаимосвязь «органического и артефактного, взаимно конституирующих друг друга в процессе органической эволюции» [4, с. 192].

По мнению М. Коула, артефакты опосредуют окружающий мир индивида и его внутренние, мыслительные категории: «включение артефактов в деятельность человека создает новые структурные отношения, в которых одновременно воздействуют культурные и природные средства» [4, с. 195].

В научной литературе существует несколько классификаций артефактов. В классификации М. Вартофского все виды описываются как «объективизация человеческих потребностей и намерений, уже насыщенных когнитивным и аффективным содержанием» [10, с. 12].

На первом уровне классификации находятся первичные артефакты, к которым относятся предметы, непосредственно используемые в производстве. Вторичные артефакты выполняют функции сохранения и передачи представлений и способов действия. К ним относятся нормы, традиции и предписания. Третичные могут превратиться в отдельные миры, в которых правила уже не кажутся практическими, а являются ареной «свободной игры разума» [10, с. 11-19].

Классификация М. Коула также имеет иерархическую структуру. Первый уровень, как и у М. Вартофского, составляют материальные артефакты, к которым относятся предметы материального мира [10].

Второй уровень классификации М. Коула представлен когнитивными схемами, моделями и сценариями, что соответствует вторичным артефактам М. Вартофского. Но если у М. Вартофского вторичные артефакты выполняют роль общепринятых в обществе норм и предписаний, то у М. Коула они служат для структурирования индивидуального мышления, отбора, хранения и применения информации. По его мнению, схемы представляют собой инструменты отбора. Культурные схемы отражают мир физических объектов, а также абстрактные миры, являющиеся результатом социального освоения окружающего мира.

Вслед за Р. Д'Андрадом М. Коул называет общие для социальных групп вторичные артефакты культурными схемами или моделями. Их функция заключается в интерпретации опыта и управлении субъектами. Особенно важными схемами М. Коул считал схемы событий, или сценарии, представляющие собой внутренние структуры психики. Данные схемы событий отражают понятие о культуре как о внутренних смыслах, отделившихся от их материальных носителей. Но этот подход не соответствует концепции о двойственной природе артефактов М. Коула, поэтому он признает, что культурные сценарии происходят не только в психике человека, но также имеют непосредственное отношение к практической деятельности человека.

В качестве третичных артефактов М. Коул рассматривает интенциональные миры, которые представляют собой результаты психической деятельности человека и, по мнению Р. Шредера, являются «человеческими артефакторными мирами, населенными продуктами нашего собственного «измышления» [9, с. 74].

Как полагает Р. Шредер, «Интенциональные миры – это человеческие артефактные миры … Интенциональный мир не существует отдельно от интенциональных состояний (верований, желаний, эмоций), воздействует на них и сам находится под их воздействием, воздействием людей, которые живут в этом мире» [9, с. 48-49]. Таким образом, Р. Шредер подчеркивает культурную природу интенциональных миров и их направленность на освоение окружающего мира с учетом культурных особенностей индивидов.

М. Вартофский, вслед за Р. Шредером, считает, что третичные артефакты могут влиять на наше видение окружающего мира и представлять средства для его изменения [10, с. 19].

Э. Хатчинс предлагает свою концепцию артефактов, которая перекликается с идеей Выготского о познании, опосредованном инструментами или артефактами. Он считает, что знания «кристаллизуются и сохраняются в физическом и концептуальном мире орудий труда и в социальной организации труда» [6, с. 374].

По его мнению, существует два вида артефактов: социальные и материальные; к последним он относит материальные предметы и окружающую среду. Кроме того, существуют артефакты-посредники, которые являются концептуальными инструментами в сознании индивидов [6, с. 320].

Под концептуальными инструментами Э. Хатчинс понимает культурные артефакты, как внутренние, так и внешние, которые влияют на способ представления проблемы и характер алгоритмов, используемых при ее решении [6, с. 321]. Социальная организация определят, «каким образом профессиональные роли и должностные структуры становятся продуктами организации со своей собственной историей и традициями» [6, с. 321].

Э. Хатчинс выделяет различные материальные артефакты, которые, встраиваясь в социокультурную систему, являющуюся продуктом социальной деятельности индивидов, являются средством культурного освоения и трансформации окружающего мира. По мере культурного развития социума подвергаются изменениям как материальные артефакты, так и социальные, что свидетельствует об их взаимосвязи и взаимозависимости, а также о поступательности развития культурного процесса [6].

Модель, предложенная Э. Хатчинсом [6], отличается от традиционного представления о познании как о психологической деятельности отдельных субъектов. Он утверждает, что культуру как знание представляет собой распределенную деятельность сложных социокультурных систем. По его мнению, с их помощью могут быть описаны различные модели работы организованной группы индивидов, например, экипажа корабля, в разных ситуациях принятия решений. Такие социокультурные системы он называет социальными артефактами, а сам процесс познания он понимает, как распределенную деятельность сложных социокультурных систем.

Таким образом, классификация артефактов Э. Хатчинса похожа на системы М. Вартофского и М. Коула, но она имеет одноуровневый характер, что затрудняет понимание процесса культурного освоения окружающего мира индивидом. В классификации Э. Хатчинса не ясно, каким образом возникают концептуальные инструменты культурного освоения окружающего мира и что является основой для взаимопонимания индивидов в процессе их культурной самоорганизации.

Можно предположить, что основным фактором культурной самоорганизации индивидов выступают не сами артефакты, а трудовые процессы, которые они опосредуют. К этим же выводам пришел и А.Н. Леонтьев. В своем исследовании он изучал соотношение внешней и внутренней деятельности индивидов и пришел к выводу, что взаимоотношения индивидов в производственной деятельности реализуются посредством применения орудий труда, или артефактов: «орудие опосредствует деятельность, связывая человека не только с миром вещей, но и с другими людьми» [2, с. 3].

В процессе инкультурации индивида происходит формирование индивидуальных образов сознания и моделей этих образов, ассоциированных с общественным знанием. И индивидуальные, и общественные модели сознания являются продуктом совместной трудовой деятельности. Следовательно, освоение индивидом культурного наследия является отражением процесса развития данного общества, что и выступает основой его культурной самоорганизации.

Литература

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций. Собрание сочинений: в 6-ти т. - Т.3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Книга, 2012. – 176 с.
3. Cole, M. Culture and Cognitive Science. Talk Presented to the Cognitive Science Program. U.C. Santa Barbara. May 15. 1997. pp. 3-15.
4. Cole, M. Socio-cultural-historical psychology: some general remarks and a proposal for a new kind of cultural-genetic methodology // James V. Wertsch (ed.). Sociocultural Studies of Mind, Cambridge, NY, Melbourne : Cambridge University Press. 1995. pp. 187-214.
5. Cole, M. Cultural Psychology. A Once and Future Discipline. The Belknap Press of Harvard University Press Cambridge, Massachusetts, and London, England. 1996. 404 p.
6. Hutchins, E. Cognition in the Wild. Cambridge, MA: MIT Press. 1995. 381 p.
7. Leont'ev, A. The Problem of Activity in Psychology // J. Wertsch (ed.), The Concept of Activity in Soviet Psychology. Armonk, NY: M.E. Sharpe. 1981. pp. 37-72.
8. Lorenz, E. Models of Cognition, the Contextualisation of Knowledge and Organisational Theory // Journal of Management and Governance. Kluwer Academic Publishers. Printed in the Netherlands. 2001. pp. 307-330.
9. Shweder, R. A. Thinking through Cultures: Expeditions in Cultural Psychology. Harvard University Press. 1991. 440 pp.
10. Wartofsky, M. W. Models Representation and the Scientific Understanding. Dordrecht : D. Reidel Publishing Company. 1979. 26 p.

Любчик Оксана Юрьевна
Луганская государственная академия
культуры и искусств имени М. Матусовского,
г. Луганск, ЛНР
oks7531@yandex.ru

КУЛЬТУРНЫЕ СХЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ КАК ФАКТОР САМООРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье анализируется роль культурных схем в культурной самоорганизации общества. Доказывается, что формирование культурных схем происходит на основе социальных образцов поведения, принятых в обществе и осваиваемых индивидом в процессе его инкультурации.

Ключевые слова: модель поведения, культура, культурные схемы, самоорганизация культуры, скрипты.

Современный мир отличается культурным многообразием. В нем все большее значение приобретает необходимость принимать решения и действовать на основе устойчивых схем поведения, принятых в данной культурной общности людей. Каждая народность имеет свои устойчивые модели поведения, называемые культурными схемами, которые не только способствуют процессу освоения мира, но и позволяют значительно упростить модели поведения в нем. Культурные схемы позволяют обществу организовать свою деятельность на принципах саморегулирования и самопроизвольности, служащих основанием для культурной самоорганизации.

Самоорганизация культуры развивается на основе множества факторов, закономерностей и процессов, одним из которых выступают культурные схемы, позволяющие индивидам и социальным группам действовать по устойчивым практическим алгоритмам или схемам.

Актуальность исследования обусловлена ростом познавательной активности в современном обществе, увеличением потоков информации и связанной с этим необходимостью поиска путей инкультурации человека за счет практического применения концепта схем как фактора самоорганизации культуры.

Объект исследования: теория схем как культурологический феномен.

Предмет исследования: теория схем как способ объяснения самоорганизации культуры.

Исследованием данной проблемы занимались такие ученые, как Ф.Ч. Бартлетт, Д. Раммельхарт, Д. Холленд, У. Гадиланст и др.

Теория схем берет свое начало с когнитивной антропологии. Антропологи предложили ряд конструкций, которые позволяли объяснить процесс взаимодействия внутренних психических и внешних символических процессов. Большая часть этих конструкций была заимствована из теорий искусственного интеллекта, когнитивной лингвистики и когнитивной психологии. К ним относятся когнитивные схемы, сценарии, культурные модели и др.

Впервые термин «схема» появился у психолога Ф. Бартлетта в его работе «Память», который он заимствовал у нейрофизиолога Г. Хила. В процессе своих экспериментов Ф. Бартлетт пришел к выводу, что человек в процессе его воспоминаний постоянно возвращается к устойчивым представлениям, которые он назвал «схемами» [6, с. 188].

Существует множество определений концепта «схема». Ш. Тейлор считает, что когнитивная схема – это совокупность знаний о предмете или событии, включающая само понятие, связи между фактами, имеющими к нему отношение, и примеры. Схема способствует обработке информации, автоматическому принятию решений и взаимодействию между людьми [5, с. 74-75].

Дж. Мандлер считает, что схемы являются результатом взаимодействия индивида с окружающей средой и являются организованным опытом, оформленным в виде отдельных признаков и категорий [1, с. 37].

По мнению Дж.Р. Андерсона, схема являются средством кодирования закономерностей в понятиях-категориях. [1, с. 157-158].

У. Найссер считает, что схема представляет собой структуру действия и структуру для действия, подразумевая тем самым их практическую направленность применения [3, с. 75].

Б.М. Величковский считает, что схемы представляют собой общие представления, основанные на опыте, которые способствуют прогнозированию изменений будущих событий, предсказанию изменения объектов и окружающей среды в зависимости от действий или перемещений индивида [2, с. 48].

В приведенных выше определениях культурных схем можно добавить, что они являются не просто набором практических действий, которые подсознательно применяет индивид или социальная группа в ходе решения практических задач. Они служат целям культурной самоорганизации общества.

В общем виде схемы представляют обобщенные представления об объектах или ситуациях, используемых для их быстрой оценки и прогнозирования развития возможных взаимодействий с ними.

В связи с вышеизложенным можно дать следующее определение понятию схемы: это общие представления об окружающем мире, сформированные у индивида на основе его предпочтений как носителя определенной культуры, которые служат основанием для принятия быстрых решений в нестандартных ситуациях, а также идентификации объекта в условиях недостатка информации о нем. Схемы позволяют предвидеть будущие события на основе уже имеющегося опыта, причем чаще всего это происходит неосознанно, автоматически.

Видится более правильным уточнить, что схемы образуются на основе опыта индивида, который формируется исходя из особенностей культуры его народа, представителем которой он является. Ведь именно культура устанавливает границы познания, а также выступает инструментом для освоения окружающего мира. Внедрение схем в когнитивный аппарат индивида осуществляется в процессе его инкультурации. Схема способствует тому, что индивид видит окружающий мир под определенным, культурно обусловленным, углом зрения.

Образование схем является продуктом культурного развития всего общества, поскольку их формирование происходит у индивида не столько на основе его собственного, личного опыта, сколько на основе традиций, принятых в социуме. Этот процесс является культурно обусловленным. Индивид как член определенного социума формирует культурные схемы неосознанно на основе определенных, культурно обусловленных установок, принятых в обществе. Именно они определяют параметры формирования схем. В итоге применение схем ведет к упорядочению жизни общества, к его культурной самоорганизации.

Важным вопросом при использовании схем является факторы, влияющие на их выбор, к которым относятся: заинтересованность индивида в решении проблемы, соответствие схемы актуальному состоянию индивида, а также легкость активизации схем, связанная с частотой их применения.

Схемы у представителей различных культур имеют различия, что выражается в предпочтениях индивидов при выборе схем решения проблем, приоритетности в их ранжировании, особенностях формирования схем и т.д. Следовательно, процесс формирования и применения схем оказывается культурно-обусловлен-

ным. Итогом их применения является культурная самоорганизация всего общества или отдельных социальных групп.

Схемы имеют характерные черты, к которым Ж.Ф. Ришар относит следующие:

– схемы автономны относительно других знаний;

– комплексные схемы состоят из более простых объектов: концептов действий, связей или подсхем;

– схемы выражают общие знания, которые могут использоваться в разных целях: понимать, применять или делать выводы [4, с. 36-37].

К основным характеристикам схем Д. Раммельхарт относит следующие:

– могут иметь переменные;

– могут иметь сложную структуру, включаясь друг в друга;

– представляют знания на всех уровнях обобщения;

– представляют знания лучше понятий;

– являются активными, а не пассивными процессами;

– выступают инструментами познания [12, с. 40-41].

Е.Р. Смит и С. Квеллер выделяют следующие характеристики схем:

– в них представлены общие понятия об объектах или событиях;

– схема активизируется в процессе размышления об определенном событии или предмете;

– активация схемы зависит от ее доступности и частоты использования;

– схема оказывает влияние на интерпретацию стимулов индивида;

– способствует концентрации внимания на нужной, существенной информации и помогает избегать ненужную [13, с. 7-8].

Итак, основными характеристиками когнитивных схем являются следующие: (а) выступают формой презентации предметов и явлений; (б) являются активными процессами; имеют сложную структуру; (в) являются инструментами не только познания, но и принятия практических решений. Вышеперечисленные характеристики схем служат практическим целям выживания и самоорганизации общества в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Схемы имеют сложную структуру. Принято различать горизонтальную и вертикальную структуру схем. В иерархических схемах нижние уровни схем имеют более специфическую информацию, а верхние – более обобщенную [10, с. 8].

Схема может состоять из подсхем, напоминая сеть или дерево. Вертикальные схемы несут информацию о предметах окружающего мира, а горизонтальные или линейные схемы характерны для скриптов, описывающих события в течение определенного времени. Скрипты, или схемы ситуаций, являются структурами знаний об определенных событиях, которые позволяют индивиду ориентироваться в незнакомой ситуации и предлагают ему модели поведения, принятые в обществе.

Важным является процесс формирования новых схем.

М. Росбарт выделяет три разновидности формирования схем:

– бухгалтерия – медленное изменение схемы как реакция на изменения окружающей среды,

– конверсия – изменение в процессе возникновения противоречия между старыми и новыми схемами, сопровождаемыми трансформацией,

– субтипизация – изменение структуры схем при опровержении благодаря появлению в ней субкатегорий [11, с. 569-578].

Д. Раммельхарт считает, что существует три типа образования схем:

1) «познание факта», или «приращение», заключающееся в непосредственном усвоении информации из различных источников;

2) схемы изменяются и развиваются в результате действия на них реального опыта индивида;

3) создаются новые схемы и представления [12, с. 37].

На основании своих исследований Д. Раммельхарт приходит к выводу, что умозаключения в основном опираются на частные схемы, которые отражают определенные знания из конкретной сферы. Так, в случае возникновения проблемы, схожей с жизненной ситуации, которую пережил индивид, он может опереться на богатый жизненный опыт и когнитивные схемы, которые у него уже есть. И этот частный, эмпирический путь, по ее мнению, более действенный, чем применение общих схем познания.

Вместе с тем, можно заметить, что Д. Раммельхарт преувеличивает значение личного опыта индивида в процессе формирования новых схем, поскольку они образуются по определенному алгоритму, принятому в обществе, в котором живет и формируется индивид. Следовательно, они выступают как устойчивые модели поведения, принятые в социуме для его выживания, развития и самоорганизации.

Д. Холленд считает, что когнитивная схема является сложной структурой знаний, средством запоминания и интерпретации. Она основывается на интерпретации прошлого опыта, который запечатлен в памяти. По мнению Д. Холленд, схемы имеют коллективную природу: «схемы анализируют, направляют опыт настоящего и информируют о будущем, они участвуют в процессе запоминания прошлого. Схемы возникают из опыта, проинтерпретированного в соответствии с коллективной историей и традицией, они – мощные культурные феномены» [8, с. 75].

У. Гадиланст выдвинул свою теорию о воздействии социальных категорий на схемы, используемые в контактах между индивидами. По его мнению, социальная категоризация выступает основным фактором для выделения личности, объекта и события в качестве члена определенной категории [7, с. 210]. У. Гадиланст в своих исследованиях подчеркивает, что когнитивные схемы формируются у индивида в процессе его социализации, которая выступает в форме инкультурации.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что формирование схем происходит у индивида, исходя из культурных установок, которые он усваивает в процессе своей инкультурации. Эти установки оказывают влияние на процесс формирования культурных схем и выступают критериями категоризации и классификации объектов и ситуаций, которые впоследствии применяются для выживаемости, развития, саморегуляции и культурной самоорганизации индивида, социальных групп и общества.

Литература

1. Андерсон, Дж. Когнитивная психология / Дж. Андерсон. – СПб. : Питер, 2002. – 496 с.
2. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. – Т. 2 / Б.М. Величковский. – М. : Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.
3. Найссер, У. Познание и реальность: Смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер. – М. : Прогресс, 1981. – 230 с.
4. Ришар, Ж. Ф. Ментальная активность. Понимание, рассуждение, нахождение решений / Ж.Ф. Ришар. – М. : Издательство «Институт психологии РАН», 1998. – 232 с.
5. Тейлор, Ш. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс; [Пер. с англ. Ю. Ахмедова и др.]; Науч. ред. пер. на рус. яз. – д.психол.н., проф. Н.В. Гришина. 10-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 766 с.
6. Bartlett, F. C. Remembering: A study in experimental and social psychology / F.C. Bartlett. Cambridge : Cambridge University Press.1932. pp. 187-192.
7. Gudylunst, W. B., Gumbs, L. I. Social Cognition and Intergrou Communication. // Handbook of International and Intercultural Communication. In: Molefi, Kate Asante and William B. Gudylunst (eds.) Newbury Park – L. – New Delhi: Sage Publication, 1989. 606 p.
8. Holland, D. The Woman who Climbed up the House: Some Limitations of Schema Theory. New Direction in Psychological Anthropology / D. Holland // T. Schwartz, Th., White, G., Lutz, C. (eds.) New Direction in Psychological Anthropology. Cambridge, Cambridge University Press, 1994. pp. 68-79.
9. Mandler, J.M. Scripts and Scenes: Aspects of Schema Theory / J.M. Mandler, Hillsdale, N.J. : L. Erlbaum Associates, 1984. 132 p.
10. Nelson, K. Event Knowledge Structure and Function in Development / K. Nelson, Hillsdale, New Jersey, NJ : Lawrence Erlbaum Associates, 1986. 277 p.
11. Rothbart, M.K. Measurement of temperament in infancy. Child Development / M.K. Rothbart, 1981. pp. 569-578.
12. Rummelhart, D.E. Schemata: The building blocks of cognition. In R.J. Spiro, B.C. Bruce, & W.F. Brewer (Eds.), Theoretical issues in reading comprehension: Perspectives from cognitive psychology, linguistics, artificial intelligence, and education / D.E. Rummelhart, Hillsdale, NJ: L. Erlbaum Associates, 1980. pp. 33-58.
13. Smith, E.R., Queller, S. In M. Brewer, M. Hewstone (Eds.). Social Cognition. Part 1 / E.R. Smith., S. Queller . Oxford: Blackwell Publishing, 2003. pp. 5-27.

Любчик Оксана Юрьевна
Луганская государственная академия
культуры и искусств имени М. Матусовского,
г. Луганск, ЛНР
oks7531@yandex.ru

КОНЦЕПТ «ФРЕЙМ» КАК СРЕДСТВО КУЛЬТУРНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация. Анализируется роль фреймов в культурной самоорганизации общества. Доказывается, что формирование фреймов происходит на основе социокультурных образцов поведения, принятых в обществе.

Ключевые слова: концепт, культура, культурная самоорганизация общества, организация знания, схема, фрейм, фреймирование.

Современный мир отличается культурным многообразием. В нем все большее значение приобретает необходимость принимать решения и действовать на основе устойчивых схем поведения, принятых в данной культурной общности людей. Каждая народность имеет свои устойчивые модели поведения, называемые фреймами, которые не только способствуют процессу освоения мира, но и позволяют значительно упростить модели поведения в нем. Фреймы позволяют обществу организовать свою деятельность на принципах саморегулирования и самопроизвольности, служащих основанием для культурной самоорганизации, которая развивается на основе множества факторов, закономерностей и процессов. Одним из этих факторов выступают фреймы, позволяющие индивидам и социальным группам действовать по устойчивым практическим алгоритмам, или схемам.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска путей инкультурации человека за счет применения фреймов как фактора культурной самоорганизации общества.

Объект исследования: теория фреймов как культурологический феномен.

Предмет исследования: теория фреймов как способ объяснения культурной самоорганизации общества.

Степень исследования проблемы. Исследованием проблемы фреймов занимались такие ученые, как Г. Бейтсон [7], И. Гоффман [11], М. Минский [3], Ч. Филмор [9] и др.

Теория фреймов берет свое начало с выхода в свет книги Г. Бейтсона «Экология разума» [7]. Наблюдая за игрой обезьян, Г. Бейтсон сделал вывод, что их действия в драке и игре подобны, но не одинаковы [7, с. 152]. В процессе игры обезьяны обменивались сигналами, которые их сородичи интерпретировали как угрозу или игру. Учёный пришел к выводу, что существует некоторая когнитивная конструкция, которая помогает обезьянам интерпретировать поведение их сородичей в группе. Данная конструкция получила название «фрейм» от англ. frame – рамка, основа.

Существует два подхода к интерпретации теории фрейма: социо-психологический (И. Гоффман и Г. Бейтсон) и кибернетико-лингвистический (Ч. Филмор, М. Минский).

В лингвистику понятие «фрейма» в 70-е г. 20 в. ввел Ч. Филмор, который рассматривал его как когнитивную структуру, обеспечивающую понимание концепта, выраженного в словах [9, с. 75]. Под фреймом учёный подразумевал особую организацию знания [9, с. 84].

Теорией фрейма также занимался М. Минский. По его мнению, фрейм – это обобщенная схема предмета или явления, основываясь на которую сознание идентифицирует объект, соотнося его с определенным классом подобных объектов. Он рассматривал фрейм как структуру данных для представления стереотипных ситуаций [3, с. 290].

Представитель социопсихологического подхода И. Гоффман обозначал фрейм как основу для идентификации определенной ситуации. Обращение к фреймам, по его мнению, происходит неосознанно самим индивидом [11, с. 7]. По мнению Гоффмана, когда кто-либо встречается с новым, неизвестным ему событием, он задает себе вопрос: «Что здесь происходит?» [11, с. 8]. В результате

структурирования и схематизации ситуации и объектов окружающей среды, которое называется фреймированием, человек ищет ответ на этот вопрос. Если ситуация стандартная, не выходящая за рамки имеющегося в памяти индивида опыта, то он действует согласно существующим в его памяти структурам, или фреймам. Если же ситуация неординарная, то индивид ее анализирует, схематизирует и подгоняет под уже существующие в его памяти фреймы и действует в соответствии с ними. Сам процесс структурирования актуальной ситуации не только относится к данной ситуации, но и предвосхищает действия индивида в будущем.

Существует множество определений понятия «фрейм». Т.А. ван Дейк рассматривает его как единицу знания, организованную вокруг некоего концепта [1, с. 16]. Лингвисты З.Д. Попова и И.А. Стернин считают, что данное понятие представляет собой концепт, содержащий основные знания о предмете или явлении [4, с. 84]. Е.С. Кубрякова под фреймом понимает когнитивную структуру слова [2, с. 39]. В приведенных примерах можно заметить, что понятие «фрейм» включает в себя стабильную, неизменную когнитивную структуру, служащую для схематизации и организации знаний об объектах окружающего мира. Подобный подход к фреймированию, называемый статическим, характерен для когнитивной лингвистики, занимающейся вопросами образования концептов и их применения в речи.

Динамический подход к определению понятия «фрейм» рассматривает его применительно не только к неизменным объектам, но и к ситуациям, претерпевающим постоянные изменения. Данный подход к фреймированию характерен для социологии и политологии, в которых анализируется образование и применение фреймов для целей управления обществом. Так, Н.В. Стренева считает, что фрейм представляет собой структурирование концептуального пространства индивида, представляющего знания о типичных ситуациях [5, с. 65]. Д.А. Шён полагает, что фрейм служит для анализа не только объектов, но и ситуации, поскольку он привносит прошлый опыт для распознавания уникальной ситуации в настоящем [13, с. 66].

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что понятие «фрейм» обозначает когнитивную конструкцию, с помощью которой можно структурировать и схематизировать не только статичные, неизменные объекты окружающего мира, но и динамичные процессы и ситуации для их последующего использования в подобных ситуациях.

В литературе встречается мнение, что понятие «фрейм» идентично понятию «схема». Однако эти понятия имеют существенные различия. Так, сталкиваясь с определенной ситуацией, индивиды идентифицируют ее на уровне схемы, а затем выстраивают ожидания об объектах и ситуациях на уровне фрейма, что может быть сформулировано в понятиях и выражаться в высказываниях о них [13, с. 43]. Вначале индивид анализирует и структурирует ситуацию, в которой он находится, соотносит ее с уже имеющимся в его памяти опытом и на основе этих мыслительных процессов планирует свои будущие действия [14]. Оба эти действия происходят синхронно, поскольку фреймирование – это одновременно и модель окружающего мира, сформированная в результате совершенного ранее процесса образования смыслов, и модель для действия в этом мире [15, с. 93].

М. Райн и Д.А. Шён считают, что индивиды осуществляют скачок от того, что есть к тому, что должно быть [12, с. 240]. Именно в результате процесса фреймирования возможен подобный скачок [13, с. 40; 8, с. 416].

Несмотря на важность влияния когнитивных процессов, особую важность представляет необходимость учитывать влияние культурные факторы на процесс фреймирования. Ведь именно на основе применения культурных паттернов, применяемых в обществе, происходит познание не только объектов окружающего мира, но и ситуаций, в которые попадает индивид или общество и которые постоянно претерпевают изменения. Процессы фреймирования важны не только для быстрого принятия решения индивидом в новых или подобных ситуациях, но и для культурной самоорганизации всего общества.

Литература

1. Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. – М. : Прогресс, 1989. – 312 с.
2. Кубрякова, Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4. – С. 34-47.
3. Минский, М. Остроумие и логика когнитивного бессознательного // Новое в зарубежной лингвистике. Когнитивная лингвистика. Вып. 23. – М. : Прогресс, 1988. – С. 281-308.
4. Попова, З. Д. Очерки по когнитивной лингвистике / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Воронеж : «Истоки», 2001. – 192 с.
5. Стренева Н. В. Понятийный потенциал термина «фрейм» // Вестник ОГУ. – 2009. – № 11. – С. 60-65.
6. Чейф, У. Л. Память и вербализация прошлого опыта // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XII. Прикладная лингвистика : Радуга, 1983. – С. 35-73.
7. Bateson, G. Steps to Ecology of Mind. Collected Essays in Anthropology, Psychiatry, Evolution, and Epistemology. Chicago, IL: University of Chicago Press 1972, 535 p.
8. Benford R. D. An Insider's Critique of the Social Movement Framing Perspective in Sociological Inquiry. 1997. No.. 67. pp. 409–430.
9. Fillmore C. J. Toward a framebased lexicon: The semantics of RISK and its neighbours / C.J. Fillmore & B.T. Atkins // Frames, fields and contrasts: New essays in semantics and lexical organization. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 1992, pp. 75 – 102.
10. Geertz C. The Interpretation of Cultures: Selected Essays. Thick Description: Towards an Interpretive Theory of Culture , Basic Books, New York, 1973, 470 p.
11. Goffman E. Interaktion und Geschlecht, Frankfurt am Main : Campus, 1974, 179 p.
12. Rein M., Schön D. A. 'Problem-Setting in Policy Research', in C. Weiss (ed.), Using Social Research in Public Policy Making, Lexington (MA): Lexington Books, 1977, pp.235-251.
13. Schön D. A. Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions. Jossey-Bass., 1987. 376 p.
14. Schön D. A. The reflective practitioner: How professionals think in action. New York: Basic Books, 1983. 384 p.
15. Snow D. Frame Alignment Processes, Micromobilization, and Movement Participation Author(s): David A. Snow, E. Burke Rochford, Jr., Steven K. Worden, Robert D. Benford in American Sociological Review, Vol. 51, No. 4, Aug., 1986. pp. 464-481.

Латышев Олег Юрьевич
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Москва, Россия
olegl@ioso.ru
Радаэлли Массимо Энрико,
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Пьяченца, Италия
radamass1@gmail.com
Луизетто Мауро
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Пьяченца, Италия
maurolu65@gmail.com
Павлович Славица,
Мостарский университет, г. Мостар, Босния и Герцеговина
godotcici@gmail.com
Тарро Джулио,
Фонд исследований рака T&L de Beaumont Bonelli, Неаполь, Италия
olegl@ioso.ru
Фархан Ахмад Хан,
Медицинский колледж им. Джавахарлала Неру, Алигарх, Уттар-Прадеш, Индия
olegl@ioso.ru
Хамид Гамаль Абдул,
Аденский университет, Аден, Йемен
olegl@ioso.ru
Эдби Халед,
Университет Бенгази, г. Бенгази, Ливия
olegl@ioso.ru

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНЫХ ОТВЕТОВ НА КЛЮЧЕВЫЕ ВЫЗОВЫ ЭПОХИ СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ

Аннотация. В настоящий момент отдельному человеку, равно как и социуму в целом, предстоит решить ряд основополагающих проблем развития, без нахождения адекватных ответов, на которые не представляется возможным дальнейшее повышение качества жизни в стране и в мире в целом. Отдельные пути решения данных вопросов предлагаются в данной статье.

Ключевые слова: человек, общество, развитие, эпоха, технологии.

Труднопрогнозируемые изменения в жизни социума на протяжении ближайших десятилетий его развития, тем не менее, в определенной степени поддаются хотя бы приблизительной оценке с позиций ключевых вызовов эпохи, предъявляемых данному обществу.

Так, например, существование малого бизнеса и транснациональных корпораций вряд ли будет ощутимой дилеммой в обозримом будущем. По всей вероятности, произойдёт значительно более чёткое разграничение их функционала, равно как и приверженности работников различного психического уклада к тому или иному виду деятельности.

Действительно, для многих ярких и талантливых индивидуумов будет просто обидно не поучаствовать в каком-либо новом неповторимом проекте только потому, что у тебя есть значительные обязательства перед своим боссом и коллективом, в котором на тебя привыкли много лет подряд полагаться [1].

Однако же и ТНК не смогут сохранить свою консервативную «неповоротливость». Их руководство будет восприниматься как более популярное в том случае, если будет охотно предоставлять возможность своим работникам на определённое время менять тему работы для сотрудничества с другими компаниями. Это будет придавать имиджу руководителей ТНК большую привлекательность, а самой ТНК – популярность среди партнеров, сотрудников и потребителей их товаров или услуг.

Необходимость в существовании государств со временем полностью отпадёт, потому что функции контроля, надзора, справедливого поощрения либо наказания будут ему более недоступны. «Цунами данных» может в дальнейшем так и не восприниматься, поскольку усложнение цифровых технологий будет происходить до бесконечности. И то, что в 2023 году воспринимается как нечто недосягаемое, в дальнейшем будет казаться уже неотъемлемой частью повседневной жизни [6].

Цифровые наставники уже сейчас получают всё более широкое распространение. Однако это не означает, что они смогут полностью заменить реальных учителей и тьюторов. Заменять живых наставников на роботов будут только совершенно недалёкие и недальновидные люди. Все остальные будут либо придерживаться традиционной, «живой» версии наставничества, либо, в крайнем случае, комбинировать два данных типа учительства для своих детей и внуков [2].

Безусловно, знакомства посредством социальных сетей и их будущих производных будут преобладать. Но это будет происходить среди тех, кто хочет сознательно или бессознательно переложить весь груз ответственности за своё нежелание думать, чувствовать, мечтать, прогнозировать и совершать благородные поступки на бездушную технику. Из таких людей никогда не будут получаться настоящие лидеры – даже лидеры для всех себе подобных! Во что бы то ни стало, все новые и новые лидеры всегда будут приходить в жизнь безответственных людей со стороны, из той среды, где ходят в театр и знакомятся «по старинке», чтобы, как Данко, повести за собой к свету всех неспособных сделать это самостоятельно [7].

При любом уровне развития технологий человеку всегда найдется, что делать самому. Любая, даже самая совершенная техника, умеет только воспроизводить. Да если нам кажется, что компьютер что-то изобрел, это по причине незнания автора или забывчивости. В действительности же перед человеком и человечеством уже в недалёком будущем станут принципиально новые вызовы, о подавляющем большинстве из которых в настоящее время практически никто не догадывается. Поэтому от каждого жителя планеты потребуется и физическая, и умственная, и, что самое главное – нравственная сила для того, чтобы коллективными усилиями вернуть планете жилой вид и сохранить популяцию [8].

Школа будущего будет нацеливать на результат, а не на процесс. Люди, живущие, например, в дубайской пустыне, далеки от бесплодных игр. Каждый шаг должен вести их к продуктивному развитию. Поэтому все подготовленные детьми модели будут тактично корректироваться при поддержке со стороны мудрых взрослых и превращаться в реальные разработки. Арабы очень любят детей. И

прекрасно понимают, что дети мыслят по-новому, поэтому при всём несовершенстве путей выражения их мысли, тем не менее, к ним следует прислушиваться! Более того, наиболее успешные ученики будут становиться юными инструкторами и лаборантами учителя, для того чтобы переходить на новый уровень познания и мотивировать к этому своих сверстников [3].

Значительному усовершенствованию в ближайший период могут быть подвергнуты биогенераторные станции, таким образом, чтобы результат переработки биологического топлива в них мог быть приобщён к дополнительной переработке до такой стадии, когда уже ничто из его составляющих не сможет отрицательно воздействовать на окружающую среду.

Необходима очень тонкая фильтрация, чтобы на выходе образовывался только водяной пар. И он тоже может давать электроэнергию за счёт построения комбинированной электростанции, совмещающей свою биологическую природу с природой пароэлектростанции [9].

Для интенсивного развития медицинской инфраструктуры есть великолепные предпосылки. В дальнейшем это может помочь уйти и от проблемы пересадки органов, потому что каждый естественный, данный ему от природы, орган пациента будет находиться под строгим неусыпным контролем со стороны высококлассных специалистов и высокоточной аппаратуры. Если же малейшие нарушения в его работе будут замечены, то мгновенно будут приняты надлежащие терапевтические меры. А хирургия превратится в нанохирургию, в ходе которой будут проводить операции на уровне отдельных элементов клетки человеческого организма, например, отремонтируют митохондрию [5]. Питание каждой клетки в случае необходимости будет выбрано сбалансированно, чтобы не доставлять во все клетки вещества, которые нужны только некоторым из них [4].

Вышесказанное побуждает сделать следующие выводы:

– Наличие множественных вызовов эпохи будет побуждать общество двадцать первого века находить наиболее адекватные ответы на каждый из них, чтобы сохранность человеческой популяции и окружающей среды уже никогда не ставилась под вопрос.

– Потребность в формулировании ответов на ключевые эпохальные вызовы будет ощущаться с каждым годом все более явственно, что потребует от мирового сообщества формирования механизма своевременного и полномасштабного реагирования на каждый из них исходя из возможностей всех стран мира.

– Реализация комплекса первоочередных мер для преодоления мирового экономического кризиса, существенного изменения планетарного климата, освоения исключительно безопасных для дальнейшего человеческого развития технологий и т.д. потребует от каждого государства сохранения ответственной позиции по отношению ко всему всемирному сообществу.

Литература

1. Жиляева, В. А., Латышева, П. А., Латышев, О. Ю., Луизетто, М. Становление и развитие традиционной педагогической культуры народов мира в Дубае // Этнопедагогика в кон-

тексте современной культуры = Ethnopedagogy in the context of modern culture : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 09 октября 2021 г. / Междунар. акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Н. А. Каратаева. – Электрон. текст. дан. (3,06 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2021. – С. 23-29. – 1 электрон. опт. диск (DVDROM). – Систем. требования: IBM PC, Adobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. Загл. с экрана. ISBN 978-5-878188-6

2. Жиляева, В. А., Латышева, П. А., Латышев, О. Ю., Луизетто, М. Перспективы оптимизации спортивной подготовки в Дубае по проектам Международной Мариинской академии // Современные тенденции развития науки и образования в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к Международной научно-практической конференции (20-21 октября 2022г.). – Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2022. – С. 149-153.

3. Жиляева, В. А., Латышева, П. А., Латышев, О. Ю., Луизетто, М. Трансформация территории Дубая в территорию спорта и здоровья по проектам Международной Мариинской академии // Педагогика физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к IV Международному научнопрактическому форуму «Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности» (24-28 марта 2022г.). – Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2022. – С. 86-89.

4. Жиляева, В. А., Латышева, П. А., Латышев, О. Ю., Луизетто, М. Физкультурное образование в системе повседневной и профессиональной жизни и деятельности в Дубае // Образование и личность: методологические и прикладные основания: сборник статей к Международной научно-практической конференции «Ценностный потенциал физической культуры и безопасности жизнедеятельности: методология, инновации в науке и образовании» (20-21 октября 2021г.). – Оренбург: Типография «Экспресспечать», 2021. – С. 126-130.

5. Жирнова, Е. П., Латышева, П. А., Латышев, О. Ю., Ибрагим, Г. Актуальные проблемы образования в сфере безопасности жизнедеятельности в Дубае // Образование и личность: методологические и прикладные основания: сборник статей к Международной научно-практической конференции «Ценностный потенциал физической культуры и безопасности жизнедеятельности: методология, инновации в науке и образовании» (20-21 октября 2021г.). – Оренбург: Типография «Экспресспечать», 2021. – С. 123-126.

6. Ибрагим, Г., Латышева, П. А., Латышев, О. Ю., Жирнова, Е. П. Поддержание безопасности жизнедеятельности в Дубае с позиций безопасной продовольственной среды // Педагогика физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к IV Международному научнопрактическому форуму «Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности» (24-28 марта 2022г.). – Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2022. – С. 89-94.

7. Латышев, О. Ю., Ибрагим, Г., Латышева, П. А. Модернизация современного образования в Дубае в сфере безопасности жизнедеятельности // Современные тенденции развития науки и образования в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к Международной научно-практической конференции (20-21 октября 2022г.). – Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2022. – С. 249-253.

8. Латышева, П. А., Латышев, О. Ю., Васешта, А. Влияние городского патриотизма научной общественности на характер эпохи экономики знаний // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2021. – № 2. – С. 20-23.

9. Latyshev O. Yu., Mebarek-Oudina F., Latysheva P. A., Luizetto M. Ibrahim G. Renewable Energies in Dubai of the Future // International Conference on Energy and Material Sciences, which will be held on November 16-17, 2022 at Skikda, Algeria.

10. MY DASHBOARD. Welcome to your personal dashboard. You can view and edit your personal information and manage all your submissions and drafts // Mohammed Bin Rashid Smart Majlis. URL: https://www.mbrmajlis.ae/en/my-submissions.

Полежаев Дмитрий Михайлович
Автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» Факультет среднего профессионального образования
г. Самара, Россия
dipol09@yandex.ru

РОЖДАЕМОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В рамках представленной статьи рассматриваются вопросы, связанные с рождаемостью на протяжении последних тридцати лет, начиная с 1991 года и по сегодняшний день.

Ключевые слова: рождаемость, демография, население, материнский капитал, постмодерн.

В последние годы человечество вступило в новый период своего существования, который характеризуется высоким уровнем нестабильности и непредсказуемости. Один за другим по планете прокатываются различные катаклизмы: эпидемии, экономические и политические конфликты. Однополярный мир, единая мировая экономика трещат по швам, на смену прежним представлениям о будущем приходят новые. Одной из ярких примет нового исторического этапа без сомнения становится обострившаяся борьба разных стран за ресурсы. Причем это ресурсы разного рода – от ископаемых до людских. В России это понимают особенно отчетливо, о чем свидетельствуют многочисленные заявления Президента и Правительства нашей страны. Неоднократно подчеркивалась важность человеческого капитала для нашей страны. Помимо целого ряда заявлений многое было и сделано. Однако, несмотря на предпринятые усилия, ситуация в данной области остается весьма неоднозначной.

Цель статьи – анализ вопросов рождаемости в России с 1991 года и до наших дней. Предмет исследования – динамика показателей рождаемости, причины и результаты существующих в данной сфере процессов.

В 2021 году Российская Федерация отметила 30-летний юбилей – это не так много, но и не так мало для страны. Можно подводить некоторые итоги и делать выводы в разных областях. Одной из главных задач современной России является сохранение и рост численности населения страны. Важнейший элемент данной проблемы – это повышение уровня рождаемости. К сожалению, этот параметр естественного движения населения чрезвычайно сложен для коррекции и однозначных рецептов здесь не существует. А между тем, повышение рождаемости является одной из важнейших задач государства и общества. Конечно, решение данной проблемы может быть достигнуто и альтернативными путями, например, через поощрение миграции. В то же время миграции могут существенно менять облик общества за счет привнесения в него новых элементов, и итог данного процесса порой очень противоречив. Да и не всегда масштабы миграций позволяют компенсировать потери, связанные со снижением естественного воспроизводства.

Поэтому большое значение имеют вопросы, связанные с рождаемостью населения.

Исследования на данную тему проводятся в большом количестве [1; 2; 3 и др.], постоянно собираются данные государственными службами [4; 5 и др.]. Так что недостатка информации здесь нет. Также существует большое количество исследований о причинах и последствиях тех или иных процессов и явлений, перечень работ различного уровня и формата только за последние годы – это огромный список.

Обратимся к некоторым конкретным цифрам, поскольку любое явление лучше рассматривать в динамике и взаимосвязи с остальными. В демографии существует показатель – суммарный коэффициент рождаемости – это количество детей, которое приходится на одну женщину детородного возраста (15-50 лет). Также есть его пороговое значение – 2,1 – это отметка так называемого нулевого роста, то есть ситуации простого замещения поколений, когда население не растет, но и не сокращается. Как же обстояло и обстоит с этим дело в нашей стране?

Как известно, показатели рождаемости в первой половине XX века были на достаточно высоком уровне – в 30-е годы они колебались в районе 4-5 детей на 1 женщину. После Великой Отечественной войны цифры пошли вниз, но все равно оставались выше нулевого роста. Впервые ниже этой отметки рождаемость в РСФСР опустилась в 1967 и не протяжении долгого времени оставалась в этой зоне, хотя и недалеко от этой цифры – в районе 1,9-2,0. В начале 80-х годов государство делает попытку повысить рождаемость – проводится целый ряд стимулирующих мер и, что самое главное, они дают эффект – в 1983 году рождаемость в республике снова выходит выше 2,1. Правда, результат оказался кратковременным – уже в 1989 году наступает новый спад. В 1991 году, последнем советском, коэффициент составлял 1,73 [5].

После 1991 года наступили новые времена, и оказались они весьма непростыми по многим причинам. С одной стороны, это разрушение привычного жизненного уклада, смена ценностей и замена их новыми, пришедшими с Запада. С другой стороны, тяжелое экономическое положение множества российских семей. Все это привело не просто к спаду рождаемости, а попросту к ее обвалу. Уже в 1992 году суммарный коэффициент рождаемости составлял 1,54, а дальше его значение падало все ниже и ниже. В 1993 оно опустилось ниже 1,4, в 1996 – ниже 1,3, а в 1999 – ниже 1,2, став одним из самых низких в мировой истории. Как раз 1999 год стал самым кризисным – коэффициент составил 1,15. Начиная с 2000 года пошло некоторое оживление, вызванное целым рядом обстоятельств. В 2001 году показатель поднялся выше 1,2, в 2003 – выше 1,3, в 2007 – выше 1,4. Уже в следующем – 2008 году рождаемость взяла рубеж в 1,5 ребенка на одну женщину, в 2012 – 1,6, а в 2013 – 1,7. Пиковым стал 2015 год. Тогда суммарный коэффициент рождаемости составил 1,77. Ну а дальше снова начинается спад – в 2017 году показатель снова ушел ниже 1,7, а в 2018 – ниже 1,6. В 2022 году по предварительным оценкам суммарный коэффициент рождаемости в России составит 1,51 ребенка на одну женщину, то есть мы откатились к уровню 2008 года [5]. В качестве целей на ближайшее десятилетие назван рост до цифры 1,7 [3].

Несмотря на действительно значительное повышение рождаемости в нашей стране, отмечавшееся в нулевых-десятых годах, нельзя не отметить, что даже в самые, что называется, урожайные в плане деторождений годы, суммарный коэффициент оставался все же заметно ниже, чем 2,1, то есть даже нулевого роста нам достичь не удалось. Впрочем, нельзя однозначно сказать, что усилия, предпринятые правительством, были бесплодными. Здесь необходимо учитывать всю совокупность факторов.

В первую очередь, необходимо сказать, что повышение рождаемости в 2000-2010-х годах имело механическую природу – в детородный возраст вступило многочисленное поколение девушек 80-х годов рождения. Соответственно, последующий спад рождаемости был вызван тем, что вслед за ним в детородный возраст вступило малочисленное поколение девушек 90-х годов рождения. Так что здесь сыграла свою роль чисто количественная причина.

Большое значение российское правительство изначально придавало материальному стимулированию. Действительно, в 80-х это дало эффект. Был эффект и в нулевых, хотя и не такой сильный как хотелось бы и ожидалось. Здесь необходимо сказать о материнском капитале, введенном с 1 января 2007 года. Размер маткапитала постоянно рос. Также росло и число семей, которые могут на него претендовать. Безусловно, эта финансовая поддержка оказала положительную роль в росте показателей рождаемости на определенном историческом этапе. Однако, как уже говорилось выше, эффект от нее оказался все же не таким сильным, как ожидалось, и не таким долговременным. Напоминаю, что с 2015 года коэффициент рождаемости снова пошел вниз. В чем же дело?

Очевидно, что на общую картину повлияла вся совокупность протекавших в обществе процессов. Во-первых, если говорить о материальной составляющей, то нельзя ее абсолютизировать. Не будем забывать, что в современном мире самые богатые государства как раз имеют самые низкие показатели рождаемости. Не вдаваясь в подробности по странам, скажем, что, например, в Европе он составлял в 2019 году 1,61, а вот в Африке, которая куда беднее – 4,44. Получается, что, чем беднее люди живут, тем больше у них детей. Конечно, это упрощенный взгляд на проблему. Помимо общего уровня благосостояния большую роль играет и структура общества. В Западной Европе люди живут заметно богаче, чем в Африке, но и затраты на детей у них куда больше. Если в развивающихся странах дети часто экономически выгодны, поскольку рано начинают трудовую деятельность, помогая родителям, а расходы на их образование и содержание невелики, то в развитых ребенок крайне невыгоден с экономической точки зрения, поскольку затраты на его становление колоссальны. В условиях сельского хозяйства или экономики, где применяется детский труд, существует материальная заинтересованность в детях. В высокотехнологичной промышленности развитых стран детей нужно лет 20 содержать и обучать (а образование порой очень недешево), прежде чем они начнут давать какую-то материальную отдачу.

В России за счет широких социальных программ (бесплатные образование и медицина, относительно низкий уровень цен) эти материальные проблемы несколько сглажены. Но, в то же время, уровень доходов населения заметно ниже,

чем в развитых странах Запада. При этом социально-экономический уклад с креном в сторону высококвалифицированного труда и преобладания городского населения над сельским по сути идентичен западным образцам. Таким образом, материнский капитал, безусловно, является серьезным подспорьем, но все же одного его недостаточно для прорыва в сфере рождаемости.

Неоднократно говорилось о важности установок населении и, в первую очередь, молодежи на создание семьи и рождение детей. Здесь мы также видим большую разницу с тем, что было нормой еще 40-50 лет назад. В советское время заводить семью и детей считалось неотъемлемым атрибутом взрослого человека, показателем статуса. В настоящее время это далеко не так. Одной из главных причин такого рода смены вех многие называют вторжение в нашу страну западных ценностей и представлений о жизни, которое произошло на исходе существования СССР. Безусловно, в этом есть рациональное зерно. Нельзя не отметить, что утвердившаяся повсеместно постмодернистская повестка в значительной степени основана на отрицании опыта прошлых поколений и культе самореализации, граничащей с эгоизмом и нарциссизмом. По сути, семья в значительной степени вывалилась из списка приоритетов современного молодого человека со всеми вытекающими из этого последствиями. Все это привело к тому, что молодежь не спешит вступать в брак, заводить детей – хочет сначала нагуляться, реализоваться в профессии, накопить материальную базу и уже только потом заниматься вопросами продолжения рода. При этом реализовать получается у незначительного числа, а время, лучшие годы для создания семьи безвозвратно уходят. Кроме того, с возрастом у многих просто исчезает потребность в семейных узах, поскольку появляется привычка быть одному.

Нередко, в результате исследований общественного мнения выявляется повышенная тревожность и пессимизм россиян, что тоже не способствует рождению детей, по крайней мере большого их количества. А моральный фактор в данном вопросе очень важен. В XX столетии наши сограждане переживали куда большие бури и потрясения, но при этом они не теряли веры в светлое будущее для себя и своих детей, позитива, были уверены, что следующие поколения обязательно будут жить лучше. Сегодня у многих такого настроя нет, и это пагубно отражается на демографической ситуации в нашей стране.

Большие сложности создает внешнеполитическая конъюнктура. Серьезный ущерб нанес привнесенный в нашу страну извне коронавирус. Начиная с 2014 года, Россия находится под постоянным давлением враждебно настроенных иностранных государств. Все это приводит как к усложнению экономической обстановки в стране из-за санкций, так и к постоянной тревожности среди населения.

Порой слышатся призывы к введению каких-то более радикальных мер, направленных на повышение рождаемости – запрет абортов, введение дополнительных налогов для бездетных и так далее. Однако, будут ли эти меры реализованы, насколько они будут действенны – это большой вопрос.

Несомненным плюсом современной России является неприятие пропаганды ЛГБТ-сообществ, учений, связанных с размыванием традиционных семейных ценностей и политики чайлдфри. Причем, что особенно отрадно, по этому вопросу существует явный консенсус между государством и обществом.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что вопросы рождаемости, как составного элемента естественного воспроизводства населения, являются чрезвычайно острыми и сложными.

В последние десятилетия российское государство предпринимает титанические усилия, направленные на улучшение ситуации в сфере воспроизводства населения. Эффект от этих усилий есть, но есть и проблемы, которые требуют большой и кропотливой работы. Главное, что у руководства страны есть четкое понимание, что данная группа вопросов является жизненно важной и требует пристального внимания. Все это позволяет с определенным оптимизмом смотреть в будущее.

Литература

1. Башкатова, А. России угрожает сильнейший в новейшей истории кризис рождаемости // [Электронный ресурс]. – 2022. URL: https://www.ng.ru/economics/2022-10-02/1_4_8554_anxiety.html (дата обращения – 16.12.2022).
2. Бояршина, А. Власти заинтересовались, почему россияне не хотят детей // [Электронный ресурс]. – 2022. URL: https://secretmag.ru/news/vlasti-zainteresovalis-pochemu-rossiyane-ne-khotyat-detei-06-12-2022.htm (дата обращения – 16.12.2022)
3. Данилов, Д. Рождаемость в России 2021-2022: таблицы по годам и рейтинги по регионам // [Электронный ресурс]. – 2022. URL: https://top-rf.ru/places/565-rozhdaemost-v-rossii.html (дата обращения – 15.12.2022).
4. Коэффициент суммарной рождаемости, 1950-2019 // [Электронный ресурс]. – 2020. URL: http://www.demoscope.ru/weekly/app/world_tfr.php (дата обращения – 15.12.2022).
5. Население России: численность, динамика, статистика // [Электронный ресурс]. – 2022. URL: http://www.statdata.ru/russia (дата обращения – 15.12.2022).

4 СЕКЦИЯ: ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

УДК 377.1

Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук, профессор
Пятигорский государственный университет
г. Пятигорск, Россия
baanwl@mail.ru
Баранник Максим Эдвардович
Пятигорский государственный университет,
г. Пятигорск, Россия
drdr.home@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования информационно-коммуникационной компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного, которая является неотъемлемой составляющей требований к данному специалисту в современных условиях. Особое внимание уделяется пониманию того, какое место занимает электронное образование в обучении.

Ключевые слова: информационно-коммуникативная компетенция; обучение русскому языку как иностранному; информационно-коммуникационные технологии; электронное обучение.

На сегодняшний день система образования испытывает преобразования, ведущие к возрастанию требований к научно-профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы, что является следствием развития социально-экономической сферы общества. В связи с этим перед системой образования возникает задача повышения качества формирования профессиональных компетенций будущего преподавателя.

В современных реалиях профессионализм преподавателя высшей школы складывается не только из объема полученных знаний, но и из умений найти необходимую информацию, недостающие данные и хорошо ориентироваться в информационных потоках. Преподавателю-профессионалу свойственно применение обретенного комплекса умений и знаний как по установленному алгоритму, так и по принципу уровня комбинаторного планирования через преобразование умений и знаний в особых нестандартных ситуациях. У педагога высшей школы должны быть сформированы все требуемые для успешной работы компетенции.

В словарно-справочной и научной литературе достаточно много определений термина «компетенция». По мнению Д.Н. Ушакова, компетенция – это совокупность явлений и вопросов, в которых компетентное лицо располагает опытом, познанием [Цит. по: 2]. Компетенция определяется также как совокупность знаний, умений, навыков, которые формируются в процессе обучения, а также способность к выполнению деятельности на основе приобретенных знаний, умений навыков [7].

Для нашего исследования интерес представляет определение термина «информационно-коммуникационная компетенция». Е.В. Мельник считает, что информационно-коммуникационная компетентность – это комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности с использованием средств информационных и коммуникационных технологий [6].

По мнению О. Н. Зайцевой, информационно-коммуникационная компетентность – это сформированная методика работы с информацией (поиск, сбор, анализ, передача); проектирование и моделирование собственной профессиональной деятельности; проектирование и моделирование функционирования коллектива; умение ориентироваться в организационной среде на базе современных ИКТ; использование в своей профессиональной деятельности современных средств ИКТ, обеспечивающее увеличение производительности труда [3].

Нельзя отрицать того, что личность преподавателя оказывает значительное побуждающее влияние на обучающихся в достижении задач обучения. Как показывает анализ теории и практики высшей школы, информационно-коммуникационная компетенция представляет собой один из аспектов профессиональной подготовки преподавателя, являясь ее важной составляющей в рамках современного образования.

Успешное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов непосредственно связано с компьютерной грамотностью преподавателей. Для этого в большинстве вузов регулярно осуществляется дополнительная подготовка профессорско-преподавательского состава в области информационных технологий.

С постоянным совершенствованием и развитием информационно-коммуникационных технологий требуется формирование соответствующих умений участников образовательного процесса. Это такие умения, как использование социальных сервисов для регулирования процесса обучения, организация учебной деятельности на основе новых информационно-коммуникационных технологий, проведение телекоммуникационных проектов, направленных на учебно-познавательную, игровую или творческую деятельность обучающихся.

При формировании информационно-коммуникационной компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного информационно-коммуникационные технологии могут быть задействованы для осуществления обучения всем видам речевой деятельности, как продуктивным – письму и говорению, так и рецептивным – чтению и аудированию. С помощью постоянно изменяющихся

и пополняющихся электронных источников учебных материалов преподаватель может легко поддерживать заинтересованность обучающихся в иностранном языке [5].

В научно-методической литературе предпринята попытка определения сущности информационно-коммуникационной компетенции преподавателя русского языка как иностранного. Профессиональная компетенция преподавателя как пользователя информационных технологий была категоризирована по уровням – базовый, основной, углубленный уровни. Была охарактеризована информационно-коммуникационная компетенция преподавателя русского языка как иностранного, а также сформулирован ряд требований к ее формированию. Многие исследователи считают, что осознание роли информационных технологий в обучении крайне важно.

Можно выделить ещё один подход. Л.А. Иванова [4] выделяет новые субкомпетенции, входящие в состав коммуникативной/межкультурной компетенций. В своей статье «Аудиовизуальные СМК и их возможности в формировании медиакомпетентной вторичной языковой личности школьника (отдельные аспекты проблемы обучения русскому языку как иностранному)» автор утверждает, что «информационное пространство человека значительно расширяется в тот период, когда он начинает осваивать иностранный язык и «чужие» СМК. Известно, что процесс освоения медиа гораздо более противоречив и имеет свою специфику в сравнении с родным языком» [4, с. 147]. Далее автор речь ведет о «медиакомпетентной вторичной языковой личности» [4, с. 147], апеллируя к идее, что общение может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс на численно большие, рассредоточенные аудитории, т.е. через СМК, следовательно, при обучении иноязычному общению обучающиеся могут овладеть не только межличностным общением, но и опосредованным медиатизированным, что особенно актуально в условиях усиления коммуникативной инфраструктуры» [4, с. 150]. Данные идеи не противоречат нашему подходу.

Необходимо понимать то, что обучение, которое организовано на реальном взаимодействии преподавателей и учащихся, никак не может быть и не должно быть заменено на электронное обучение. Электронное обучение может лишь дополнять основное, при этом обеспечивая его динамичностью и открытостью.

Многие дистанционные курсы ориентированы на начальную ступень обучения. Достоинством электронного образования является доступ к большому количеству Интернет-ресурсов, которые изобилуют различными электронными словарями, художественными текстами, страноведческими материалами, например, в таких сферах, как культура, экономика, политика.

В процессе обучения будущего преподавателя русского языка как иностранного могут быть задействованы разные виды информационно-коммуникативных технологий, из чего следует необходимость формирования определенных требований к каждому средству электронного обучения.

Современному преподавателю доступны различные инструменты и программное обеспечение, которые дают ему возможность подготавливать учебные материалы, побуждать студентов к активизации коммуникативной деятельности на изучаемом языке, а также организовывать непосредственно процесс обучения.

В ряде исследований изложены методы создания различных форм учебного материала с использованием соответствующего программного обеспечения и Интернет-ресурсов [1, с. 51; 7, с. 17; 8, с. 71]. Хочется отметить, что дистанционные курсы направлены преимущественно на тренировку грамматики языка.

В процессе формирования информационно-коммуникационной компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного важно учитывать существование специальных требований, предъявляемых к образовательным Интернет-ресурсам. К этим требованиям относятся информативность, удобство интерфейса, интерактивность, привлекательность дизайна и др. Преподавателю важно уделять внимание актуальности представленной информации при отборе Интернет-ресурса, в частности, учитывать время его создания или размещения в сети Интернет, регулярность обновлений ресурса или недавнее обновление, что будет свидетельствовать о соответствии информации ресурса текущим реалиям.

Таким образом, формирование информационно-коммуникационной компетенции будущего преподавателя русского как иностранного требует специальной подготовки преподавателей высшей школы к данной работе, поскольку ими должно уделяться большое внимание отбору используемых информационно-коммуникационных технологий, Интернет-ресурсов, средств электронного обучения и т.д.

Литература

1. Азимов, Э. Г. Компьютерные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы // Русский язык за рубежом. – 2011. – № 6 (229). – С. 45-55.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Зайцева, О. Н. Формирование информационно-коммуникационной компетентности в системе уровневого образования / О. Н. Зайцева. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Пермь : Меркурий, 2013. – С. 124-126. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3196/ (дата обращения: 26.04.2023).
4. Иванова, Л. А. Аудиовизуальные СМК и их возможности в формировании медиакомпетентной вторичной языковой личности школьника (отдельные аспекты проблемы обучения русскому языку как иностранному) / Л. А. Иванова // Проблемы современного коммуникативного образования в вузе и школе : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях, Новокузнецк, 19–20 февраля 2009 года. Том Часть 2. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2009. – С. 145-153. – EDN SZFWGX.
5. Махаева, Р. С. Дистанционные технологии в преподавании русского языка как иностранного на современном этапе развития иноязычного образования // Мир науки. Педагогика и психология, 2021. – № 2. – Т.9. – С.1-7.
6. Мельник, Е. В. Коммуникативная компетентность как фактор совершенствования профессиональной деятельности педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 1(10). – С. 80-84. – EDN PWCTPB.
7. Руденко-Моргун, О. И. Принципы моделирования и реализация электронного учебно-методического комплекса по русскому языку на базе технологий гипермедиа. – М., 2009. – 103 с.
8. Титова, С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. – М., 2009. – 240 с.

***Богуцкая Диана Игоревна*[1]**
***Погодина Елена Константиновна*[2]**
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
г. Минск, Республика Беларусь
[1]dianabogutskaya@mail.ru
[2]pogodinaek@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы деструктивного поведения подростков в сети Интернет. Рассмотрены основные виды деструктивного поведения, представлена программа социально-педагогической профилактики деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве.

Ключевые слова: подростки, деструктивное поведение, интернет, профилактика, социально-педагогическая деятельность.

Под деструктивным поведением понимают поведение, направленное на разрушение социальных норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим людям.

В исследованиях феномена деструктивности можно выделить два основных подхода:

– деструктивность как врожденное свойство, обусловленное биологическими факторами (К. Лоренц, Ч. Ломброзо, У. Шелдон, Р. Кречмер и др.);

– деструктивность как качество, сформированное в процессе социализации личности под влиянием социокультурных факторов (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, П. Уорсли, Т. Парсонс и др.).

З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер и Э. Фромм рассматривали деструктивность как результат негативного отношения человека к самому себе в структуре его основных влечений, а также как результат отчужденности и беспомощности [Цит. по: 1].

По мнению таких авторов, как К. В. Злоказов, М. Н. Кузнецова, Л. С. Рычкова, деструктивное поведение – это поведение, которое направлено на разрушение социальных объектов и связей, причиняющее вред как обществу, так и самому человеку [2; 6].

С точки зрения А.В. Ипатова, деструкция подростка – это «проявление искажения его социализации в виде системы поступков, которые противоречат социальным нормам и в результате которых он вольно или невольно причиняет существенный вред своему психологическому и социальному благополучию» [3, с. 40].

Типология Ю. А. Клейберга [4] включает:

– внешнедеструктивное (антисоциальное) поведение – противоречащее правовым нормам;

– косвенно-деструктивное (асоциальное) поведение – нарушающее морально-нравственные нормы и отношения с окружающими людьми;

– аутодеструктивное (диссоциальное) поведение – представляющее угрозу для личности и здоровья человека.

Деструктивное онлайн-поведение может проявляться в виде враждебной деструктивности (агрессии, насилия), в виде оборонительной деструктивности (ответной реакции на угрозу), а также в виде аутодеструктивности (причинении вреда самому себе).

На деструктивное поведение подростков оказывают влияние следующие факторы риска: деформация семейных отношений, нарушение взаимоотношений с окружающими, постепенное отчуждение подростков от социально полезных групп, отсутствие нравственных взглядов и убеждений, низкий уровень социальной адаптации. К личностным особенностям подростков, повышающим риск деструктивного поведения в интернет-пространстве, можно отнести: повышенную внушаемость, отсутствие жизненных целей позитивного характера, неустойчивость психики и др.

Игнорирование признаков деструктивного поведения у подростка нередко приводит к причинению им вреда окружающим, самому себе, появлению аддикций, суицидальным действиям и др.

Диагностическое исследование особенностей поведения подростков в интернет-пространстве проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска». В исследовании приняли участие 73 учащихся 8-х классов, подростки (девочки и мальчики) 13-14 лет. Для проведения исследования были использованы следующие методики: опросник «Интернет-зависимость» К. Янг, а также авторская анкета «Кибербуллинг».

Результаты проведенного диагностического исследования показали, что для 53,1% мальчиков и 51,2% девочек характерно чрезмерное увлечение интернетом, а у отдельных подростков была выявлена интернет-зависимость. Такие подростки полностью погружены в виртуальный мир, предпочитают онлайн общение, зачастую забывая о домашних обязанностях, учебе и друзьях в реальном мире.

Опрос показал, что большинство подростков постоянно сталкиваются с кибербуллингом в социальных сетях, и только 9,4% мальчиков и 9,7% девочек никогда не сталкивались к буллингом в сети Интернет.

Среди форм кибербуллинга, названных подростками, лидирует распространение компрометирующих видео, неудачных фото (76,7%), грубость, хамство, неприятные комментарии (69,9%), клевета, распространение ложной информации (56,2%).

Часто подростки сталкиваются с такими формами кибернасилия как угрозы, запугивания (53,4%), исключение из круга общения (47,9%); перепалки (43,8%), домогательства с целью получения конфиденциальной информации (35,6 %).

Анкетирование показало, что подростки по-разному реагируют на насилие в сети Интернет: у 84% подростков кибернасилие вызывает ужас; 76% респондентов испытывают ненависть к обидчикам; 62% – отметили, что чувствуют себя незащищенными; 54% – проявляют желание ответить тем же; 46% – чувствуют злобу, 26% – подавленность, 24% – вину, 22% – стыд [5].

Проведенное исследование актуализировало необходимость проведения целенаправленной работы по профилактике деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве.

Социально-педагогическая работа проводится по следующим направлениям: информирование подростков об онлайн рисках; вовлечение в различные виды общественно-полезной деятельности во внеурочное время; формирование навыков здоровьесбережения; повышение компетенции в сфере общения и межличностных отношений; развитие психологической устойчивости, снижение уровня тревожности; коррекция личностных особенностей и форм поведения; формирование гармоничных взаимоотношений в семье, доверительных отношений между родителями и детьми с акцентом на эмоциональной поддержке.

Организация профилактической работы с подростками должна включать в себя три основных компонента:

– образовательный компонент – формирование представлений о контентных, коммуникационных, потребительских, технических онлайн рисках, опасности интернет-зависимости;

– психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих возникновению деструктивного поведения, интернет-зависимости, формирование навыков взаимодействия с окружающими в режиме реального общения, помощь в оптимизации самооценки;

– социальный компонент – обеспечение кибербезопасности подростков; помощь в социальной адаптации личности к условиям окружающей среды; формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков здорового образа жизни.

На основе проведенного исследования была разработана программа социально-педагогической профилактики деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве.

Цель программы: разработка и внедрение комплекса педагогических средств, способствующих повышению уровня осведомленности подростков в области безопасного поведения в интернет-пространстве, развитию умений и навыков безопасного поведения в интернет-пространстве, повышению самооценки подростков, выработке позитивного отношения к жизни и мотивации к достижению целей.

Задачи программы:

– диагностика склонности подростков к деструктивному поведению в интернет-пространстве;

– формирование у подростков представлений о контентных, коммуникационных, потребительских, технических онлайн-рисках, знаний об основах кибербезопасности;

– формирование личностных компетенций обучающихся, необходимых для противодействия различным видам деструктивного поведения в сети Интернет и их профилактике;

– создание благоприятных условий для формирования коммуникативной компетентности подростков, развитие навыков безопасных и ответственных коммуникаций, культуры поведения личности в интернет-пространстве.

Целевая группа: учащиеся 7-8 классов и их законные представители, педагоги учреждения образования.

Кадровое обеспечение программы: педагог социальный учреждения образования; педагог-психолог учреждения образования; классные руководители; педагог-организатор.

В содержание программы включены:

– информационные и классные часы («Деструктивное поведение в сети Интернет», «Кибербуллинг: опасное виртуальное «быкование», «Осторожно, мошенники», «Распространение психоактивных веществ посредством Интернета», «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений», «Я в ответе за свои поступки» и др.);

– тренинги с подростками («Общение виртуальное и реальное. Профилактика интернет-зависимости», «Как обеспечить безопасность в сети Интернет», «НезависиМЫ», «Как не стать обманутым» и др.);

– консультации и беседы с законными представителями (родителями) учащихся («Подростки в сети», «Безопасный интернет», «Подросток и закон» и др.);

– семинары для педагогов и классных руководителей («Интернет-зависимость и ее последствия», «Агрессия в сети Интернет. Кибербуллинг», «Профилактика деструктивного поведения в сети Интернет» и др.).

Реализация профилактической программы в учреждении общего среднего образования будет способствовать формированию коммуникативных компетенций подростков, развитию умений и навыков безопасного поведения в интернет-пространстве, снижению риска развития интернет-зависимости в подростковой среде.

Литература

1. Антипова, Е. А. Деструктивное поведение в проблемном поле гуманитарной науки / Е. А. Антипова, А. В. Ларионова, В. В. Орлова // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2020. – №4 (39). – С. 128-134.

2. Злоказов, К. В. Деструктивное поведение в различных контекстах его проявления // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2016. – Т. 26 (4). – С. 67-73.

3. Ипатов, А. В. Аутодеструктивные проявления личности подростка / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2013. – Сер. 12. Вып. 1. – С. 40-51.

4. Клейберг, Ю. А. Типология деструктивного поведения // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2008. – №1. – С. 130-135.

5. Погодина, Е. К. Особенности деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве / Е. К. Погодина, Д. И. Богуцкая // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А.П. Орловой): сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. Л. Михайловой. – Витебск : ВГУ, 2022. – С. 372-377.

6. Рычкова, Л. С. Подходы к пониманию деструктивного поведения в зарубежной и отечественной психологии / Л. С. Рычкова, М. Н. Кузнецова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 172-180.

Золотарева Анна Ивановна
Иркутский филиал Московского государственного технического
университета гражданской авиации
г. Иркутск, Россия
Zolot958@ mail.ru

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье представлен обзор трудов по проблеме учебно-познавательной самостоятельности студентов, рассматриваются некоторые аспекты самостоятельной работы студентов в процессе получения профессиональных знаний через призму исследований педагогов и ученых, сделана попытка раскрыть суть самостоятельной работы, важность самообразования при профессиональной подготовке. Отражена роль преподавателя в формировании мировоззрения молодого поколения, их возможностей самореализации и самоутверждения как способа мотивации самостоятельной и творческой активности.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебно-познавательная самостоятельность, студент, самообразование, профессиональная подготовка, методы, способы, мотивация, компетенции, саморазвитие, самореализация.

Сегодня приоритетным направлением развития среднего профессионального образования (СПО) можно определить как развитие учебно- познавательной самостоятельности студентов. Это качество личности может быть измерено и оценено, по нашему мнению, способностью самостоятельно приобретать необходимые знания, использовать их в учебной и профессиональной деятельности. С нашей точки зрения, ведущую роль в развитии учебно-познавательной самостоятельности студентов играет самостоятельная работа. Подтверждение находим и в работах А.В. Бабаян, автор отмечает, что «важная роль принадлежит самостоятельной работе студентов, и от того, как организована самостоятельная работа, зависит глубина и прочность знаний будущего специалиста, его умение самостоятельно решать сложные вопросы, его успешная будущая профессиональная деятельность» [1, с. 135].

Во все времена проблема учебно-познавательной самостоятельности студентов, их самостоятельной работы находилась в центре научных интересов видных педагогов Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдова, В.В. Дрозиной, О.А. Лапиной, Б.П. Есипова, С.Л. Рубинштейна, М.Н. Скаткина, М.Г. Гарунова, Б.Е. Королькова, О.А. Нильсона, П.И. Пидкасистого, А.Я. Цукаря, Н.И. Чиканцевой и др.

Важной для изучения проблемы явилась работа В.В. Дрозиной [2], автор убедительно излагает основные положения теории и практики организации самостоятельной работы студентов (СРС).

Многие исследователи Ю. П. Душко [3]; Н. К. Зинькова, А. П. Орлова, В. В. Тетерина [4]; Д. А. Силичев [15], О. А. Лапина [8] и др. отмечают, что реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требует принципиально нового подхода к организации образовательного процесса в сто-

рону увеличения объема самостоятельной работы студентов (СРС), и что на современном этапе развития общества ценность специалиста определяется его профессионализмом и способностью к саморазвитию.

Интересный подход к проблеме СРС находим в работах Л.А. Ивановой [5; 6; 7 и др.]. Автор видит необходимость организации СРС из-за изменившихся социально-культурных условий интеграции России в европейское и мировое информационное пространство, принципиально новых форм и каналов распространения информации [6].

Хочется обратить внимание еще на один момент, актуализирующий необходимость активной реализации СРС в профессиональном образовании, Л.А. Иванова пишет, что «современному специалисту необходимо быть готовым к тому, что полученного первоначального образования будет недостаточно и придется на протяжении жизни постоянно доучиваться и переучиваться. Происходят постоянные изменения на рынке труда; увеличение скорости изменения мира труда; динамика развития рынка профессий; постоянные изменения статуса многих профессий» [7, с. 217].

С точки зрения Л.А. Ивановой «сегодня человек должен быть готов к быстрому и гибкому профессиональному перестраиванию себя. … В качестве основных принципов трудовой деятельности выдвигаются необходимость постоянного обновления знаний и освоения новых профессий и специальностей» [7, с. 218].

Для нас в её исследованиях особенно важна мысль, что «…сегодня выигрывает не тот, кто больше знает, а тот, кто овладел более качественными способами работы с разными типами знания и незнания, ориентируясь в информационной карте мира, кто овладел практическими навыками навигации в медиапространстве» [7, с. 218].

Именно поэтому, как отмечает О.А. Лапина, «социально-значимый аспект самостоятельной работы усматривается в том, что главная задача профессиональной образовательной организации – научить будущего специалиста постоянно пополнять свои знания, привить вкус к непрерывному самообразованию» [8, с. 6].

Психолого-дидактический аспект самостоятельной работы Т. Л. Ляхницкая прежде всего видит «в том, что мыслительная деятельность индивидуальна, она нуждается в активном самостимулировании и постоянном самопобуждении, приобретает ценностный смысл при высоком интересе к объекту познания и при условии прозрачности цели и ее субъективной значимости [12, с. 145].

Т. Л. Ляхницкая рассматривает самостоятельную работу студента (СРС) как вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности и как сформированный элемент индивидуального опыта [12]. Мы разделяем точку зрения автора, что СРС, с одной стороны, способствует эффективной работе студентов по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения определенному учебному предмету, с другой стороны, удовлетворяет потребность студентов в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала [12].

С педагогической точки зрения, опираясь на известные признаки СРС вообще, попробуем представить ее слагаемые:

– целевая установка;
– содержание предмета усвоения (познавательная задача);
– выбор средств достижения цели;
– определение сроков выполнения деятельности;
– конечный результат, определяемый с помощью контроля и оценки или самоконтроля и самооценки [12].

Согласно утверждениям О.А. Лапиной, «организация деятельности студентов может быть различной. При полной («автономной») самостоятельности студент сам формулирует цель работы (дает себе установку), сам выбирает содержание, создает условия, сам ограничивает себя сроками и несет ответственность за качество своей работы» [8, с. 7].

Следует заметить, что при неполной (частичной) самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания форм отчетности возлагается на преподавателя, и на этот момент обращали внимание еще О.А. Лапина, Г.Н. Тягунцева, Т.Л. Ляхницкая [11; 12]. Авторы утверждают, что самостоятельность студента заключается в индивидуальном стиле осуществления заданного преподавателем объема работы. Предлагают обращать внимание на то, что усложняющийся характер учебных заданий, их поисковая, творческая, проблемная направленность вызывает у студента не только интерес к материалу, но и повышает исполнительскую ответственность и познавательную активность [11; 12].

Как отмечает Н.С. Мурашова [13], о степени готовности студента к самостоятельной познавательной деятельности можно судить по наличию следующих умений:

– умение осмыслить учебную задачу и объем работы;
– умение наметить цель и спланировать работу (на день, неделю, месяц, семестр);
– умение работать с учебной и научной литературой (понимать прочитанное, выделять главное, конспектировать, систематизировать материал, анализировать и сопоставлять явления и факты, разные точки зрения и т.д.);
– умение четко и грамотно выражать усвоенное в письменной и устной форме, обосновывая свою позицию;
– умение анализировать свою деятельность, контролировать и корректировать свои действия;
– владение рациональными стилями учебной деятельности (методом скорочтения, скорописи, элементами НОТ и т.д.) [13, с. 93].

Это минимум, который служит базой для самостоятельного продвижения вперед в познавательной деятельности и самосовершенствовании.

Рассуждая о видах самостоятельной работы студента, автор С. Н. Рудых [14, с. 47] выделяет следующие:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы (по образцу).
2. Реконструктивные самостоятельные работы.
3. Эвристические самостоятельные работы.

4. Исследовательские самостоятельные работы [14].

В настоящее время существуют ряд попыток рассмотрения форм организации СРС [1; 2; 3; 7; 8; 9; 10 и др.]. Однако наиболее полно это удалось сделать А. И. Шарафутдиновой в своей работе «Самостоятельная работа студентов в высшем учебном заведении, ее функции и виды» [16], в своей статье она рассматривает их подробно. Очевидно, что по форме самостоятельные работы бывают [16, с. 98]:

1. Аудиторная самостоятельная работа.

2. Внеаудиторная самостоятельная.

Вслед за А. И. Шарафутдиновой [16], считаем, что задания для СРС могут дифференцироваться как обязательные (минимум, необходимый для усвоения всеми без исключения, вариативными могут быть сроки и форма отчетности) и необязательные для всех, индивидуальные: расширяющие объем знаний или корректирующие в зависимости от готовности студента и его интереса к дисциплине.

Как видим, цель самостоятельной работы направлена на то, чтобы развить в будущем специалисте стремление к профессиональному самосовершенствованию.

О.А. Лапина предлагает следующие формы контроля СРС [8, с. 15]:

Устные формы контроля: доклад, сообщение, собеседование, пересказ, изложение и т.д., защита конспектов, рефератов, собственной точки зрения; коллоквиум, конференция и др.

Письменные формы контроля: конспектирование, составление логических схем по изученному материалу, контрольные работы, диктанты, упражнения, письменный опрос, тестирование, заполнение схем, таблиц и др.

Программированные формы контроля [8].

Итак, в статье сделан анализ научной литературы по проблеме, проанализированы лишь некоторые аспекты осуществления СРС в профессиональных образовательных организациях. Мы находимся в начале пути исследования. Поиск продолжается.

Литература

1. Бабаян, А. В. Из истории организации самостоятельной работы студентов вузов в дореволюционной России / А. В. Бабаян // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 9. – С. 135-137. – EDN JUCNPF.

2. Дрозина, В. В. Контекстно-интенсифицированный подход к организации творческой самостоятельной деятельности: теория и практика/ В. В. Дрозина. – Челябинск, 1998. – 41 с.

3. Душко, Ю. П. Управляемая самостоятельная работа студентов как одна из форм профессиональной подготовки специалистов / Ю. П. Душко // Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы : Материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 20 марта 2008 года / Редколлегия: Н.А. Ракова [и др.]. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2008. – Р. 222. – EDN WUANPJ.

4. Зинькова, Н. К. Самостоятельная работа студентов как средство практической подготовки специалистов образовательной сферы / Н. К. Зинькова, А. П. Орлова, В. В. Тетерина // Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние,

проблемы, перспективы : Материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 20 марта 2008 года / Редколлегия: Н.А. Ракова [и др.]. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2008. – P. 223-224. – EDN WXCIRK.

5. Иванова, Л. А. Коадаптация медиа- и образовательного пространства – залог успешного решения проблемы пространственной лакунарности в высшем профессиональном образовании / Л. А. Иванова // Вестник Якутского государственного университета. – 2009. – Т. 6, № 2. – С. 38-44. – EDN KUFRCF.

6. Иванова, Л. А. Медиаобразование в обучении иностранным языкам – веление времени / Л. А. Иванова // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2013. – № 2. – С. 104-114. – EDN QBMWGH.

7. Иванова, Л. А. Медиаобразовательное пространство в стратегии инновационного развития высшего профессионального образования в современной России: постановка проблемы / Л. А. Иванова // Педагогическая теория, эксперимент, практика. – Иркутск, 2008. – С. 215-228. – EDN TDIFJZ.

8. Лапина, О. А. Как учиться самостоятельно: учебно-методическое пособие. – Иркутск: ИГЛУ, 2004. – 68 с.

9. Лапина, О. А. Общие основы и пути организации самостоятельной работы студентов: учеб. пособие. – Иркутск, 1996. – 102 с.

10. Лапина, О. А. Организация и методика самостоятельной работы студентов по педагогике: методические рекомендации. – Иркутск, 1989. – 37 с.

11. Лапина, О. А. Самостоятельная работа студентов: организация и содержание: учебное пособие /О. А. Лапина, Г. Н. Тигунцева. – Иркутск, 2002. –80 с.

12. Ляхницкая, Т. Л. Актуальность самостоятельной работы студентов СПО / Т. Л. Ляхницкая // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – № S2. – С. 144-146. – EDN VKUUFX.

13. Мурашова, Н. С. Сформированность умений самостоятельной работы у студентов 5-го курса специальности математика-информатика / Н. С. Мурашова // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. –2003. – № 4. – С. 92-93. – EDN QAMPWT.

14. Рудых, С. Н. организация самостоятельной работы студентов / С. Н. Рудых // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : МАТЕРИАЛЫ СЕМНАДЦАТОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Иркутск, 01 марта 2012 года. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2012. – С. 46-49. – EDN ULBIFT.

15. Силичев, Д. А. Самостоятельная работа студента и индивидуальная работа преподавателя со студентом / Д. А. Силичев // Современные образовательные технологии подготовки специалистов-экономистов в вузах России : тезисы докладов и выступлений на международно-методической конференции, Москва, 27–30 марта 2001 года. Том Часть 6. – Москва: Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации, 2001. – С. 65-69. – EDN TTBXST.

16. Шарафутдинова, А. И. Самостоятельная работа студентов в высшем учебном заведении, ее функции и виды / А. И. Шарафутдинова // Нижневартовский филологический вестник. – 2016. – № 1. – С. 97-102. – EDN YUAFHD.

Зорина Вероника Евгеньевна
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия
vera.drozdova.2014@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ (УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается перечень образовательных компетенций, представлена проектная деятельность как средство формирования учебно-познавательной компетенции. Приведены понятия компетенции и компетентность. Описываются преимущества проектной деятельности в работе учителя, как эффективного способа формирования ключевых образовательных компетенций.

Ключевые слова: компетентность, образовательные компетенции, познавательная деятельность, метапредметная компетенция, учебно-познавательная компетенция, проектная деятельность, иностранный язык.

На сегодняшний день, как и перед учителем, так и в целом перед системой образования стоит ряд задач, которые необходимо решить в условиях реализации ФГОС в процессе обучения иностранному языку.

Главной задачей учебного процесса является приобретение знаний, умений и навыков с помощью практических действий. Ведущей целью обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования является развитие коммуникативной компетенции.

Целесообразно в рамках данного исследования рассмотреть понятие «компетенция», тем самым показать его отличие от понятия «компетентность».

Согласно Р.П. Мильруду, компетенция представляет собой соответствие предъявленным требованиям, принятым критериям и стандартам в определенных областях и в ходе решения конкретных задач, а также обладание необходимыми активными знаниями, способностями уверенно достигать результатов [1]. С точки зрения А.В. Хуторского, компетенция представляет собой «социальное требование к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определённой сфере» [3, с. 28].

А понятие компетентность рассматривается А.В. Хуторским как «владение соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере» [3, с. 29]. Тем самым можно отметить, что исследователь рассматривает данное понятие как комплекс взаимосвязанных личностных качеств, а также возможность их применения в конкретной деятельности.

Беря во внимание классификацию и типологию А.В. Хуторского, ключевыми и значимыми в образовании являются следующие семь групп компетенций:

Ценностно-смысловые компетенции. Первая категория компетенций заключается, прежде всего, в развитии и формировании готовности обучающегося брать на себя ответственность за принятые решения и их последствия, в умении не

только выдвигать собственную точку зрения, но также и способность ее обосновать, в умении корректно расставлять ценностные ориентиры и приоритеты по отношению к изучаемому предмету и окружающим сферам деятельности.

Общекультурные компетенции. Компетенции, отражающие накопленный багаж знаний обучающегося в области общечеловеческой, национальной культуры, а также в отдельных изучаемых предметах.

Информационные компетенции, которые связаны с постоянным поиском и выбором релевантного и интересного контента, высоких скоростей его обработки, что требует умения применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы [4, с. 614].

Коммуникативные компетенции. Это те компетенции, которые важны в любых видах общения обучающегося с другими участниками образовательного процесса: умение проявлять уважение к собеседнику, внимательно слушать и слышать, пресекать возникновение конфликтных ситуаций между говорящими.

Социально-трудовые компетенции. Проявляются непосредственно в процессе осуществления роли в какой-либо деятельности (гражданско-общественной, социально-трудовой, в области экономики и права, в сферах семейных отношений и области профессионального самоопределения), применяя накопленный опыт и знания.

Компетенции личностного самосовершенствования. Составляющие данной компетенции отвечают за формирование умения развиваться как духовно, морально, интеллектуально, так и физически, умение грамотно излагать свои мысли [2].

Учебно-познавательные компетенции. Совокупность компетенций, включающих в себя такие умения, как формулирование целей образовательного процесса, наличие продуманного плана по решению поставленных задач и достижению целей, анализа и синтеза полученных знаний, умение оценивать результаты проделанной работы, подведение итогов.

В.А. Сластенин, рассматривая учебную и познавательную деятельность в единстве, пишет, что «учебно-познавательная деятельность – это специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый»[9]. Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности детей всех школьных возрастов, которая осуществляется в учебном процессе, и таким образом стимулирует учебную деятельность.

Самым актуальным и важным вопросом, стоящим перед учителем (не только иностранного языка), является выбор наиболее эффективного, но в то же время простого способа, который позволит наиболее полно обеспечить формирование ключевых образовательных компетенций.

Организация обучения иностранному языку посредством применения проектной деятельности в полной мере способствует формированию и развитию не

9 Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009. – 122 с.

только метапредметной (учебно-познавательной) компетенции, а всех ключевых компетенций в целом. В процессе проектной активности развивается самостоятельность школьников, фантазия. Повышается производительность труда (эффективность обучения), развиваются коммуникативные, регулятивные и личностные компетенции. Активное участие в различных проектах дает возможность проявить индивидуальность, креативно самовыразиться и проявить лидерские качества. Более того, проектная методика является одной из самых актуальных технологий обучения на междисциплинарном уровне, так как модель конкретного проекта адаптируется под конкретную тему урока и предмет.

Разнообразие проектной активности позволяет удовлетворить потребность учеников в разнообразии форм подачи материала. Что является несомненным преимуществом перед другими методами, технологиями, способами, которые учитель внедряет в свою профессиональную деятельность, это то, что проекты могут адаптироваться под особенности возрастных групп. Для младших школьников преимущественно применяются игры, например, «Путешествие в страну неправильных глаголов», адаптированные мультфильмы для пополнения лексического запаса или запоминания элементарных фраз-клише «How are you? Nice to meet you/ Thank you/ Goodbye». Обучающимся среднего звена можно предложить выполнить иллюстрированные мини-проекты Places of Interest по пройденному модулю «From place to place». Для выпускников – мозговой штурм, викторина по просмотренному сериалу Wednesday и интерактивные презентации, подобранные под тематику урока для отработки некоторых грамматических конструкций. Красочные презентации, показ адаптированных видеофильмов, прослушивание англоязычной современной музыки с детальным разбором лексики, работа с интерактивной доской в форме игры, все это и многое другое является эффективным средством для вовлечения обучающихся в образовательный процесс.

Создание качественного урока посредством применения проектной деятельности является отличным решением, поскольку позволяет достичь формирования метапредметной (учебно-познавательной) компетенции учащихся в процессе обучения.

Проектная деятельность, как средство формирования метапредметной компетенции полезна и интересна тем, что в ходе её выполнения, ученики учатся самостоятельно приобретать знания, анализировать, синтезировать и структурировать полученную информацию. Тем самым обучающиеся приобретают необходимые умения и навыки, входящие в состав метапредметной (учебно-познавательной) компетенции. Также проектная деятельность предполагает развитие умения выражать собственное мнение, учит школьника отстаивать и аргументировать свою точку зрения. Каждый ученик, вовлекаясь в реальную образовательную деятельность, учится нести ответственность за собственный прогресс в обучении.

В иностранном языке на первом месте стоит речевая деятельность, а предметом речевой деятельности является мысль. Язык – это средство формирования и формулирования мысли. Поэтому проектная деятельность, как средство полезно тем, что формирует у учащихся необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, помогает изучить сведения о языке, как о знаковой системе и общественном явлении.

Для более полного усвоения материала у ребенка должна быть возможность решать какие-то проблемы самостоятельно, ставить перед собой задачи и цели, которые побуждают мыслить. Правильный выбор технологии, посредством которой учитель способствует формированию метапредметной компетенции, является ключом к успешному решению учебных задач и приобретению качественных знаний обучающегося.

Литература

1. Мильруд, Р. П. Компетентность в изучении языка / Р. П. Мильруд // Иностранный язык в школе. – 2004. – № 7. – С. 20-26.
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с.
4. Kazantseva E., Kolmakova O., Kazantseva A., Sverdlova N. Students' Digital Competence Formation in the Context of Implementing the Requirements of the Federal State Education Standards / E. Kazantseva, O. Kolmakova, A. Kazantseva, N. Sverdlova // Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives : Proceedings of the Conference "Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives", St. Petersburg, 25–27 марта 2020 года. – St. Petersburg: Springer Nature, 2020. – P. 611-620. – DOI 10.1007/978-3-030-47415-7_65. – EDN XQZDPA.

Канукова Светлана Борисовна
Иркутский филиал Московского государственного
технического университета гражданской авиации
г. Иркутск, Россия
ms.iris63@mail.ru

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙСОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦДИСЦИПЛИН В СПО

Аннотация. В статье сделана попытка рассмотреть возможность практической реализации интерактивной технологии подготовки обучающихся среднего профессионального образования, основанной на использовании кейс-метода. Данная технология базируется на решении ситуационных задач, что позволяет не только закрепить полученные теоретические знания, но также кейсу выступить оценочным средством для контроля за освоением содержания профессионального модуля или спецдисциплины в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: интерактивные технологии, среднее профессиональное образование, кейс-метод, кейс-стади, case-study, кейс. ситуационные задачи, профессиональное образование, оценочное средство, контроль, спецдисциплина.

Исходя из задач среднего профессионального образования, определенных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» [8], его назна-

чение состоит в подготовке компетентного квалифицированного специалиста соответствующего профиля, умело решающего поставленные практические задачи, способного анализировать создавшуюся ситуацию, принимать эффективное решение.

Реализация подобных требований предполагает трансформацию в подходе к обучению, использованию новых моделей развития среднего профессионального образования (СПО) [9, с. 40].

Подобная ориентированность отмечается также в Федеральных Государственных образовательных стандартах. В них, наряду с профессиональными знаниями и умениями, рассматривается формирование интеллектуального, коммуникативного потенциала обучающегося, способностей к логическому мышлению, к быстрому переобучению и непрерывному образованию [2, с. 106]. Об этом убедительно пишет и А.В. Бабаян: «метод кейс-стади направлен на развитие мышления, формирование у студентов интереса к учебе, позитивной мотивации, стимулирование самостоятельного приобретения знаний и опыта профессиональной деятельности, формирование навыков самообразования» [1, с. 203].

Чтобы вывести систему качества СПО на новый требуемый уровень, необходимо повысить практическую направленность подготовки обучающегося. Подтверждение этой мысли находим и в статье Л.А. Ивановой «О разработке контрольно-оценочных средств в условиях реализации ФГОС СПО», в которой также акцентируется внимание на оценке не только теоретических знаний, но и сформированности общих и профессиональных компетенций студентов СПО [6], утверждается, что «обучающийся должен приобрести прежде всего практический опыт» [6, с. 152]. Автор показывает в других своих статьях [3; 5; 6 и др.] многоаспектную зависимость освоения общих и профессиональных компетенций от внедрения принципиально новых технологий (кейс-стади, дебаты, деловая игра, технология проектного обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология контекстного обучения, технологии дистанционного обучения, технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем, технология коллективных способов обучения (КСО), технология брейнсторминг, диалоговые технологии, технология Web-портфолио образовательно-профессиональных достижений студентов, технология образовательных Web-квестов и др.) и контрольно-оценочных средств (КОС), к коим мы можем отнести и кейс-стади (case-study) [6]. Акцент делается на инновационных формах оценки компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС [3; 4; 5; 6], позитивно влияющих на решение поставленных практических задач; учитываются условия будущей профессиональной деятельности, профессиональные стандарты [12], новые информационные условия, запросы работодателей [4].

Таким образом, одним из методов, который помогает сформировать умения и приобрести опыт через действия, является кейс-метод (метод активного проблемно-ситуационного анализа) [13, с. 53].

Кейс-метод предполагает использование актуального современного материала, реально имевшем место событии или ситуации в какой-либо организации. То

есть, у кейса есть своя фабула. И в этом его отличие от практических заданий [11, с. 25-28].

Что касается применения кейс-метода в изучении дисциплин профессионального цикла, то суть его заключается в анализе предложенной задачи с последующим поиском оптимального решения [7, с. 214]. В процессе решения у обучающегося будет развиваться аналитическое мышление, коммуникативные способности, сформируются навыки аргументированной речи и поиска решений.

Использование метода проблемного обучения посредством кейсов весьма актуально в практике образования и опытным путем доказана его эффективность. Все это способствует оптимизации учебного процесса, повышает уровень мотивации изучения дисциплины, позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой.

Внедрение кейс-заданий в профессиональное обучение позволяет упорядочить и закрепить основные знания, умения и навыки самообразования, сформировать у будущего специалиста профессиональные компетенции, научить извлекать необходимую информацию из большого объема.

Л.А. Иванова убедительно показывает, что кейс-стади (case-study) требует серьезной работы от преподавателя СПО/мастера производственного обучения, тщательной подготовки к занятию. Заслуживает внимания вывод, к которому автор приходит в более ранних работах [3; 5], а именно вывод о том, что прежде, чем внедрять в образовательный процесс технологии кейс-стади (case-study), необходимо преподавателю самому разобраться в теории вопроса, затем овладеть навыками выделения «конкретных случаев», умениями выделять их в качестве предмета кейс-стади (case-study), а также выработать умение формулировать «главный вопрос», ориентируясь на то, чтобы он становился целевой установкой для аудитории.

Изложенное выше можно выстроить в цепочке алгоритма от освоения до внедрения в образовательный процесс преподавателем данной технологией:

1. Что такое кейс-стади (case-study)?
2. Как найти хороший «конкретный случай»?
3. Определение контекста при изучении ситуации.
4. Планирование изучения «конкретного случая».
5. Методы и инструментарий кейс-стади (case-study).
6. Сбор информации и интерпретация данных.
7. Поиск возможных решений в конкретной ситуации.
8. Написание кейса.

Из вышесказанного становится всё более очевидным, что именно только тогда работа в кейс-режиме позволяет обучающемуся интегрировать теоретические знания в практический навык. Часто используют и межпредметные связи.

Процесс решения происходит в несколько этапов:

- ознакомление с кейсом;
- изучение/понимание кейс-ситуации;
- выбор необходимых средств и способов решения;
- использование соответствующих знаний, навыков;
- варианты решения задания;

– обсуждение решений.

В процессе решения кейсов обучающийся использует теоретические постулаты для решения задач практического характера. А затем приходит к выводу, что теория не существует сама по себе, отдельно от жизни, она помогает находить верные решения в профессиональной деятельности.

В процессе решения кейса, преподаватель не доминирует над обучающимися, не подсказывает решения, а лишь напоминает о необходимости анализа ситуации. Исключая при этом принятия необоснованных ошибочных решений. Таким образом, роль педагога здесь организационно-сопровождающая, т.к. он обеспечивает личное решение кейса обучающимися.

В результате использования кейс-заданий преподаватель выявляет:

– степень обоснованности принятого решения;
– насколько прочно усвоена изученная тема;
– имеются ли пробелы в знаниях;
– применялись ли знания из других учебных дисциплин.

Кейс-задания можно использовать при изучении и закреплении нового теоретического материала, в самостоятельной работе.

В итоге, использование кейсов позволяет ускорить процесс закрепления теоретического материала, повысить познавательную активность, сформировать механизм самостоятельного поиска решений и навыки исследовательских действий.

Наряду с вышесказанным, следует отметить, что посредством кейс-метода реализуются принципы обучения.

Кейс-метод наиболее полно отвечает принципу связи теории с практикой. Это область приложения теоретических знаний, связь с реальными событиями, ситуациями [14, с. 149]. На этом этапе обучающийся рефлексирует степень важности теоретических знаний в практической деятельности. А кейс-метод способствует продуктивному усвоению полученных знаний.

Принцип наглядности, реализуемый через представленные педагогом задачи в виде видеоматериалов, схем, наглядных пособий, моделей оборудования, развивает у обучающихся внимание, наблюдательность, логическое мышление. Поскольку эффективность слухового восприятия составляет 15 %, а зрительного 25 %, то их одновременное действие повышает результативность восприятия на 65 %. Чем больше физических органов чувств задействовано в процессе обучения, тем более обостренно воспринимается информация и откладывается в разряд долговременной памяти [14, с. 144].

Принцип прочности в овладении знаниями заключается в способности обучающегося не только запоминать информацию, но и воспользоваться изученным материалом в практическом решении задач. При решении кейс-задач активизируется мысль обучающихся, устанавливаются причинно-следственные связи, выделяется главное.

В виду того, что кейс-технология строится на реальных событиях, ситуациях, предполагающих поиск самостоятельного решения, педагог сопровождает обучающегося в образовательном движении. А сопровождающее обучение тесно

связано с ситуативной педагогикой. Здесь воплощается принцип ситуативности обучения [14, с. 158].

Таким образом, применение кейс-метода органично вписывается в систему принципов обучения, что служит критерием для повышения эффективности учебного процесса.

Задача профессиональной образовательной организации не только дать теоретические знания, но наряду с общими компетенциями сформировать профессиональные компетенции, изменить парадигмы мышления, сформировать умения аккумулировать объемы знаний для решения задач практического характера.

Литература

1. Бабаян, А. В. Использование кейс-стади в процессе преподавания дисциплины "менеджмент" студентам СПО / А. В. Бабаян // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2019. – № 4. – С. 203-211. – EDN DGDXNE.
2. Ветрила, Е. В. Использование кейсов в преподавании юридических дисциплин / Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – 2016. – №4. С. 106-109.
3. Иванова, Л. А. Аутентичное оценивание с помощью web-портфолио будущих педагогов в контексте перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения / Л. А. Иванова // В мире научных открытий. – 2011. – № 5-1(17). – С. 399-410. – EDN OPVZAT.
4. Иванова, Л. А. Инновационные формы оценки компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС: многомерность видения / Л. А. Иванова // Инновации в системе высшего образования : материалы IV Всероссийской научно-методической конференции, Челябинск, 08 февраля 2013 года / НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права им. М. В. Ладошина»; ответственный редактор А. В. Федоров; редколлегия: С. Б. Синецкий, Г. И. Ладошина, А. Е. Сомов. – Челябинск: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладошина", 2013. – С. 112-120. – EDN RVSOLN.
5. Иванова, Л. А. Новые формы оценивания учебных достижений студентов педагогических специальностей: web-портфолио / Л. А. Иванова // Вестник Иркутского регионального отделения Академии наук высшей школы РФ. – 2010. – № 1. – С. 70-75. – EDN QBAOCV.
6. Иванова, Л. А. О разработке контрольно-оценочных средств в условиях реализации ФГОС СПО / Л. А. Иванова // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2015. – № 4(22). – С. 152-162. – EDN VHOMZP.
7. Махотин, Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Вестник РМАТ // Народное образование. Педагогика. – 2014. – С.214.
8. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: //Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 и др. (Дата обращения: 15.01.2023)
9. Попова (Смолик), С.Ю., Пронина, Е.В. Кейс-стади: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», Москва 2015 – 114 с.
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования / утвержден приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (с изменениями от 22.01.2014 № 31 от 15.12.2014 № 1580) //Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 и др. (Дата обращения: 15.01.2023)
11. Пырьева, В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы – 2016. – № 11, С. 25-28

12. Реестр профессиональных стандартов // [Электронный ресурс]. URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/ (Дата обращения: 15.01.2023)

13. Федянин, Н., Давиденко, В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом. 2017. № 7.

14. Хуторской, А. В. Педагогика. Стандарт третьего поколения. – Спб.: Питер, 2019. – 608 с.

УДК 378.1

Кипреев Сергей Николаевич
Краснодарский университет МВД России
г. Краснодар, Россия
komissar.1917@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ КРАСНОДАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ

Аннотация. В современных геополитических условиях, когда расширение НАТО на Восток и конфликты близ границ нашей страны переходят в разряд проблем национальной безопасности России, требуется непрерывное патриотическое воспитание личности. Рассматривая патриотическое воспитание прежде всего как процесс формирования чувства патриотизма у курсантов, в статье автор выдвигает идею о том, что Краснодарский университет МВД России, готовящий сотрудников полиции, должен быть центром научно-исследовательской работы в области патриотического воспитания, вовлекающим в качестве активных участников не только творческие силы крупных ученых, аспирантов, соискателей, курсантов, но и работников других ведомственных образовательных организациях. В настоящей статье представлен исследовательский опыт Краснодарского университета МВД России по современным проблемам патриотического воспитания.

Ключевые слова: курсанты, Краснодарский университет МВД России, патриотизм, формирование, чувство патриотизма, патриотическое воспиатние, национальная безопасность.

Процесс формирования чувства патриотизма является важной государственной задачей, которая должна решаться системно, планомерно, с учетом требований завтрашнего дня. Особенно это актуально в те тяжелые дни, когда внутренние и внешние враги нашего Отечества ведут борьбу по размытию ценностей чтобы уничтожить нашу страну [5], которую рассматривают, как оплот традиционализма, «как главный субъект русского мира» [2].

Патриотизм как психолого-педагогическое явление является актуальным и смежным по многим областям знаний. В Краснодарском университете МВД исследования проблем патриотического воспитания проводятся по следующим основным научным направлениям: теория и методика профессионального образования, общая педагогика и история педагогики, социальная философия. В течение последних десяти лет в университете проведено более пятидесяти исследовательских работ, посвященных этой тематике.

На основании государственной программы по патриотическому воспитанию в МВД России реализуется план мероприятий. В основе этого плана лежит согласованный с федеральными органами исполнительной власти и общественными организациями, занимающимися патриотической работой комплекс мероприятий, реализующийся в практике работы с личным составом.

Главная задача и основная функция исследователей в системе организации процесса формирования чувства патриотизма состоит в том, что благодаря изучению слабых и сильных сторон патриотического воспитания полицейских, возможно и необходимо осуществлять коррекцию этого процесса. В.Н. Жуков считает, что «вне духовного измерения можно дать знания, но нельзя подготовить специалиста, способного понять сущность явлений, влияющих на социальное положение и состояние человека» [Цит. по: 6].

После анализа и оценки практики воспитательной работы становится возможным своевременно устранять возникающие в ходе него недостатки, а успехи в деле воспитания чувства патриотизма закреплять и развивать.

С целью теоретического исследования процесса формирования патриотизма в Краснодарском университете МВД России в течение последних десяти лет проводятся исследования различных его аспектов. Данный процесс осуществляется системно и комплексно, проходит через срез всех сфер жизнедеятельности курсантского коллектива.

Следует остановиться на наиболее значимых исследовательских работах, показывающих в общем виде направления всей научно-исследовательской работы, проводимой в Краснодарском университете МВД по тематике патриотического воспитания. Представленные нами далее описания результатов научных исследований показывают многогранную специфику воспитательного процесса, осуществляющегося в данной образовательной организации.

Кроме двух десятков научных статей, монографий и методических пособий, по тематике патриотического воспитания было защищено две диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: Л. А. Магомадовым были проанализированы социально-философские аспекты патриотизма как духовной основы личности сотрудников органов внутренних дел, а В. В. Калмыковым был исследован процесс воспитания патриотизма и профессиональной культуры слушателей правоохранительных вузов России.

Ежегодно как в университете, так и в его филиалах, публикуются научные статьи, в которых рассматриваются наиболее актуальные аспекты процесса патриотического воспитания в практике органов внутренних дел.

Исследователями З.И. Дадовой и А.Х. Курашиновой из Северо-Кавказского института повышения квалификации опубликовано более десяти работ, посвященных тематике формирования чувства патриотизма у сотрудников органов внутренних дел России. Ими блестяще раскрыты вопросы национальной идентичности, профилактики экстремизма и сохранения исторической памяти, показана связь духовно-нравственных ценностей с процессом формирования чувства патриотизма, рассмотрены условия формирования этого качества личности «в системе культурных ценностей народа России» [6].

П.В. Коляго рассмотрел вопросы обеспечения условий для успешного формирования у курсантов чувства патриотизма, исследовал это качество «в системе ценностей абитуриентов, поступающих в образовательные организации МВД России» [4].

В Ставропольском филиале университета А.В. Степкин исследовал «патриотическое воспитание курсантов и слушателей высших учебных заведений МВД России, как составную часть выполнения служебных обязанностей, раскрыл важность и необходимость патриотического воспитания молодых сотрудников во время обучения в высших учебных заведениях МВД России» [11].

П. Л. Виноградов исследовал развитие пулевой стрельбы в России как эффективное патриотическое и мотивационное средства для обучающихся. Его исследование имеет большое значение для практической стороны воспитания чувства патриотизма у курсантов – полицейских [1].

А. Р. Карачаев в своем исследовании сделал вывод, что для формирования полноценной самодостаточной личности воспитание чувства патриотизма у сотрудников полиции имеет важнейшее значение, так как обладание высоким профессионализмом служит на благо Родины и патриотизм проявляется через принесение своему Отечеству практической пользы, поэтому «патриотическое воспитание сотрудников полиции – средство повышения эффективности противодействия преступности» [3].

М.А. Нагоева исследовала «формирование нравственно-патриотических ценностей у курсантов» [8]. Данным исследователем описана история возникновения патриотизма, его значение для воспитательного процесса в России в прошлом столетии и проанализирована история изменения программ патриотического воспитания у сотрудников полиции.

Л.Ю. Каноковой удалось рассмотреть «особенности формирования чувства патриотизма у курсантов и слушателей учебных заведений» [2] и сделать вывод о том, что патриотизм является основой и главным методом воспитания сотрудников полиции. Это совпадает с мнением руководителя нашего государства, который считает, что «без патриотического воспитания, причем с детского возраста, нам не решить кардинальных, системных вопросов, стоящих перед нашей страной» [10].

В.В. Плотниковым проведены исследования, посвященные пониманию механизма мифологизации и патриотизм рассмотрен в контексте «современной российской культуры» [9], как идея, являющаяся ключевой для воспитания подрастающего поколения.

Произведенный теоретический анализ исследовательской активности в предметном поле патриотического воспитания в Краснодарском университете свидетельствует об актуальности обозначенной проблемы на современном этапе и необходимости дальнейшего расширения аспектов исследования.

В других ведомственных образовательных организациях также проводятся исследования по изучению процесса формирования патриотизма у сотрудников органов внутренних дел. Лидерами в этом направлении являются Санкт-Петербургский университет МВД России, Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, Уфимский юридический институт МВД России. В данных вузах

обобщается опыт патриотической работы в органах внутренних дел, происходит анализ и обобщение эмпирических данных исследований феномена патриотизма, активно внедряются новые методы патриотического воспитания в практику деятельности органов по работе с личным составом.

Дальнейшего изучения требуют такие вопросы: система патриотического воспитания, переподготовка преподавательско-педагогического состава Краснодарского университета МВД России к патриотическому воспитанию не только во внеурочное время, но в процессе обучения и т.д.; своеобразие формирования чувства патриотизма других возрастных групп; выявление возрастных критериев чувства патриотизма; поиск путей преемственности в патриотическом воспитании. Интересен также вопрос по изучению, по обмену опытом различных образовательных организаций МВД России.

Нами осуществляется диссертационное исследование воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей в формировании чувства патриотизма у курсантов Краснодарского университета МВД России. По данной теме нами проведен анализ литературы [7 и др.], а также практики воспитания патриотизма у курсантов – полицейских в повседневной жизнедеятельности, выполнена научно-исследовательская работа по разработке методики формирования патриотизма у курсантов Краснодарского университета МВД России на основе использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что воспитание чувства патриотизма – важнейшая составная часть подготовки курсантов и слушателей ведомственных вузов МВД России, которую необходимо тщательно исследовать с целью совершенствования системы функционирования органов по работе с личным составом, всех отделов и кафедр, занимающихся патриотическим воспитанием в образовательной организации.

Литература

1. Виноградов, П. Л. Развитие пулевой стрельбы в России как эффективного патриотического и мотивационного средства для обучающихся. // В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы VIII Всероссийской научно – практической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 37-42.

2. Карачаев, А. Р. Патриотическое воспитание сотрудников полиции как средство повышения эффективности противодействия преступности. // Пробелы в российском законодательстве. – 2021. – Т. 14. – № 3. С. – 86-89.

3. Коляго П. В. Служение отечеству и патриотизм в системе ценностей абитуриентов, поступающих в образовательные организации МВД России. // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2017. – № 3 (37). – С. 187-190.

4. Нагоева, М. А. Формирование нравственно-патриотических ценностей у курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России. // Пробелы в российском законодательстве. – 2021. – Т. 14. – № 4. – С. 384-387.

5. Канокова, Л. Ю. Особенности формирования чувства патриотизма у курсантов и слушателей учебных заведений МВД России / Л. Ю. Канокова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 156-158.

6. Степкин, А. В. Воспитание патриотизма и профессиональной культуры у слушателей высших учебных заведений МВД России / А. В. Степкин, С. В. Сапронов, Д. Н. Резеньков

// Общество и личность: ситуация постгуманизма : Памяти профессора Е.Н. Шиянова, Ставрополь, 14 мая 2021 года / Отв. ред. С. Е. Шиянов, А. П. Федоровский. – Ставрополь: Северо-Кавказский социальный институт, 2021. – С. 140-143.

7. Курашинова, А. Х. Патриотизм в системе культурных ценностей народа России и условия его формирования / А. Х. Курашинова, З. И. Дадова // Образование и право. – 2022. – № 6. – С. 380-383.

8. Плотников, В. В. Патриотизм в современной российской культуре: вопрос о понимании термина и практике мифологизации / В. В. Плотников // Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, с. Сукко, Краснодарский край, 16–18 апреля 2019 года. – с. Сукко, Краснодарский край: Пензенский государственный университет, 2019. – С. 106-110.

9. Ксенофонтов, В. В. Продвижение НАТО на Восток – угроза безопасности России, как главного субъекта русского мира / В. В. Ксенофонтов // Социально-политические науки. – 2020. – Т. 10. – № 3. – С. 15-20.

10. Путин, В. В. Есть основополагающие принципы существования самого государства, и один из этих принципов – уважение к своей истории и воспитание патриотизма / В. В. Путин // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 1. – С. 3-4.

11. Ляпунова, Н. В. Православные традиции формирования патриотизма / Н. В. Ляпунова // Религиозный фактор в жизни современного общества: материалы выступлений, Москва, 31 января – 01 2007 года. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2007. – С. 155-159.

Нестерова Ирина Евгеньевна
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия
irinka-151999@mail.ru

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОЛИМПИАДАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В статье рассмотрена проблема подготовки школьников к участию в математических олимпиадах во внеурочной деятельности с использованием инновационных технологий, положительно влияющих на познавательный интерес обучающихся, помогающий обучающимся ориентироваться в информационной среде, которая нас окружает, а также даёт возможность обучающимся овладеть практическими способностями работы с информацией и обменом информацией.

Ключевые слова: школьники, внеурочная деятельность, образовательная деятельность, олимпиада, математика, инновационные технологии, информационная среда, информационное пространство.

«Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны», – сказал Владимир Владимирович Путин, и поэтому в настоящее время активно идёт процесс обновления и усовершенствования составляющих системы образования [8]. Возможно, связано это еще и с тем, что образование в нашей стране, хоть и не сильно, но в некоторых аспектах отличается

от образования в тех странах, которые идут вперед и заметно отличаются качеством знаний и всесторонним развитием детей. Развитие самостоятельной личности, готовой к творческой деятельности и к решению нестандартных задач в различных ситуациях, является важной задачей современного образования. Требованиям современного образования бесспорно отвечает реализация внеурочной деятельности в школе и использование информационных технологий [1; 12], ведь современные дети окружены не только большим объёмом информации, с которым взрослому человеку справиться не всегда под силу, но и множеством цифровых сервисов, в которых сложно сориентироваться и найти необходимую информацию. Интересный подход к проблеме взаимодействия детей с цифровыми сервисами в работах Л.А. Ивановой [2; 3; 4; 5; 6]. Она утверждает, что «Информационные технологии глубоко проникли в жизнь современной молодежи… Интернет для них – центр цифровой вселенной – музыки, видео, участия в онлайновых сообществах, форумах, блогах, чатах, электронной переписке и онлайн-играх. Все это объединяется понятием «компьютерно-опосредованная коммуникация» [5, с. 256]. В своих статьях [2; 4 и др.] автор ставит вопрос «о коадаптации медиа (информационного) и образовательного пространства» [2, с. 39] Автор убедительно говорит о развитии глобальных информационных телекоммуникативных сетей, и подчеркивает, что «эта группа возможностей не прозрачна для образования… совершенно не используются в полном объеме в официальном образовании, отсутствует взаимодействие между образовательным и информационным (медиа) пространством [2, с. 40]. По утверждению автора «они существуют как «параллельная школа» [2, с. 40]. Подтверждение находим и в работах Никитиной Е.А., ктр. подчеркивает, что «Цифровизация образовательной среды предполагает разработку и внедрение целого комплекса дистанционных образовательных ресурсов и инновационных технологий» [10, с. 137]. Здесь и возникает потребность организации процесса внеурочной деятельности, таким образом, в который будут включены определенные цифровые сервисы для обучающихся и преподавателя. Рассматривая вопросы коадаптации медиа (информационного) и образовательного пространства, Л.А. Иванова пишет [6], что «проведенный анализ педагогической практики…показал, что … в большинстве случаев ... педагоги оказались неподготовленными к новым информационным условиям [6, с. 63]. Среди причин, препятствующих коадаптации медиа (информационного) и образовательного пространства, автор называет следующие: «…психологические барьеры у педагогов, нежелание меняться, страх перед современной техникой и т.д» [3, с. 109]. Главное же, как отмечают автор, эта идея «не вписывается в уже сложившуюся систему обучения…» [3, с.109], а «ее реализация привела бы к коренной «ломке» прежних представлений педагога» [3, с. 109].

Работы российских педагогов и психологов, таких как Е. С. Полат, В. О. Кутьева, А. Л. Леонтьева, В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Л. Н. Селивановой, Д. В. Григорьева, П. В. Степанова и др. в области внеурочной деятельности можно назвать основной базой данной темы [14]. В вопросе цифровизации образования фундаментом можно считать работы Е. М. Савиной, Т. А. Поскребышевой, Е. Н. Худотеповой, Н. Н. Самылкиной [11].

Согласно Федеральным образовательным стандартам (ФГОС), образовательная организация уделяет особое внимание внеурочной деятельности. В виду чего обучающиеся должны получать не только углубленные знания, но и удовлетворять потребности в желаемых научных областях [13].

Внеурочные занятия для учителя-предметника основополагающий инструмент, который помогает создавать условия для индивидуального развития ребенка в определенной области науки, при этом создавая благоприятный климат для получения дополнительного образования. Мы будем рассматривать внеурочные занятия по математике, которые также несут большую воспитательную роль, и цель таких занятий может быть разнообразна: рассмотреть как узкий вопрос, заинтересовать обучающихся предметом, так и вовлечь в существенно важные дела – участие в олимпиадах. Подтверждение сказанному находим в статье О. Д. Толстых, С. В. Миндеевой, авторы обращают внимание на то, что «необходимо помнить, что участие в олимпиадном движении также решает не только дидактические задачи, но и ряд воспитательных задач, в частности: дисциплинированность; инициативность; коммуникативность…Участие в олимпиадном движении порождает порыв к деятельности, является движущей силой процесса» [15, с. 225]. Никитина Е.А. олимпиадное движение рассматривает как условие совершенствования современных образовательных методик и технологий для различных типов школ и образовательных организаций [9]. Олимпиады были и остаются на протяжении многих лет значимой частью в математическом образовании, при этом они направлены на решение вопросов выявления и работы с одаренными детьми, повышение интереса к математике, решению нестандартных задач, а также к самостоятельному мышлению [7, 15]. Наибольшей важностью участия в олимпиадах является и тот факт, что они полезны при поступлении в высшие учебные заведения, ведь некоторые олимпиады, такие как Всероссийская олимпиада школьников, «Покори Воробьёвы горы», «Ломоносов», «Физтех», «Высшая проба» и другие предоставляют возможность победителям или призёрам получения льготы на поступление, например Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Томский политехнический университет и многие другие.

В частности, на подготовку обучающихся к участию в такого рода олимпиадах нацелен математический кружок «Математика +++», проводимый автором в школе № 100 города Новосибирска.

К особенностям данного кружка необходимо отнести, во-первых, направленность на подготовку обучающихся 7-11 классов к олимпиадам, которые предоставляют возможность поступления в вузы нашей страны. Во-вторых, доступность кружка для любого обучающегося заключается прежде всего в подборе материалов для каждого занятия, начиная с самых простых – входных тем, что позволило побудить у обучающихся интерес к своеобразным задачам, с простыми, но в тоже время интересными решениями, а не наоборот полностью аннулировать желание узнавать новое. Уже после адаптационных задач, с постепенным переходом к демонстрации заданий Московской математической олимпиады (ММО) и Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ). В-третьих, использование не только классической схемы организации образовательного процесса, но и использованием средств цифровых технологий (GeoGebra, Euclidea и др).

Кроме этого, наиболее весомой отличительной чертой является возможность перенесения частично или в любой момент полностью учебного процесса в электронный формат, ведь в настоящее время ведущей и привычной средой обитания обучающихся является Интернет. Поэтому нами и была разработана такая образовательная среда как «Математика +++» на базе Google Сайта. Основным звеном среды является сайт, включающий в себя три основных раздела: «Работаем вместе», «Работаем самостоятельно», «Различные сборники». В каждом из разделов содержатся все необходимые материалы (лекции, задания, аудио и видео фрагменты) для изучения или повторения той или иной темы, а также для индивидуальной и групповой работы. Платформа Google Сайтов имеет динамическую платформу, что позволяет с легкостью редактировать в зависимости от целевой направленности занятия, формы проведения и наполнения занятия. Для обучающихся, пропустивших занятие, имеется отличная возможность восполнения знаний самостоятельно и через форум сайта, в котором могут принять участие все обучающиеся. Данная форма организации развивает коммуникативные навыки и самостоятельность в своих суждениях. Работа обучающихся с заданиями для самостоятельной работы оценивается на этом же сайте и заносится в его портфолио, также размещенном на сайте.

Подводя итог вышесказанному, комплекс классических методов с формами и средствами работы с цифровыми ресурсами позволяет получить наибольший образовательный эффект при организации и проведения кружка, подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по математике. При этом, объединив традиционную и электронную формы обучения во внеурочной деятельности, мы получили не просто доступ обучающихся в Интернет к материалам, а сетевое взаимодействие обучающихся и учителя в учебном процессе, что формирует способность обучающегося осмысливать реалии информационного общества и использовать все предоставляемые им возможности.

Литература

1. Захарова, Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Н. И. Захарова // Начальная школа. – 2008. – № 1. – С. 31-34. – EDN IIRQHX.

2. Иванова, Л. А. Коадаптация медиа- и образовательного пространства – залог успешного решения проблемы пространственной лакунарности в высшем профессиональном образовании / Л. А. Иванова // Вестник Якутского государственного университета. – 2009. – Т. 6, № 2. – С. 38-44. – EDN KUFRCF.

3. Иванова, Л. А. Медиаобразование в обучении иностранным языкам – веление времени / Л. А. Иванова // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2013. – № 2. – С. 104-114. – EDN QBMWGH.

4. Иванова, Л. А. Медиаобразовательное пространство в стратегии инновационного развития высшего профессионального образования в современной России: постановка проблемы / Л. А. Иванова // Педагогическая теория, эксперимент, практика. – Иркутск, 2008. – С. 215-228. – EDN TDIFJZ.

5. Иванова, Л. А. Освоение подрастающим поколением медиамира: гендерная и возрастная специфика / Л. А. Иванова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2011. – Т. 17, № 2. – С. 253-257. – EDN PANTFH.

6. Иванова, Л. А. Проблема формирования медиакомпетентности будущего учителя назрела и требует обсуждения / Л. А. Иванова // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2011. – № 1. – С. 4. – EDN OXBEDJ.

7. Концепция развития математического образования в российской федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р. [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/70552506/ (дата обращения: 05.02.2023)

8. Министерство просвещения Российской Федерации/ Вламири Путин «Успешное будующее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития» [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/press/6323/vladimir-putin-uspeshnoe-buduscheecheloveka-zavisit-ot-kachestvennogo-obrazovaniya-i-raznostoronnego-razvitiya/ (даат обращения: 07.02.2023)

9. Никитина, Е. А. Олимпиадное движение как условие совершенствования современных образовательных методик и технологий для различных типов школ и образовательных организаций / Е. А. Никитина // Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 23–24 сентября 2016 года / Департамент образования и молодежной политики; Сургутский государственный педагогический университет; Составитель и научный редактор Абрамовских Н.В.. – Сургут: ООО "Аксиома", 2016. – С. 320-322. – EDN XSKBST.

10. Никитина, Е. А. Профессионально-ориентированные олимпиады как средство развития мотивации студентов / Е. А. Никитина // Учебная самостоятельность личности – основа образования через всю жизнь : материалы II Международной научно-практической конференции, Иркутск, 23–31 марта 2020 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2020. – С. 136-138. – EDN GUDZWQ.

11. Общероссийский научно-педагогический журнал «Наука и школа», №4, 2022. – 269 с. [Электронный ресурс]. URL: http://nauka-i-shkola.ru/node/184 (дата обращения 03.03.2023)

12. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2018. – 192 с.

13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020)/ ФГОС Основное общее образование [Электронный ресурс]. URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/ (дата обращения: 05.02.2023)

14. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П.В. Степанов, И. В. Степанова. -М.: НОУ «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.

15. Толстых, О. Д. Обобщение опыта и перспективы развития олимпиадного движения в техническом вузе / О. Д. Толстых, С. В. Миндеева // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2022. – № 1. – С. 218-231. – DOI 10.51955/2312-1327_2022_1_218. – EDN SFQZXR.

Очинская Мария Владимировна
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия
masha-ochinskaya@yandex.ru

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос профориентации студенческой молодежи. Автором выполнен теоретический анализ литературы по рассматриваемой проблеме, отражен

анализ понятий «профориентационная работа», «профессиональное самоопределение», «профессиональная диагностика», осмыслен опыт Сибирского колледжа транспорта и строительства. Представлены различные подходы в педагогическом сопровождении студентов в вопросе профориентации.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональное самоопределение, профессиональная диагностика, педагогическое сопровождение, выбор, профессия, студент, подход, личность, ориентация.

Актуальность вопроса профориентации подтверждается с одной стороны тем, что в современном обществе существует противоречие между личностными предпочтениями и социальными запросами государства, что создает проблему профессионального выбора для личности. Как правило, молодые люди при выборе профессии ориентируются исходя из внешних факторов таких, как родители, друзья, желания достичь материально обеспеченной жизни [1]. А с другой стороны, до сих пор «нет однозначного подхода к определению понятия «профессиональная ориентация» [4, с. 55]. В своей статье «Образовательные и профессиональные стажировки учащихся в контексте реализации концепции поддержки развития педагогического образования» Л.А. Иванова отмечает, что под профессиональной ориентацией «понимают:

а) научно-обоснованную систему подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванную учитывать как индивидуальные интересы личности, так и потребности рынка труда;

б) информационную и организационно-практическую деятельность семьи, образовательных учреждений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учетом индивидуальных интересов личности и потребности рынка труда;

в) комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса: информирование молодежи, оканчивающей общеобразовательные учреждения разного типа, о профессиях, практическая помощь в выборе профессии с учетом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей» [4]. Стоит заметить, что в вышеупомянутом исследовании рассматриваются вопросы профориентации для выпускников общеобразовательной школы и не затрагиваются вопросы профориентации будущего специалиста.

Для решения вопроса профессиональной профориентации необходимо акцентировать внимание общества на этой проблеме, более того, требуется рассмотреть этот процесс не только с научной точки зрения, но и социокультурной ситуации и запросов рынка труда. Так, Л.А. Иванова считает, что «общество развивается в условиях экспоненциального роста сетевых СМИ, и невозможно предсказать, что понадобится выпускнику при трудоустройстве после завершения профессионального образования. Профессиональная образовательная организация готовит студента к трудоустройству в обществе, которое пока не существует. Каким будет рынок труда к моменту окончания вуза/ссуза, никто не знает, т.к. общество развивается динамично, а высшее и среднее профессиональное образование консервативно по природе, ориентировано на передачу опыта от старших к

младшим» [5, с. 127]. Не согласиться с этим суждением трудно, далее автор полагает, «что новые вызовы предполагают преодоление старых стереотипов, форм и методов образования, моделирования профессиональной карьеры на опережение и это закономерно» [5, с. 127]. Автор утверждает, что это будет побуждать «студента, уже на первом курсе активно самостоятельно анализировать ситуацию, просчитывать возможные сценарии собственного профессионального развития, оценивать риски и выстраивать модель развития будущей карьеры с учетом этих факторов и процессов» [5, с. 127]. Мы разделяем точку зрения Е. А. Никитиной, что куратору важно донести до студента, что профессиональная деятельность человека не предопределена больше на весь период его профессиональной жизни, что необходимо быть готовым к быстрому и гибкому профессиональному перестраиванию себя [11]. И сегодня выигрывает не тот, кто ориентирован на одну единственную профессию, осваиваемую в вузе, а тот, кто готов к профессиональной мобильности [8].

Вопрос качественной подготовки специалистов, обладающих необходимым уровнем компетентности, навыками и качествами личности, является важным на сегодняшний день. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [13]. В современных условиях жизни именно образование является залогом стабильности и способности адаптироваться к меняющимся требованиям рынка. Согласно исследованиям И. Н. Зайцевой, 70 % студентов первого – второго курсов не обладают способностью адаптироваться к новым для них условиям профессионального образования. Студенты не могут усвоить требуемый объем профессиональных знаний, также появляются сложности от общения с сокурсниками и педагогами до трудностей в быту. К сожалению, студенты не рассматривают свое свободное время как возможность для овладения профессиональными знаниями и умениями. Большинство выпускников СПО не работают по специальности [3].

Рассматривая задачу профессионального самоопределения студентов, ряд экспертов В.Е. Ермошин, И. А. Килина считают, что профессиональную направленность личности необходимо развивать в соответствии с познавательными интересами студентов в процессе организации их учебной и трудовой деятельности. Как правило на первом курсе обучения в профессиональной образовательной организации классные руководители/кураторы групп исследуют личность студента и пытаются понять его интересы. На старших курсах во время учебных занятий и во внеурочное время у студентов формируются профессиональные планы, появляется интерес в вопросе востребованности их профессии на рынке труда региона [2; 6].

Подготовка специалистов является главной задачей профессионального образования. Обучение студентов в короткие сроки в сравнении с образовательными организациями высшего образования обозначило сферу профессионального обра-

зования, как ведущую в структуре подготовки кадров для всех отраслей экономики. И по мнению С. Н. Чистяковой, обновления в содержании и технологии профориентационной работы должны соответствовать изменениям, происходящим в профессиональном образовании [15].

Для самого студента выбор в профессиональной деятельности является принятием собственного решения, а именно определение в чем-то. Самоопределение – принятие важного личностного решения.

Можно согласиться с утверждением Н.А. Лупановой, что самоопределение является самостоятельным выбором человека своего жизненного пути, а также целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни, необходимым условием жизнедеятельности человека, которое выражает качество его личностной и профессиональной зрелости [9].

П.А. Шавир рассматривает разные аспекты самоопределения: личностного, ценностного, социального, профильного, профессионального. В своих исследованиях он подчеркивает, что выражение необходимости у личности в самоопределении является показателем достижения высокого уровня саморазвития, самореализации и самооценки. По мнению исследователя избирательная деятельность самосознания влияет на профессиональное самоопределение [16].

В.И. Сахарова провела исследование различных взглядов на проблему профессионального самоопределения студентов профессионального образования и пришла к выводу о том, что профессиональное и личностное самоопределение схожи, разделить интерес к работе и интересы личной жизни бывает порой сложно. В качестве примера приводит увлечения, которые зачастую становятся работой, их профессиональной деятельностью. По мнению В.И. Сахаровой, профориентационная работа должна заключаться не в выборе профессии, а конкретно в поддержке молодежи в поисках своего призвания [14].

Для личности студента важно развитие таких качеств, как самоутверждение и стремление к самосовершенствованию. Для формирования этих качеств требуются определенные условия такие, как возможность совершать свободный выбор.

Для молодежи процесс самоопределения сложный и неоднозначный, требующий педагогического сопровождения. Начиная со школы и продолжая на всех этапах образования, требуется психолого-педагогическая помощь обучающемуся в самоопределении. Самоопределение можно рассмотреть с точки зрения жизненной, профессиональной и социальной сферы, поскольку данные аспекты находятся в тесной взаимосвязи. Безусловно, образ жизни человека влияет на выбор профессии. По мнению многих специалистов важнейшим фактором профессионального развития является активность личности, необходимость в самореализации. Важные характеристики личности для профессионального определения: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, эмоциональная и поведенческая гибкость [10]. В возрасте 15-16 лет, в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала существенные изменения претерпевают самосознание личности и другие стороны индивидуальности. Формируется понимание системы основных ценностных представлений, определяющих данную профессиональную сферу, которая требует овладения специаль-

ными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности. Развиваются личные качества, формируется профессиональная пригодность, которая представлена в совокупности и результативности учебно-профессиональной и трудовой деятельности, а также чувством удовлетворения от выбранной профессии.

Э. Гинзберг выявил взаимосвязь профессиональной ориентации с процессом профессионального самоопределения. По мнению исследователя выбор профессии включает в себя ряд «промежуточных решений», а совокупность решений способствует окончательному выбору профессии. Э. Гинзберг отмечает, что последовательность этих решений имеет важное значение, поскольку принятое решение сужает свободу выбора и возможность достижения новых целей. Э. Гинзберг считает, что обучающиеся после 9 класса находятся в переходном периоде, студенты старших курсов находятся в периоде исследования. Таким образом, в системе профессионального образования внимание должно отводиться педагогическому сопровождению профессионального самоопределения. Эта система должна быть многоэтапной и не сводится к решению задач профессиональной ориентации. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения должно быть длительным процессом, сопровождающим профессионально-личностное развитие студента на протяжении всего периода обучения [Цит. по: 12]

По результатам опроса 2022 г., проведенного у студентов 1-го курса, в рамках диагностики желаний и намерений (40 студентов Сибирского колледжа транспорта и строительства) респонденты ответили на вопрос «Что для вас самое главное в жизни?»: 15% – любовь, 60% – деньги, 5% – удовольствия, 7,5% – справедливость, 12,5 % – карьера. По результатам исследования можно сказать, что студенты не ориентируются на приоритетность в отношении карьеры, для них существуют более важные категории такие, как материальная составляющая.

Существуют различные подходы в процессе профессионального самоопределения [7]. Используя просветительский подход, происходит информирование студентов о профессиях, таким образом формируется положительное отношение и интерес к профессии. В ходе применения данного подхода можно проводить экскурсии на предприятиях, организовывать встречи с представителями организаций, демонстрировать фильмы, проводить лекции.

Применяя диагностический подход, специалисты используют разные методики для изучения личности человека такие, как состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии. Диагностика проводится с помощью опросников, которые могут помочь определить склонности и интересы в выборе профессии, способности и профессиональную пригодность.

Воспитательный подход формирует и развивает такие качества личности, как характер и волю. В воспитательном подходе должны сочетаться взаимодействие специалистов профессиональной образовательной организации и семьи, также предприятия. Большое внимание в этом подходе уделяется приобщению обучающихся к жизни производственных коллективов, обучению рабочим профессиям, участию в производительном труде.

Применяя дифференцированный подход, необходимо определить сферу интересов обучающихся. Этот подход позволяет вести целенаправленную работу, таким образом его можно считать более эффективным.

Важное значение имеет морально-эмоциональный подход, который применяется для поддержки молодежи со стороны специалистов образовательного учреждения и семьи.

Имитационно-игровой подход. Предполагает работу педагога с обучающимися в форме специальных «деловых» игр. В процессе этого подхода очень важно соблюдать такт для ведущего, умение проводить игру и верно корректировать действия игроков, владеть невербальными средствами. Профессиональная игра должна моделировать весь процесс профессионального и жизненного самоопределения [2].

Таким образом, рассмотрев различные исследования экспертов, выделенные подходы в вопросе профориентации студентов профессионального образования, большое значение придается развитию интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической сфер у студентов. Методы педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов ссузов в процессе обучения: профессиональная диагностика, информирование о профессиях, консультирование, организация пробной трудовой деятельности и практического освоения профессиональной деятельности. Исследования профессионального самоопределения в основном рассматриваются как проблема для профориентации выпускников общеобразовательной школы. Профессиональное самоопределение студентов системы СПО изучено в меньшей степени. В психолого-педагогических исследованиях профессионального самоопределения и организации этого процесса как методика для студентов СПО, отвечающая психологической динамике профессионального самоопределения, ещё не разработана.

Литература

1. Буров, К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие [Текст] / Буров К.С. Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 57. – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 57-67

2. Ермошин, В. И. Подготовка к профессиональному самоопределению студентов ССУЗ в процессе обучения [Электронный ресурс] URL https://www.dissercat.com/content/podgotovka-k-professionalnomu-samoopredeleniyu-studentov-ssuz-v-protsesse-obucheniya (дата обращения: 04.02.2023)

3. Зайцева, И. Н. Социально-профессиональная адаптация студентов в учреждениях среднего профессионального образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Зайцева Ирина Николаевна. – Елец, 2011. – 206 с.

4. Иванова, Л. А. Образовательные и профессиональные стажировки учащихся в контексте реализации концепции поддержки развития педагогического образования / Л. А. Иванова // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2014. – № 3(17). – С. 52-61. – EDN TBVCMT.

5. Иванова, Л. А. Трудоустройство и занятость выпускников педагогических специальностей. Сегодня плохо, а как будет завтра? / Л. А. Иванова // Инновации в системе высшего образования : материалы VI Всероссийской научно-методической конференции, Челябинск, 13 февраля 2015 года / Редколлегия: Синецкий С. Б., Каледин С. В., Львов Л. В.. – Челябинск: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладошина", 2015. – С. 125-130. – EDN TLDWYZ.

6. Килина, И. А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2018. – 170 с. – (Профориентация

7. Климов, Е. А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд) / Е. А. Климов. – М. : МПСИ, 2006. – 198 с.

8. Лапина, О. А. Профессиональная мобильность как интегративное качество педагога : Монография / О. А. Лапина, Е. А. Никитина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 141 с. – ISBN 978-5-88267-346-7. – EDN SUGTHJ.

9. Лупанова, Н. А. Самоопределение личности как научная категория Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома.: Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2010. – № 3.

10. Маслоу, А. Новые измерения человеческой природы / А. Маслоу. – СПб.: Речь, 2001. – 417 с

11. Митина, Л. М. Профессиональное и личностное самоопределение молодежи: вчера, сегодня, завтра // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России: Мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. 30 июня–1 июля 2008 г. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2008. – 264 с

12. Никитина, Е. А. К вопросу о социальной мобильности и мобильности специалиста / Е. А. Никитина // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2006. – № 4-2(28). – С. 157-161. – EDN QCEHAP.

13. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000. с.518-520.

14. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] URL >https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 04.02.2023)

15. Сахарова, В. И. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в процессе профориентации Профессиональное образование в России и за рубежом. Кемерово.: 2020.

16. Чистякова, С. Н. Оценка становления и тенденции развития проблемы профессионального самоопределения обучающихся [Текст] / С. Н. Чистякова // Профессиональная ориентация и занятость молодежи. – 2017. – № 1. – С. 5-8

17. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: психологический подход к проблеме профориентации [Текст] / П. А. Шавир. – Москва : Педагогика, 1981. – 96 с.

Садовская Елизавета Андреевна
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия
Elizabethfox@bk.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования социальной сети Telegram на уроках иностранного языка как средства формирования познавательной активности. А также приводится примерный перечень заданий для повышения познавательной активности школьников.

Ключевые слова: познавательная активность, социальные сети, английский язык, Telegram.

Система образования на современном этапе претерпевает значительные изменения: цифровые технологии в современном мире становятся не только инструментом, а средой существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты [7, с. 612]. В том числе это касается и «иноязычного образования в условиях экспоненциального развития цифрового медиапространства» [3, с. 104]. В соответствии с тезисом Л.А. Ивановой, «…необходимо готовить подрастающее поколение жить в условиях нового международного информационного порядка, для которого характерно открытое мультилингвальное, кросскультурное, полиэтническое информационное (медиа) пространство вне границ, государств, континентов, вне времени…» [3, с. 106]. Именно поэтому в методике обучения иностранным языкам на разных уровнях образования активно используются Интернет-ресурсы. Данным вопросом занималось большое количество зарубежных и отечественных исследователей, в их числе Г. Зиммель, Дж. Барнс, Г. Рейнгольд, А.В. Фещенко, Ю.В. Пономарева, В.В. Дегтярева, В.А. Боброва, Т.А. Гольцова, П.В. Сысоев, И.Н. Трушкова, Л.Д. Ефанова и многие другие.

В этой связи необходимо остановиться на рассмотрении социальных сетей, потенциал использования которых в контексте обучения иностранному языку максимально высок. Они могут модернизировать обучение в лучшую сторону, повышая интерес и мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка [1, с. 10].

Основываясь на исследованиях некоторых учёных, мы можем выделить преимущества и недостатки использования социальных сетей в процессе изучения иностранного языка.

Так, Л.Д. Ефанова выделяет следующий ряд преимуществ использования социальных сетей:

– возможность обучения в любом месте и в любое время;
– рост заинтересованности в изучении языков (подача материала в игровой

форме);

– возможность индивидуализировать процесс обучения, т.е. подбор заданий, соответствующий уровню отдельного пользователя;

– большой объем информации и доступность ресурсов;

– возможность пополнения словарного запаса лексикой современного языка [1, с. 160-161].

Однако, Ю.С. Пономарёва и Е.А. Клокова, рассматривая также и негативные стороны, отмечают размещение в социальных сетях зачастую непроверенной, недостоверной, некомпетентной информации. Также неготовность преподавателей отдавать большое количество своего личного свободного времени и сил организации непрерывного обучения [5, с. 35; 4, с. 334].

Согласно данным ВЦИОМ, в топ-5 наиболее популярных социальных сетей и мессенджеров среди россиян на сегодняшний день входят WhatsApp (87%), YouTube (75%), ВКонтакте (62%), Telegram (55%) и «Одноклассники» (42%).

В то же время MAXIMUM Education совместно с Всероссийским движением «Вдохновители» провели опрос школьников об их пристрастиях в интернете. Самыми популярными соцсетями оказались Telegram и ВКонтакте. Так как именно Telegram набирает популярность и становится полноценной социальной сетью, то именно на нём мы и остановим своё внимание.

Нужно отметить, что возможности использования Telegram при формировании иноязычной коммуникативной компетенции практически безграничны. Многообразие материалов, представленных на данном ресурсе, дает возможность самостоятельного изучения, либо самоподготовки к урокам английского языка, как для педагогов, так и для учащихся. Но прежде, чем говорить об этих возможностях, следует подробнее познакомиться со структурой Telegram.

Telegram – это социальная сеть, позволяющая общаться, снимать фото- и видеоматериалы, другими словами, создавать контент (содержание, наполнение) и делиться им, узнавать новое и обмениваться опытом с другими пользователями.

Для более полного представления о возможностях социальной сети Telegram необходимо дать пояснения к ряду следующих структурных компонентов:

Сообщества. В Telegram есть возможность создания нескольких типов сообществ:

– тематические чаты закрытого типа, которые могут включать до 200 человек;

– супергруппы, объединяющие до 5000 участников;

– каналы – это тематические сообщества, которые можно читать, но где отсутствует возможность комментирования. На канал может подписаться любой человек. Количество участников не ограничивается.

Боты. Это роботизированные аккаунты, которые способны выполнять различные функции, заменяя человека. Каждый пользователь может создать своего бота, настроенного под свои определенные нужды.

Сообщения. Обмен сообщениями осуществляется как между двумя пользователями, так и между участниками группового чата. Удобство сообщений Telegram заключаются в том, что отправлять фото, видео и прочие файлы можно

практически без ограничений по объему.

В своем аккаунте пользователь может публиковать фотографии и видео продолжительностью не более одной минуты, применяя к ним фильтры, отмечая на публикации свое местоположение и других пользователей.

Для создания контента в рамках своего аккаунта в Telegram пользователь может применять ряд уникальных форматов:

– *Круги*. Видео, записанные камерой телефона, длиной до 60 секунд.

– *Войсы*. Аудиосообщения, под которыми можно прикрепить текст.

– *Опросы*. Отдельная публикация для голосования, где также доступна викторина с выбором правильного и неправильного ответа.

Зайдя в Telegram, пользователь в первую очередь видит список чатов и каналов, где отражается весь новый контент.

В Telegram можно найти информативные каналы высококвалифицированных педагогов, многие из которых абсолютно бесплатно выкладывают обучающие видео по лексике, грамматике и фонетике, главным преимуществом которых является доступность и краткость. Такой формат требует от автора сжатого, но в то же время максимально доступного объяснения той или иной темы. Преподаватели также дают полезные советы как эффективнее осваивать те или иные аспекты языка, делятся информацией о полезных и интересных страничках других преподавателей, аккаунтах о культуре страны изучаемого языка в социальных сетях, дают возможность отработать новый материал в комментариях к посту (публикации) по теме.

Существуют каналы, специализирующиеся только на определенном аспекте английского языка, например, только на лексике. Такие аккаунты каждый день пополняются несколькими новыми словами или фразами с подробным разбором случаев их употребления, примерами и транскрипцией. Главным преимуществом подобного изучения новой лексики является наглядность, так как новое слово или фраза представлены картинкой, описывающей их, либо видеоматериалом, в котором дается их подробный разбор.

В качестве примеров применения социальной сети Telegram на уроках английского языка и во внеурочной деятельности предлагается рассмотреть ряд заданий, в основу которых легли разработки практикующих педагогов Н.В. Зеленской, Д.В. Федоровой и П.Д. Цапко [2, с. 339; 6].

«Teacher's challenge»

Суть задания заключается в том, что учитель запускает челлендж в Telegram – ученики подхватывают и публикуют свои видео на заданную учителем тему. Например, создание короткого видео о любимом месте в городе (краткая информация о месте, описание, где и почему нравится). Таким образом, ученики учатся кратко излагать свои мысли, отрабатываются умения говорения, аудирования. Лучший ролик может быть выбран способом голосования.

«My goals»

Обучение английскому языку, как и любому иностранному, предполагает формирование умений как диалогической, так и монологической речи. С целью стимулирования внутренней мотивации обучающихся следует опираться на их

интересы, желания, мечты и цели. Примером творческого задания является составление монолога «My goals», который универсален для отработки многих лексических тем: при изучении темы «House» предложить учащимся найти фото понравившегося дома, интерьера, декора и опубликовать посредством так называемых «Кругов» в Telegram, сопроводив их небольшой монологической речью. Таким образом учащимся предоставляется возможность оценить работы друг друга, а у педагога – проверить работу вне урока.

«Grammar photos»

Задания на отработку грамматических конструкций необходимы для формирования навыка их употребления в собственной речи. Так привычное задание «Составь предложения с использованием Past Continuous» можно превратить в увлекательное, воспользовавшись стремлением обучающихся делиться фотографиями своего времяпрепровождения. Суть задания заключается в следующем: учащиеся делают фото и на английском языке указывают в описании, что они делали в 16.00, 19.00 и 21.00 вчера вечером, используя требуемые грамматические конструкции.

В целях информационной безопасности необходимо использовать закрытый профиль для учебных целей, доступ к которому имеют только педагог и учащиеся класса.

Вышеперечисленные базовые задания могут быть использованы практически на любом уроке английского языка, педагогу необходимо только видоизменять и адаптировать их под конкретные учебные задачи.

Таким образом, при сочетании живого интереса учащихся к ресурсу Telegram и грамотно продуманной системе работы с возможностями данной социальной сети можно добиться следующих результатов: повышение познавательной активности и внутренней мотивации к изучению иностранного языка, значительного разнообразия учебного процесса и повышения уровня владения языком в целом.

Литература

1. Аллахвердиева, Э. Х. Социальные сети в контексте обучения иностранному языку / Э. Х. Аллахвердиева, Е. М. Казанцева // Современный учитель – взгляд в будущее : Сборник научных статей Международного научно-образовательного форума. В 3-х частях, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. Том Часть 3. – Екатеринбург: [б.и.], 2022. – С. 10-12. – DOI 10.26170/ST2022t1-183. – EDN UQZBLX.

2. Ефанова, Л. Д. Использование социальных сетей при изучении иностранных языков в ВУЗе / Л. Д. Ефанова, В. Л. Полякова // Вестник университета. – 2019. – № 3. – С. 158-162.

3. Зеленская, Н. В. Использование социальных сетей и мобильных технологий как метод повышения мотивации в изучении иностранного языка / Н. В. Зеленская. – 2021. – № 36. – С. 336-341.

4. Иванова, Л. А. Медиаобразование в обучении иностранным языкам – веление времени / Л. А. Иванова // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2013. – № 2. – С. 104-114. – EDN QBMWGH.

5. Клокова, Е. А. Использование социальных сетей в образовании / Е. А. Клокова, А. А. Мокрова // NovaUm.Ru. – 2019. – № 17. – С. 333-335.

6. Пономарева, Ю. С. Перспективы развития педагогической деятельности в контексте

становления информационного общества в Российской Федерации / Ю. С. Пономарева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2(135). – С. 35-37.

7. Федорова, Д. В. Использование социальных сетей в обучении иностранному языку / Д. В. Федорова, П. Д. Цапко // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2022. – № 15.

8. Kazantseva E., Kolmakova O., Kazantseva A., Sverdlova N. Students' Digital Competence Formation in the Context of Implementing the Requirements of the Federal State Education Standards / E. Kazantseva, O. Kolmakova, A. Kazantseva, N. Sverdlova // Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives : Proceedings of the Conference "Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural

***Устинова Вероника Михайловна*[1,2]**
[1]магистрант, очное отделение, 2 курс,
[2]преподаватель первой категории
[2]Иркутский государственный университет
[2]Иркутский филиал МГТУ ГА
г. Иркутск, Россия
nika ustinova33@mail.ru
Подлиняев Олег Леонидович
доктор педагогических наук, профессор
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия
podlinyaev@inbox.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается экспериментальная работа по социально-педагогической адаптации студентов первого курса в профессиональной образовательной организации. Приведены результаты констатирующего и контрольного эксперимента.

Ключевые слова: социально-педагогическая адаптация, организационно-педагогические условия, студенты, экспериментальная работа.

Адаптация среди молодёжи в профессиональной образовательной организации – одна из значимых педагогических проблем, в связи с этим возникает потребность в исследовании процесса социально-педагогической адаптации обучающихся на первом курсе в системе среднего профессионального образования (СПО).

Исследование проходило в два этапа. На первом этапе изучалась проблема на теоретическом уровне, подбирались исследовательские методики, разрабатывалась модель социально-педагогической адаптации студентов первого курса. Второй этап включал в себя апробацию организационно-педагогических мероприятий, обеспечивающих эффективность реализации модели социально-педагогической адаптации студентов-первокурсников; проведение констатирующего и формирующего эксперимента и сравнительного анализа полученных результатов

в ходе проведения экспериментальной работы.

При анализе научной литературы можно выделить большое количество понятий термина «адаптация». Его используют в биологии, медицине, в гуманитарных науках, таких как философия, социология и психология. Обобщённое понятие адаптации – приспособление организма к условиям окружающей среды [4].

Понятие адаптации не может существовать без таких понятий, как адаптированность и дезадаптация. Адаптированность – это степень приспособленности к окружающей среде. Дезадаптация – нарушение способности человека адаптироваться к окружающей среде [3].

Адаптация студентов – процесс приспособления к новой образовательной среде и новому социальному окружению.

Специфика адаптации студентов первого курса в системе СПО заключается в условиях обучения и особенностях возраста обучающегося. Период студенчества приходится на юношеский возраст. Это этап формирования самосознания и мировоззрения. Возникает самооценка, стремление к самовыражению, самореализации и самовоспитанию. Этот период связан с завершением физиологического и психологического процесса, формированием профессионального и личностного самоопределения. Слабое профессиональное самоопределение и низкая учебная мотивация приводит к затруднению адаптации, что ведёт к снижению успеваемости, тревожности, пропускам учебных занятий.

Для успешной адаптации необходимо создать организационно-педагогические условия, которые будут включать в себя мероприятия с взаимодействием всех педагогических работников, психологов, социологов, администрации [5].

На основе проведенных теоретических исследований была создана модель социально-педагогической адаптации студентов первого курса в профессиональной образовательной организации. Модель включает в себя: цель, задачи, организационно-педагогические условия, этапы адаптации, формы и методы, критерии адаптированности студентов, результат.

Экспериментальная работа проводилась на базе отделения среднего профессионального образования Иркутского филиала Московского государственного университета гражданской авиации. Численность экспериментальной группы составила 25 человек, контрольной группы – 25 человек.

Констатирующий эксперимент включал в себя диагностические мероприятия с целью изучения критериев адаптированности.

Для оценки когнитивного критерия адаптированности было проведено тестирование по методике СЖО – «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. Методика измерения смысложизненных ориентаций была применена с целью исследования осознания студентами смысла и целей жизни, так как наличие целей и смысла собственной жизни является важной характеристикой достигнутой идентичности.

Методика включает в себя 5 субшкал: «Цели в жизни»; «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни»; «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией»; «Локус контроля-Я (Я – хозяин жизни); «Локус контроля-жизнь, или управляемость жизни».

Таблица 1. Результаты тестирования СЖО

№	Шкалы	Студенты экспериментальной группы	Студенты контрольной группы	Нормы оценки, средние значения
1	Цель в жизни	27, 72	26,93	32,90±5,92
2	Процесс жизни	26,88	27,24	31,09±4,44
3	Результативность жизни	22,84	24,22	25,46±4,3
4	Локус – Я	18,84	19,1	21,13±3,85
5	Локус – жизнь	28,4	29,78	30,14±5,8
6	Осмысленность жизни (ОЖ)	91,8	93,56	103,1±15,03

Анализ результатов исследования показал (табл. 1), что студенты экспериментальной и контрольной группы имеют примерно одинаковые показатели по субшкалам. Показатели соответствуют нормативным, но находятся на нижних границах оценки, из этого можно сделать вывод, что цель в жизни, интерес к жизни, осмысливание жизни у молодых людей ещё окончательно не определено и не сформировано.

Для диагностики коммуникативных особенностей использовалась методика «Направленность личности в общении» («НЛО») С.Л. Братченко.

«Методика "НЛО" предназначена для изучения направленности личности в общении, понимаемой как совокупность более или менее осознанных личностных смысловых установок и ценностных ориентаций в сфере межличностного общения, как индивидуальная "коммуникативная парадигма", включающая представления о смысле общения, его целях, средствах, желательных и допустимых способах поведения в общении и т.д.» [2].

Таблица 2. Результаты тестирования по методике С.Л.Братченко «Направленность личности в общении» (НЛО)

Вид НЛО	Средние показатели (в %)	
	Студенты экспериментальной группы	Студенты контрольной группы
Диалогическая коммуникативная (Д-НЛО)	2	2
Авторитарная (АВ-НЛО)	12	12
Альтероцентристская (АЛ-НЛО)	16	15
Манипулятивная (М-НЛО)	19	20
Индифферентная (И-НЛО)	27	28
Конформная (К-НЛО)	24	24

По данным из таблицы 2 можно сделать вывод, что студенты экспериментальной и контрольной группы имеют практически одинаковые показатели, в большей степени 27% и 28% ориентированы на деловые отношения. По 24% в каждой группе отказываются от равноправия в межличностном общении в пользу собеседника, имеют готовность отказаться от своей точки зрения и желания быть понятым. По 16% и 15% в группах ориентированы на цели и потребности собеседника, способствуют развитию общения другого в ущерб своему собственному.

На доминирование в общении, стремлении подавить личность собеседника, подчинить его действия своим целям, неуважению чужой точке зрения нацелены по 12% обучающихся в каждой группе. Ориентация использования собеседников для скрытых манипуляций, управления его поведением в своих целях для получения необходимой информации у 19% и 20% студентов. Всего по 2% в каждой группе ориентированы на равноправное общение, взаимопонимание, коммуникативное сотрудничество, стремление к взаимному самовыражению, развитию, творчеству в межличностном общении.

Таким образом, в экспериментальной и контрольной группе высокие показатели индифферентной (И-НЛО) и низкие показатели диалогической коммуникативной (Д-НЛО).

Для исследования учебной мотивации использовалась методика А.А. Реана и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой.

Методика составлена в виде опросника, в котором к 16 утверждениям добавлены утверждения В.Г. Леонтьевым и Н.Ц. Бадмаевой, характеризующие мотивы учения, полученные в результате опроса обучающихся. К этим мотивам относятся: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа [1].

Таблица 3. Результаты исследования мотивации учебной деятельности по методике А. А. Реана и В. А. Якунина, модификация Н. Ц. Бадмаевой.

Шкалы	Студенты экспериментальной группы	Студенты контрольной группы
	Средний балл	
Коммуникативные мотивы	3,87	3,52
Мотивы избегания	2,82	2,63
Мотивы престижа	3,43	3,55
Профессиональные мотивы	3,81	3,72
Мотивы творческой самореализации	3,12	3,21
Учебно-познавательные мотивы	3,92	3,88
Социальные мотивы	3,57	3,60

С помощью методики А.А. Реана и В.А. Якунина, модификация Н.Ц Бадмаевой исследования учебной деятельности, было выявлено, что действующими мотивами у студентов экспериментальной группы являются коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные (табл. 3).

Во время формирующего эксперимента социально-педагогической адаптации студентов первокурсников экспериментальной группы был внедрён комплекс организационно-педагогических мероприятий. Цель комплекса: создать условия поддержки при социально-педагогической адаптации. Комплекс организационно-педагогических мероприятий включал в себя ознакомительные, диагностические и педагогические мероприятия.

Во время ознакомительных мероприятий, которые проводились в форме классных часов, студенты знакомились с образовательным учреждением, правилами внутреннего распорядка и Уставом образовательной организации.

Диагностические мероприятия включали в себя выявление смысложизненных ориентаций, уровня учебной мотивации и коммуникативной компетентности.

Педагогические мероприятия были направлены на развитие творческой личности, эстетического воспитания, расширения кругозора, укрепления здоровья, сплочения коллектива. Проводились тематические классные часы, циклы занятий личностного роста, экскурсии. Студенты вовлекались в различные секции, творческие и спортивные мероприятия, общественную и научную работу.

На контрольном эксперименте было проведено исследование по успешности адаптации студентов-первокурсников. Были использованы те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Данные повторной диагностики по осознанию смысла и целей жизни по методике СЖО показывают положительные результаты.

Общий показатель осмысленности жизни у обучающихся экспериментальной группы увеличился на 12%, а у студентов контрольной группы – на 4%.

У студентов экспериментальной группы выросла осмысленность жизни и целеустремлённость в ней, удовлетворённость собственной жизнью, переосмысление собственного прошлого. Обучающиеся начинают осознавать себя как личность и будут дальше работать над собой, выстраивая свою жизнь по своим целям и задачам.

Контрольное тестирование по методике А. А. Реана и В. А. Якунина, модификация Н. Ц. Бадмаевой, показало изменение мотивационного критерия в положительную сторону. Так, коммуникативные мотивы у студентов экспериментальной группы увеличились на 9%, в контрольной группе на 2%. Профессиональные мотивы у студентов экспериментальной группы стали больше на 13%, в контрольной группе на 3%. Учебно-познавательные мотивы у студентов экспериментальной группы увеличились на 10%, в контрольной группе на 2%.

Динамика коммуникативного критерия проводилась по методике С. Л. Братченко «Направленность личности в общении». Сравнительные результаты тестирования констатирующего и контрольного этапа говорят о том, что у студентов экспериментальной группы ориентация на равноправную коммуникацию увеличилась на 3%, в контрольной группе осталась без изменений. На 2% уменьшилось ориентирование на деловые отношения в экспериментальной группе, а в контрольной группе, наоборот, произошло увеличение на 3%.

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и контрольного эксперимента, можно сделать вывод, что показатели критериев адаптированности студентов экспериментальной группы улучшились, благодаря проведенным организационно-педагогическим мероприятиям. Следовательно, необходимо использовать и проводить различные формы и методы воспитания для обеспечения успешной социально-педагогической адаптации студентов первокурсников.

Литература

1. Богдан, Н. В. Структура мотивов к обучению у студентов-первокурсников в современной высшей школе / Н.В. Богдан, Е.С. Бородина // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2021. – Т. 13, № 3. – С. 59-70.

2. Зимина, Н. А. Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности [Текст] : методические рекомендации для студентов / Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т; Н. А. Зимина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. – 42 с.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
4. Соколова, Ю. А. Генезис понятия «Адаптация» // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2014. – № 3. – С. 93-99.
5. Устинова, В. М. Проблема социально-педагогической адаптации студентов первого курса в системе среднего профессионального образования // «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук». – 2022. – № 11. – С. 242-244.

***Шитько Марина Валерьевна*[1]**
***Куницкая Оксана Сергеевна*[2]**
кандидат педагогических наук, доцент
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
г. Минск, Беларусь
[1]m.shitsko@mail.ru
[2]kseniak3@mail.ru

ЦИФРОВЫЕ ДЕВИАЦИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье представлены результаты социально-педагогического исследования цифровых девиаций старших подростков, а именно: кибераддикции, киберагрессии, киберделикта.

Ключевые слова: цифровые девиации, кибербуллинг, киберделикт, киберагрессия, старшие подростки.

Актуальность темы исследования отражает три аспекта:

- научно-теоретический. Необходимость поиска новых образовательных стратегий, направленных на профилактику цифровых девиаций;
- социально-педагогический. Возрастающие риски увеличения количества подростков, имеющих различные виды цифровой девиации;
- научно-методический. Необходимость в разработке и внедрении методического обеспечения, направленного на профилактику цифровой девиации в подростковой среде.

Несмотря на достаточное количество теоретических и практико-ориентированных работ по изучению проблемы цифровых девиаций, изучение состояния практики учебного процесса в общеобразовательной организации показывает, что работа по профилактике цифровых девиаций игнорируется; отсутствует целенаправленное педагогическое руководство в этой области; учителя, организаторы воспитательного процесса оказались неподготовленными к такой работе; нет системы использования различных форм и методов социально-педагогической профилактики цифровой девиации. Вместе с тем число обучающихся с различными видами цифровых девиаций неуклонно растет. К тому же и в теории ни один из

подходов, составляющих теоретико-методологические основы исследования рассматриваемой проблемы, не отражает в полной мере сущность и структуру понятия цифровых девиаций и как их профилактировать. В этой связи данная проблема продолжает оставаться недостаточно разработанной и изученной как с научно-теоретических, социально-педагогических, так и с научно-методических позиций.

Основоположником термина «цифровая девиация» является М.В**.** Костоломова, которая дает определение понятию, раскрывает типологию видов цифровой девиации.

Исследованием данной проблемы занимались такие ученые, как А.А. Бочавер, К.Д. Хломов, А.А. Баранов, С.В. Рожина, Е.Д. Муханова, Е.Н. Волкова, И.В. Волкова, Е.С. Ефимова, А.С. Голубовская и др. В их работах отражена взаимосвязь отношений к кибербуллингу и участия в нем.

Исследованием распространенности кибербуллинга в подростковой среде в Беларуси занимались С.А. Корзун, О.С. Белковец, Е.К. Погодина, О.С. Черкасенко, И.И. Матвиенко, А.В. Пищова, В.Н**.** Клипинина и др. В ходе их исследований было выявлено, что подростки сами не замечают, что из роли жертвы начинают переходить в роль агрессора или наблюдателя и наоборот.

Изучением кибераддикции в подростковой среде занимались такие исследователи, как А.А. Смирнова, Т.Ю. Захарова, Е.С. Синогина и др. Исследователи выделяют как положительное, так и негативное влияние Интернета, игр в частности, на развитие и формирование личности подростка.

В отечественной и педагогической науке существуют исследования, которые рассматривают различные аспекты социально-педагогической профилактики, в частности:

- о значении профилактики буллинга, моббинга и кибербуллинга к контексту повышения уровня цифровой грамотности молодежи (А.Р. Братусин, С.А. Списивцев, А.Ю. Расторгуев и др.);

- социально-педагогическая профилактика криминального поведения подростков (Т.В. Глазкова, М.В. Гончарова, А.С. Максимов и др.);

- социально-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков (Е.К. Погодина, А.В. Пищова, Г.Г. Зайдуллина, С.А. Абмалова, И.С. Бубнова, В.И. Рерке и др.);

- социально-педагогическая профилактика и коррекция агрессивного поведения (Н.А. Перхайло, М.П. Гурьянова и др.).

Понятие «цифровая девиация» или «цифровое девиантное поведение» М.В. Костоломова определяет как «совокупность нетипичных, отклоняющихся от социальных норм, эмоциональных, физических, социальных, интеллектуальных и мировоззренческих реакций человека на кардинальные изменения социальной реальности, вызванные влиянием цифровизации на все уровни человеческого бытия» [1, с. 48].

В научных трудах, посвященных типологии цифровой девиации подростка, можно выделить три типа цифровой девиации [2]:

1. Кибераддикция – включающая интернет-зависимость, игровая зависимость, зависимость от виртуального общения и др;

2. Киберделикт, что есть правонарушения и преступления в цифровой

среде;

3. Киберагрессия, включающая такие девиации как: кибербуллинг – как травля в интернет-сети; троллинг как издевательства в Сети; флейминг – как бесцельный спор в чате; хейтинг – как проявление ненависти в Сети, и др.

В исследовании приняли участие обучающиеся 9-ых классов одной из школ г. Минск, Беларусь, количество респондентов – 74 человека. Нами были подобраны методики диагностики: анкетирование, тестирование, текст опросника, состоящий из суждений, каждое из которых необходимо оценить по 5-балльной шкале и др. Результаты показали объективную картину исходного состояния цифровой девиации среди обучающихся.

На основании полученных результатов можно утверждать, что проблема цифровых девиаций носит актуальный характер. В результате диагностики кибераддикции были выявлены следующие данные: больше половины респондентов имеют уже некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увеличением Интернета, а 8 % являются Интренет-зависимыми.

Враждебность среди старших подростков выше нормы зафиксирована у 13%, это 10 обучающихся 9-ых классов, которые имеют высокий уровень враждебности, что требует вмешательства со стороны педагогов. Что касается общей агрессивности старших подростков, тревожным является тот факт, что завышенную норму агрессивности имеют 20% обучающихся, что составляет 15 респондентов.

В результате диагностики киберпреступности было выявлено, что около половины респондентов уже имеют опыт киберпреступлений, около 60% респондентов проявляют противоправные действия в Сети по отношению к другим пользователям, лишь 10% респондентов, это 8 человек, не слышали и ничего не знают о последствиях преступлений в сети, зато подавляющее большинство знают и слышали о мерах наказания за кибепреступления. Однако, знания не останавливают их к совершению подобных правонарушений.

Результаты диагностики подтверждают риск повышения количества цифровых девиаций в сети Интернет, так как:

1. 64,1% в исследуемой группе подростков относится к категории имеющих проблемы с чрезмерным использованием Интернета;

2. Выявлены несколько преобладающих показателей агрессивности: физическая агрессия (49% – мальчики, 40% – девочки), вербальная агрессия (61% – мальчики, 53% – девочки);

3. 46,8% респондентов имели опыт ситуации кибепреступности, 59% проявляют противоправные действия в сети по отношению к другим пользователям.

В результате констатирующего этапа педагогического эксперимента полученные данные доказывают потребность в разработке и внедрении профилактической работы по предупреждению и минимизации существующей проблемы.

Под профилактикой в социальной педагогике понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые меры, направленные:

– на предупреждение возможных физических, психологических, социально-культурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу риска;

– на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

– на содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Перед специалистами школы стоит ряд важных задач, которые должны всегда решаться, среди них такие, как поиск форм, методов, технологий работы с девиантными подростками, направленных на реабилитацию детей, профилактику в качестве устранения условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия несовершеннолетних.

На формирующем этапе педагогического эксперимента нами был разработан проект социально-педагогической профилактики цифровых девиаций, который рассчитан на учащихся 9-ого класса общеобразовательной организации. Возрастная категория – 13-15 лет.

Целью данного проекта является внедрение комплексной системы социально-педагогических, психологических, воспитательных и психокоррекционных воздействий для предупреждения возникновения отклоняющихся от социальных норм, эмоциональных, физических, социальных, интеллектуальных, мировоззренческих реакций старшего подростка на существенные изменения социальной действительности, вызванные влиянием усиленной цифровизации на все уровни жизнедеятельности.

Для осуществления данной цели были определены следующие задачи:

1. Сформировать знания о цифровых девиациях в Интернете, о видах, механизмах и последствиях девиаций в Интернете.

2. Сформировать знания в области кибербезопасности личности, осведомленности о рисках и угрозах, определяющих и провоцирующих различные виды цифровых девиаций поведения в Интернет.

3. Сформировать личностные качества, необходимые для противодействия цифровым девиациям в сети Интернет.

4. Развить цифровую культуру поведения личности (познакомить с корректными формами использования, правиламим и нормами поведения в Интернете).

5. Скорректировать деструктивные формы поведения, сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Для реализации проекта социально-педагогической профилактики «Безопасное цифровое пространство» необходимо использование материального обеспечения: мультимедийная установка.

Данный проект включает в себя достаточно высокий спектр как традиционных, так и инновационных форм работы по профилактике, среди которых можно выделить такие, как тренинги, дискуссии, дебаты, акция открытый микрофон, круглый стол, разбор мнений и многие другие.

Следует отметить, что авторский социально-педагогической проект наполнен разнообразием активных и интерактивных методов и приемов, среди которых можно выделить: метод социального моделирования; метод «достижения согласия с самим собой»; метод «достижения гармонии с социумом»; приемы самопознания: самонаблюдение, сравнительный самоанализ, самооценка.

Таблица 1. Тематика занятий проекта «Безопасное цифровое пространство»

Задачи	Мероприятия
1. Сформировать знания у подростков о кибер-девиациях в Интернете, о видах, механизмах и последствиях девиантного поведения в Интернете	1. Викторина «Логическая цепочка»
	2. Круглый стол «Девиации в Интернет пространстве»
	3. Дебаты «Плюсы и минус цифровых технологий и сети Интернет»
2. Сформировать знания у подростков в области кибербезопасности личности, осведомленности о рисках и угрозах, определяющих и провоцирующих различные виды девиантного поведения в Интернет	1. Деловая игра «Киберответственность»
	2. Открытый Микрофон «Уберечь от беды»
	3. Круглый стол «Возможности технологий»
3. Сформировать личностные качества, необходимые для противодействия девиантному поведению в сети Интернет	1. Занятие с элементами тренинга «Общение»
	2. Занятие с элементами тренинга «Самооценка»
	3. Занятие с элементами тренинга «Тревожность»
	4. Тренинг «Внутреннее состояние»
4. Развить цифровую культуру поведения личности (познакомить с корректными формами использования, правилами и нормами поведения в Интернете)	1. Дискуссия «Интернет-поведение»
	2. Интерактивный вебинар «Я сижу для того, чтобы…»
	3. Тренинг «Интернет для меня…»
5. Скорректировать деструктивные формы поведения, сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	1. Деловая игра «В мире противостояний»
	2. Тренинг «Пути выхода из конфликта»
	3. Акция «Рука помощи»
	4. Тренинг «Мире без агрессии»

Таким образом, полученные данные доказывают потребность в разработке методического обеспечения по социально-педагогической профилактике цифровых девиаций в подростковой среде в общеобразовательных организациях.

Литература

1. Костоломова, М. В. Цифровая девиация как феномен новой социальной реальности: методологические основания и концептуализация понятия [Электронный ресурс] / М. В. Костоломова // Социологическая наука и социальная практика. 2020. – Т. 8. – № 2. – С. 41-53. – Режим доступа: https://datareportal.com/reports/digital-2021-global-overviewreport. – Дата доступа: 10.11.2021.

2. Лажинцева, Е. М. Интернет как новая среда для девиантного поведения подростка / Е. М. Лажинцева., А. А. Бочавер // Вопр. психологии. – 2015. – № 4. – С. 49-58.

Ямушева Ирина Валерьевна
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия
grigorievaiv@slovo.isu.ru
Евин Анатолий Анатольевич
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия
anatoly.euin@yandex.ru
Соболева Елена Владимировна
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия
alenasoboleva315@mail.ru

СПЕЦИФИКА УЧЕБНЫХ АКТИВНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ 10-11 КЛАССОВ В ИММЕРСИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассмотрена специфика учебных активностей школьников 10-11 классов в иммерсивной образовательной среде. Авторами изучено понятие «смешанного обучения», сформулировано понимание «иммерсивного подхода». С помощью анализа литературы авторами подробно проанализировано понятие «учебная активность», изучены возрастные особенности учащихся 10-11 классов внутри учебной активности. Через анализ различных научных мнений авторами определена сущность понятия «иммерсивная образовательная среда», рассмотрены некоторые варианты ее организации путем интеграции в урок учебных квестов.

Ключевые слова: специфика, учебная активность, активность, иммерсивный подход, иммерсивная образовательная среда, образовательный процесс, традиционный урок, квест.

В современном образовательном процессе активно применяются различные подходы к проектированию и организации образовательной среды [7; 8; 9; 11; 12; 18; 19 и др.], которые позволяют создать максимально комфортную и продуктивную атмосферу в современной школе сегодня. По словам Н. Н. Казыдуб, «проблема проектирования образовательной среды как ресурсно-операционального кластера с необходимостью включает поиск методологических решений, эксплицирующих базовые параметры, управляющие формированием и развитием личности в условиях педагогического воздействия» [12]. Одним из таких подходов, по нашему мнению, является «смешанное обучение». Сегодня, в эпоху цифровой трансформации, понятию «смешанное обучение» уделяется большое внимание со стороны ученых-исследователей, методистов и практиков. Все они в большинстве случаев рассматривают «смешанное обучение» как: «…сочетание сетевого обучения с очным или автономным обучением» [6]. Другими словами, это «концепция объединения технологий «классно-урочной системы», электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [16]. Такой подход позволяет, по нашему мнению, ученикам двигаться в собственном темпе овладения новой темой.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что одним из видов «смешанного обучения» является – «иммерсивный подход». Данный подход, по

словам авторов И. В. Вешневой и Р. А. Сингатулина, «подразумевает интерактивное взаимодействие и погружение участников в процесс обучения» [3; 4]. Такой формат, с одной стороны, даёт возможность участникам увидеть больше, чем позволяют традиционные способы передачи знаний, и быть готовым к неожиданным поворотам в обучении, а с другой стороны, повышает интерес, который является ключевым составляющим в успешности обучения [1].

Котов Г. С., в свою очередь, утверждает, что «недооценка возможностей иммерсивных технологий … лишает … школу стратегических преимуществ. Поэтому так важно уделять пристальное внимание научному осмыслению всех аспектов реализации иммерсивного подхода в системе образования, разработке его научно-педагогического сопровождения и мониторингу результативности. Это позволит создать условия для эффективного внедрения иммерсивного подхода в образовательный процесс» [14, с. 179]. Мы разделяем точку зрения Ю. В. Корнилова, так как действительно использование иммерсивных технологий может повысить качество обучения сегодня и обеспечить глубокое понимание учебного материала завтра.

Однако, по мнению Корнилова Ю. В., «в результате исследования современной периодики по изучаемой проблеме, складывается противоречие, заключающееся в том, что сегодня во главе недооценки возможностей иммерсивных технологий стоят сами педагоги, которые в силу разных обстоятельств, зачастую личных, опускают возможность применения нового подхода в процессе обучения» [13, с. 174]. С одной стороны, в школах работают учителя старшего поколения, которые не желают использовать современные технологии в силу своего возраста и не знают, как ими пользоваться. А с другой – учителя не догадываются, что технологию погружения в образовательный процесс можно реализовать посредством традиционных методов.

В силу актуальности проблемы исследования и имеющихся противоречий мы поставили перед собой задачу изучить вопрос понимания сущности категории «учебная активность». Однако в начале стоит разобраться в понимании категории «активность». Так, И. В. Лабынцева в своей статье, рассуждая об учебной активности, пишет: «активность в субъектном подходе отечественной психологии рассматривается как функциональное проявление личности, способ самовыражения и достижения целостности, автономности и субъектности как способности к самодетерминации, самосовершенствованию, саморегуляции и самодвижению» [15, с. 240]. Мы согласны с автором и вместе с ней под «активностью» понимаем аспект проявления личности, который помогает достигать целостности, внутренней осмысленности и высшего уровня развития.

Наше исследовательское внимание привлек подход Л. Г. Габеевой, которая рассматривает «активность» как личностное качество, отмечая внимательность, предрасположенность, активное соучастие в общем процессе и быстрое реагирование на изменение ситуации деятельности [5]. По мнению автора, «активность» необходимо рассматривать и как цель деятельности, и как средство её достижения, и как результат. Мы поддерживаем точку зрения каждого автора, поскольку они позволят нам далее достигнуть цели исследования.

Анализируя далее литературу по проблеме исследования, находим понимание того, что на сегодняшний день в отечественной педагогике и психологии есть разные подходы в понимании категории «учебная активность». Так, Л. П. Аристова понимает активность через проявление преобразовательного отношения субъекта к окружающим явлениям и предметам. Автор удачно отмечает, что изучение дисциплины будет успешным тогда, когда обучающийся будет не только реагировать на происходящее, но и уметь использовать свои знания и умения для достижения поставленных целей [1].

Очевидно, что уровень учебной активности зависит от многих факторов, таких как: интерес к предмету, мотивация, уровень подготовки, методы обучения и другие. Высокий уровень учебной активности способствует эффективному усвоению материала и развитию критического мышления, творческих способностей и коммуникативных навыков.

Мы делаем вывод, что «учебная активность школьников» – это степень их активного участия в учебном процессе, которая выражается в выполнении заданий, участии в дискуссиях, самостоятельном поиске информации, анализе и обобщении полученных знаний.

Далее видим необходимым рассмотреть возрастные особенности обучающихся 10-11 классов**.**

Стоит отметить, что ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте (15 – 17 лет) – учебно-профессиональная. Именно в юношеском возрасте социальные мотивы, касающиеся будущего, начинают активно побуждать к учебной деятельности. Обучающиеся более избирательно относятся к учебным предметам, что является основным мотивом познавательной деятельности и желанием приобрести социально значимую профессию. В этом возрасте происходит изменение отношения к своему будущему, то есть старшеклассник живет будущим и из него выстраивает настоящие. Также выстраивается временная перспектива, это является психическим новообразованием, а социальная ситуация развития – поиском своего места в более широкой общности относительно подросткового возраста. Ключевым составляющим социальной ситуации развития является самоопределение, как начало практической самореализации. Происходит решение задач профессионального и личностного самоопределения, что связано с формированием временной перспективы. Происходит осознанный профессиональный выбор и понимание компонентов «хочу», «могу», «надо».

Рассмотрев возрастные особенности обучающихся 10-11 классов, мы понимаем, что появляется больше вариантов для активизации учебных активностей, так как в этом возрасте учебная активность выходит на осознанный уровень. Становится очевидным, что для достижения успешной учебной активности сегодня необходим поиск современных решений. Таким, на наш взгляд, является иммерсивная образовательная среда.

Изучение литературы по проблеме исследования показало, что под «иммерсией» понимается искусственно созданная рецептивная ситуация, основанная на мультисенсорном вовлечении в среду. Венкова А. В. говорит о том, что «иммерсия позволяет выйти за пределы интеллектуального, основанного на классических

моделях рациональности» [2]. В словаре Г. Н. Скляревской «иммерсивность» рассматривается как «комплекс ощущений человека, находящегося в искусственно созданном трехмерном мире, в котором он может менять точку обзора, приближать и удалять объекты и т. п.» [21].

Таким образом, анализ литературы показал, что «иммерсия» представляет собой погружением в образовательную среду, благодаря которой человек может взаимодействовать с отдельными элементами этой среды.

Нам кажется интересным определение С. Ф. Сергеева, который рассматривает иммерсивную образовательную среду «как систему, которая характеризуется погружением учащихся, а также эффектами присутствия, интерактивности, доступности когнитивному опыту, наблюдаемости, проявляющимися в процессе активного обучения» [20]. А мы понимаем под «иммерсивной образовательной средой» – пространство, которое создает условия для погружения обучающихся в образовательный процесс путем использования современных технологий и различных методов обучения. Данная образовательная среда предоставляет возможность ученикам активно взаимодействовать с учебным материалом, применять полученные знания на практике, участвовать в интерактивных дискуссиях и сотрудничестве со своими одноклассниками и преподавателями.

Таким образом, на наш взгляд, проблема иммерсивного обучения актуальна, потому что современные ученики живут в мире, где технологии играют все большую роль. Обучающиеся привыкли к интерактивным играм, социальным сетям и другим технологическим инструментам, которые позволяют им взаимодействовать с миром в режиме реального времени.

На сегодняшний день иммерсивная образовательная среда позволяет создать более привлекательную и интерактивную среду для обучения, которая может увеличить мотивацию учеников и помочь им лучше усваивать материал. Кроме того, иммерсивное обучение может помочь ученикам развивать навыки, которые необходимы для успешной работы в современном мире, такие как коммуникация, сотрудничество и решение проблем.

В ходе изучения данной проблематики перед нами встала задача, как показать, что иммерсивное обучение не всегда зависит от наличия высоких технологий, и это является преимуществом данного вида обучения, потому что погружения в новую, неизведанную среду для обучающихся можно создать в условиях традиционного урока. Суть обучения с помощью погружения заключается в том, чтобы использовать новые приемы через традиционные способы передачи знаний.

Для решения данной проблематики нам необходимо найти такой способ проведения занятия, чтобы обучающиеся могли получить знания и опыт в интересной и необычной форме. Такой подход поможет им лучше усвоить информацию и повысить мотивацию. Одним из методов проведения занятий через погружение в иммерсивную среду является «квест».

По словам Н. Ю. Хлызовой, понятие «квест» – это новое, но уже всем знакомое слово ассоциируется прежде всего с игрой, предполагающей решение набора различных головоломок, ребусов и других логических заданий с целью поиска и выполнения поставленной задачи» [22]. Аналогичный вывод мы находим

в исследованиях Л.А. Ивановой, П.А. Песоцкой, которые отмечают, что «Web-квест (webquest) – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета» [10, с. 81]. Другими словами, «это игра, в которой задействованы одновременно и интеллект её участников, и воображение, и физические способности. Здесь на первое место выступает такая характеристика квеста, как самостоятельность: самостоятельность личностная, интеллектуальная и физическая» [17, с. 157].

Таким образом, квест, как форма погружения в тематику, позволяет решить проблему самостоятельности в иммерсивном обучении через осмысление своей деятельности и дальнейшего построения личного пути в научном познании. Кроме того, квесты могут быть адаптированы под разные возрастные группы и уровни знаний, что позволяет использовать их в различных образовательных контекстах.

Очевидно, что традиционный урок не дает возможности раскрыться потенциалу личности в мыслительных процессах, потому что основным предметом учебного воздействия, на который он направлен, является память. Например, возьмем урок истории, проведенный с применением традиционных средств обучения (рассказ, лекция, презентация), не имеющих той специфики, которая заинтересовала бы ученика. А задания, по типу ответа на вопрос, как следствие, не могут замотивировать ученика на самостоятельный поиск информации. Тем временем, если мы в этот же традиционный урок после таких средств (рассказ, лекция, презентация) включим в практическую часть квест, что повысит уровень личностной, интеллектуальной и физической самостоятельности. Это будет являться погружением в тему занятия через иммерсивное обучение путем разрушения границы между «сильными» и «слабыми» учениками.

Далее рассмотрим специфику учебных активностей школьников 10-11 классов в иммерсивной образовательной среде на примере занятий по ОБЖ. Допустим, через искусственно созданную ситуацию пожара путем поджога макулатуры дети могут на собственном опыте понять и запомнить основные моменты поведения в условиях чрезвычайной ситуации, и учитель может устранить отвлекающие факторы и удержать вовлеченность учеников на протяжении всего занятия. Ведь психика устроена таким образом, что человек стремится уйти от источника опасности и мозг в силу паники и страха отказывается вспоминать верный алгоритм поведения в данной ситуации. Таким образом, пережитая учениками ситуация накладывает на их психику определённый отпечаток, который дает возможность приобрести опыт и использовать его на практике.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что подход к проектированию иммерсивной образовательной среды стал мощным инструментом в образовательной практике сегодня благодаря его характеристикам погружения и возможностям организации учебной активности. Спецификой данного подхода является создание виртуальной среды, которая будет максимально приближена к реальным условиям, вследствие чего будет происходить подкрепление теоретических основ практической деятельностью. Досадно, однако анализ опросов и отзывов в профессиональных педагогических сообществах показывает, что сегодня большинство педагогов демонстрируют факт отсутствия готовности к реализации

на практике новых методов, технологий, к которым можно и следует отнести иммерсивный подход. Данный факт безусловно требует разработки современных и качественных программ переподготовки педагогических кадров, с одной стороны, и с другой – внедрение иммерсивного подхода в ежедневную образовательную действительность как дополнительный педагогический инструмент для обучающихся, трудовая деятельность которых в будущем непременно будет реализовываться в совершенно иных условиях.

Литература

1. Аристова, Л. П. Активность учения школьника. – Москва, 1968. – 138 с.
2. Венкова, А. В. Феномен иммерсивности в современной художественной культуре : специальность 24.00.01 "Теория и история культуры" : диссертация на соискание ученой степени доктора культурологии / Венкова Алина Владимировна. – Санкт-Петербург, 2022. – 330 с. – EDN OQJXCH.
3. Вешнева, И. В. Виртуальные технологии – новые перспективы в системе обучения / И. В. Вешнева, Р. А. Сингатулин // В сборнике: Информационные технологии в образовании. – Саратов. 2015. – С. 382-387.
4. Вешнева, И. В. Трансформация образования: тенденции, перспективы / И. В. Вешнева, Р. А. Сингатулин // Высшее образование в России. – 2016. – № 2. – С. 142-147. – EDN VKPYNL.
5. Габеева, Л. Н. Развитие самоконтроля у младших школьников как фактор успешности их учебной деятельности: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Габеева Лариса Николаевна. – Улан-Удэ, 2007. – 171 с. – EDN NOQFYH.
6. ГОСТ Р 52653–2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения: утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2006 № 419-ст // [Электронный ресурс]. – 2006 https://base.garant.ru/5922784/ (дата обращения: 10.10.2022).
7. Григорьева, И. В. Интерпретация понятия "медиаобразовательное пространство": к проблеме систематизации научной терминологии / И. В. Григорьева // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 315. – С. 198-201. – EDN KAXXLR.
8. Иванова, Л. А. Непрерывное профессиональное образование эпохи глобального инновационного уклада: к проектированию медиаобразовательного пространства / Л. А. Иванова // Тенденции и перспективы развития системы дополнительного профессионального образования : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 23–24 апреля 2009 г. / АНО "Сибирский институт повышения квалификации" (Росатом) и др.; под редакцией О. И. Сидорова, Н. В. Силкиной. Том Выпуск III. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2009. – С. 61-65. – EDN TOIMKB.
9. Иванова, Л. А. Проблема систематизации научной терминологии педагогики (на примере медиаобразовательного пространства) / Л. А. Иванова, И. В. Григорьева // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 2(14). – С. 158-165. – EDN KYWOSL.
10. Иванова, Л. А. Web-квест как средство повышения эффективности обучения иностранному языку в вузе / Л. А. Иванова, П. С. Песоцкая // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 10. – С. 81-82. – EDN RALFJH.
11. Кадубец, Т. П. Педагогическая среда виртуальной реальности как средство развития личности школьника / Т. П. Кадубец // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 102. – С. 190-194. – EDN KHNSVF.

12. Казыдуб, Н. Н. Аксиологическая перспектива как элемент проектирования образовательной среды / Н. Н. Казыдуб // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2017. – № 4. – С. 317-327. – EDN ZWNTXH.

13. Корнилов, Ю. В. Иммерсивный подход в образовании / Ю. В. Корнилов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 174-178. – DOI 10.26140/anip-2019-0801-0043. – EDN ZAAIPJ.

14. Котов, Г. С. Иммерсивный подход в образовании: возможности и проблемы реализации / Г. С. Котов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. – С. 179-182. – EDN FOSCCP.

15. Лабынцева, И. С. Учебная активность студентов: взаимосвязь объективных и субъективных компонентов / И. С. Лабынцева // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2011. – № 10(123). – С. 239-246. – EDN OIHWAD.

16. Нагаева, И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / И. А. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6(33). – С. 56-67. – EDN XGVNDN.

17. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С. А. Осяк, С. С. Султанбекова, Т. В. Захарова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. – С. 157. – EDN TXUXGN.

18. Прозументова, Г. Н. Переход к Открытому образовательному пространству: стратегия субъективации// Переход к Открытому образовательному пространству: стратегии инновационного управления. – Томск, 2003. – С. 81-118.

19. Рыбалкина, Н. В. Открытое пространство образования: способы представления и построения// Переход к Открытому образовательному пространству: стратегии инновационного управления. – Томск, 2003. – С. 24-31.

20. Сергеев, С. Ф. Обучающие и профессиональные иммерсивные среды. – М. 2009. – 429 с.

21. Современный толковый словарь живого русского языка: В 2 т./ Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2004.

22. Хлызова, Н. Ю. Образовательный квест как форма проведения школьной олимпиады / Н. Ю. Хлызова // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2018. – № 1. – С. 210-218. – EDN YSUXRT.

5 СЕКЦИЯ: ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Литвинцева Анна Андреевна
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия
alitvintseva@gmail.com

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ОЛАФА ШОЛЬЦА

Аннотация. Олаф Шольц – канцлер трехпартийной коалиции со значительно отличающимися интересами и позициями по многим вопросам политики и экономики. Это одна из основных причин его стратегической неопределенности в речи. В данной статье исследуется языковая реализация стратегии неопределенности канцлера ФРГ в первичном и вторичном немецком политическом дискурсе.

Ключевые слова: первичный политический дискурс, вторичный политический дискурс, речевое воздействие, стратегия неопределенности.

По итогам выборов в Германии в 2021 году впервые сформирована правящая коалиция, состоящая более чем из двух партий: Социал-демократической партии Германии (СДПГ), Свободной демократической партии (СвДП) и Союза 90 / Зелёных. Коалиция получила неофициальное название – Ampel-Koalition / «Светофор» (здесь и далее перевод наш – А.Л.). по цветам партий, вошедших в ее состав: красный – у СДПГ, желтый – у СвДП и зеленый – у Союза 90 / Зелёных. Олаф Шольц глава трехпартийной коалиции с противоречивыми позициями по многим вопросам политики и экономики. Действующий канцлер сознательно удерживает равновесие и зачастую прибегает к расплывчатым формулировкам или двусмысленно озвучивает свою позицию по острым вопросам.

Языковая личность действующего канцлера ФРГ привлекает внимание многих лингвистов. Например, В. Буланова исследует в своей статье его языковые особенности на примере предвыборной кампании 2021 года [2]. Т. Абросимова и О. Снигирева на материале выступлений Олафа Шольца описывают особенности немецкой публичной политической речи [1]. В нашем же исследовании заострим внимание на реализации канцлером ФРГ стратегии неопределенности в речи. Е.И. Шейгал выделяет смысловую неопределенность как одну из системообразующих характеристик политического дискурса [3, с. 9]. Мы согласны с тем, что данная стратегия – стратегия неопределенности свойственна в той или иной мере всем политикам, однако именно в речи Олафа Шольца неопределенность – своеобразный лейтмотив всех его выступлений, так как по сравнению с другими немецкими политиками он прибегает к ней почти в каждом своем выступлении. Это можно проследить как в первичном (выбор тех или иных языковых средств самим политиком), так и во вторичном дискурсе, в котором журналисты открыто указывают на данную особенность Олафа Шольца.

В телевизионном новостном журнале – ZDFheute 10 февраля 2022 была опубликована статья под заголовком: Rhetorik des Bundeskanzlers: Warum bleibt Olaf Scholz oft so unkonkret? / Риторика бундесканцлера: почему Олаф Щольц часто так расплывчат? (здесь и далее курсив наш – А.Л.) В данной статье журналист издания опубликовал интервью с немецким ученым в сфере коммуникации – Кристиной Хольц-Бача. В этом интервью критикуется данное речевое поведение политика. Мы видим четкий призыв к О. Шольцу по крайней мере объяснить свой выбор такой речевой стратегии: Es wäre deshalb wohl geschickter, wenn Olaf Scholz einfach mal seine Strategie erklären würde / Поэтому, вероятно, было бы разумнее, если бы Олаф Шольц просто объяснил свою стратегию [9].

Еще одна критическая статья была опубликована после новогодней речи бундесканцлера в Cicero.de – журнале, посвященном политике и культуре. Заголовок статьи: Das Sprachdesign bestimmt das Bewusstsein / Дизайн языка определяет сознание. Автор данной статьи Ральф Ханзель является главным редактором издания, что в свою очередь добавляет смелости и резкости критике. Начиная с заголовка, журналист указывает на особенность речевого поведения канцлера. Осознанное использование канцлером неточных и расплывчатых формулировок влияет на сознание граждан (слушателей и читателей), формирует нежелание признавать существующие проблемы, и тем более предлагать их удачные решения. С помощью словосочетания «креативное отношение к реальности», автор акцентирует внимание на особенном восприятии канцлером действительности и обтекаемой позиции политика. Подчеркивается, что О. Шольц игнорирует сложную экономическую ситуацию и разделение в обществе, не говорит об этом ни слова: In seiner ersten Neujahrsansprache als Bundeskanzler will Olaf Scholz erneut keine Spaltung der Gesellschaft erkennen und beweist auch sonst ein eher kreatives Verhältnis zur Realität. Die angespannte wirtschaftliche Lage erwähnt er etwa mit keinem Wort. Английская идиома «ужин на одного» подчеркивает критическое отношение Ханзеля к стремлению О. Шольца проводить свою политику, игнорируя мнение общественности: Da möchte man gleich ins Dritte zu «Dinner for One» schalten [4]. Отдельно отметим, что идиома «Dinner for One» наполнена для немцев особым смыслом. Она связана с комедийным скетчем, написанным английским писателем Lauri Wylie для театра в 1920-х годах. Немецкий телеканал Norddeutscher Rundfunk записал постановку пьесы в 1963 году, на английском языке, и с тех пор это самая повторяемая постановка в Германии. Каждый новый год в ФРГ все смотрят «Dinner for One», это можно сравнить с просмотром «Иронии судьбы» в России. По сюжету престарелая дама из аристократических кругов, мисс Софи, собирает вечеринку, на которой присутствует только она и её дворецкий, Джеймс. Ужин состоит из нескольких смен блюд, хозяйка поднимает бокалы, произносит тосты, а дворецкий изображает отсутствующих (по причине смерти, ведь хозяйке уже 90 лет) друзей мисс Софи и выпивает за них. Каждая сцена предваряется диалогом: «– Same procedure as every year, miss Sofie? – Same procedure as every year, James» / «– Та же процедура, что в прошлом году, мисс Софи? – Та же процедура, что и в каждом году, Джеймс». Поэтому для жителей Германии критика Ханзеля усиливается через ассоциации с данной постановкой, проводится аналогия Олафа

Шольца и мисс Софи. Канцлер также как и мисс Софи, невзирая ни на что делает вид, что все как обычно и упорно стоит на своем.

Ежедневная деловая газета Германии Handelsblatt опубликовала статью с не менее критикующим заголовком: Er vermischt bis zur Unkenntlichkeit: Die Rede-Taktik von Olaf Scholz / Он смешивает до неузнаваемости: речевая тактика Олафа Шольца. Присутствует осуждение и указание на отсутствие конкретики в речи бундесканцлера. Прямо критикуется двойственность и завуалированность речи по острым вопросам: Ob Energieembargo oder Waffenlieferungen: Mit seiner Kommunikation sorgt Olaf Scholz immer wieder für Missverständnisse und lässt zu, dass die Bürger Unwahrheiten als Realität wahrnehmen. / Будь то энергетическое эмбарго или поставки оружия, Олаф Шольц постоянно создает недоразумения и позволяет гражданам воспринимать неправду как реальность [5].

Что касается первичного политического дискурса, то непосредственно в речи Олафа Шольца на языковом уровне мы можем зафиксировать частое использование лексических единиц, выражающих неопределенность, расплывчатость и неуверенность. Например, только в одном из своих выступлений в Бундестаге 1 июня 2022 года, действующий канцлер употребляет: ganz (26 раз), wahrscheinlich (1 раз), etwas (7 раз), etwa (1 раз), vielleicht (3 раза), wohl (2 раза), möglich (4 раза), и genug (1 раз).

Особое внимание уделим случаям употребления данной лексики, которые вызвали бурную реакцию других участников дебатов в Бундестаге. Приведем некоторые из них в качестве примеров: Noch sind also diese Preissteigerungen wahrscheinlich auf solche einmaligen Schocks zurückzuführen. (Zuruf von der AfD: Nein!) Aber wir müssen aufpassen, dass daraus keine dauerhafte Entwicklung mit zu hohen Inflationsraten wird. (Thorsten Frei [CDU/CSU]: Ach nein!) [8]. Таким образом, это повышение цен, вероятно, все еще связано с такими разовыми потрясениями. (Возглас из АдГ: нет!) Но мы должны быть осторожны, чтобы это не привело к их устойчивому росту с чрезмерно высокими темпами инфляции. (Торстен Фрей [ХДС/ХСС]: ах нет!) Здесь мы видим полное несогласие с неясной позицией канцлера, которая касается повышения цен и причин их роста. Оба выкрика принадлежат оппозиционным партиям: АдГ и ХДС/ХСС. Для оппозиции характерно выражение открытого несогласия с проводимой правящей коалицией политикой.

В связи со сложившейся сложной ситуацией с подорожанием топлива и увеличения затрат на использование личных автомобилей, Олаф Шольц озвучивает вероятную пользу от использования общественного транспорта в будущем, чем вызывает смех у оппозиции: Wir entlasten damit diejenigen, die nicht aufs Auto verzichten können, und all diejenigen, die täglich Bus und Bahn nutzen. Vielleicht gewinnen wir auch den einen oder anderen dafür, künftig etwas häufiger die öffentlichen Verkehrsmittel zu nutzen. (Lachen bei Abgeordneten der CDU/CSU) / Таким образом, мы разгружаем тех, кто не может обойтись без использования личного автомобиля, и всех, кто каждый день пользуется автобусом и поездом. Возможно, мы убедим и тех, и других в будущем пользоваться общественным транспортом несколько чаще. (смех членов партии ХДС/ХСС) [8].

В приведенном ниже пассаже бундесканцлера также можно констатировать полное отсутствие конкретики: Ich höre auch viel aus den anderen Ländern, was dort

diskutiert wird – das will ich ausdrücklich sagen –; da gibt es den einen oder anderen, der vielleicht auch denkt: So könnte das doch gelingen, dann ist die Sache endlich vorbei. – Aber das kann nicht sein. (Friedrich Merz [CDU/CSU]: Wen meinen Sie denn da? Was soll das denn?) / Я также много слышу из других стран о том, что там обсуждается – я хочу прямо сказать –; найдется и тот или другой, кто, возможно, тоже может подумать: может так получиться, тогда все кончено. – Но этого не может быть. (Фридрих Мерц [ХДС/ХСС]: Кого вы имеете в виду? Что это должно означать?) [8]. Олаф Шольц не уточняет ни что именно он слышал, ни от кого, что несомненно моментально вызывает непонимание у слушателей, например лидер партии ХДС/ХСС с 2022 Фридрих Мерц тут же эмоционально задает вопросы, осознавая, что они останутся риторическими.

Для того, чтобы сделать свою речь выразительной, экспрессивной и привлекательной для слушателя, а также расставить нужные акценты и оказать необходимое воздействие, действующий канцлер ФРГ чаще использует такие средства выразительности языка, как эпитеты и повторы.

Благодаря эпитетам речь политика приобретает широкий спектр эмоциональных оттенков, выступление становится более запоминающимся у слушателей, демонстрируется индивидуальность оратора и тем самым оказывается необходимое воздействие на аудиторию. Олаф Шольц часто прибегает к таким эпитетам, как: große nationale Kraftanstrengung; neue, starke Fähigkeiten; starke Entwicklungszusammenarbeit; eine leistungsfähige, hochmoderne, fortschrittliche Bundeswehr; eine klare Antwort; notwendige Investitionen und Rüstungsvorhaben; wichtige Maßnahme; eine verantwortungsvolle, vorausschauende Energiepolitik [7]; leistungsfähige, weltweit wettbewerbsfähige Volkswirtschaft; zumutbare Beschränkungen; ein starkes Mieterschutzrecht; klare Aussagen; eine leistungsfähige Industrie; ein leistungsfähiges Stromnetz; die notwendigen Entscheidungen; die notwendigen Mittel; eine ehrgeizige Herausforderung; [6].

Главное впечатление, которое создают лексические повторы – это поспешность, быстрота, и готовность к действию. Повторы используются оратором в том случае, когда также необходимо подчеркнуть неизменность, стабильность. С этой точки зрения в повторе кроется мощная сила убеждения. Политик, в свою очередь, расставляет акценты на нужных ему моментах, тем самым заостряет внимание аудитории. Важным для него является акцентирование величия, мощи, конкурентоспособности своей страны: große nationale Kraftanstrengung, starkes Mieterschutzrecht, eine leistungsfähige, hochmoderne, fortschrittliche Bundeswehr, leistungsfähige Industrie, ein leistungsfähiges Stromnetz. Обращает на себя внимание противоречие между собственными нечеткими высказываниями, ответами и подчеркиванием при помощи эпитетов требования именно четких высказываний и ответов: klare Aussagen, klare Antwort. Данный когнитивный диссонанс типичен для речи современного канцлера ФРГ.

Приведем ещё один характерный пример: Wir haben jetzt eine sehr, sehr lange Zeit miteinander gegen die Coronakrise gekämpft. Wir haben gemeinsam gekämpft um die Gesundheit der Bürgerinnen und Bürger, gekämpft, damit Arbeitsplätze und Unternehmen durch diese Krise kommen und damit ein Aufschwung kommt, damit es auch in Zukunft noch Arbeitsplätze gibt [6]. В небольшом отрывке выступления О.

Шольца присутствуют множественные повторы, с помощью которых он целенаправленно достигает фиксации внимания аудитории на том, что, сплотившись, население ФРГ очень продолжительное время упорно боролось с кризисом, вызванным Covid-19. Союз «damit/чтобы» обозначает каждый раз новую цель, перечисление показывает их многообразие, усиливает акцент на количестве преодоленных проблем. Неслучайно дважды упоминается и одна из самых острых проблем ФРГ – отсутствие достаточного количества рабочих мест.

Нижеприведенные примеры демонстрируют быстроту и готовность к действию Олафа Шольца и его коалиции. Подчеркивается срочность и необходимость изменений: Und wir werden umsteuern – umsteuern, um unsere Importabhängigkeit von einzelnen Energielieferanten zu überwinden. / И мы изменим курс – изменим курс, чтобы преодолеть нашу зависимость от импорта от отдельных поставщиков энергии [7]. Das, wissen wir, ist in diesen Tagen ganz, ganz dringend angesichts des russischen Angriffs / Мы знаем, что это очень, очень срочно в эти дни в связи с российским нападением [8]. Канцлер ФРГ привлекает внимание слушателей, акцентируя внимание на том, что надо изменить курс в связи с изменившейся экономической и политической ситуацией в мире. Благодаря повтору также подчеркивается, что сделать это нужно очень срочно. Необходимо также отметить, что повторы придают речи динамичность и позволяют политику владеть аудиторией, интонационно выделять ключевые слова, усиливать их значимость для слушателей. Благодаря повторам создается впечатление спонтанности и эмоциональности речи.

Акцент на ухудшении ситуации усиливает эмоциональное отношение Олафа Шольца к происходящему: einen Staat, der immer weniger in der Lage ist, seine Kernaufgaben – die Aufrechterhaltung von Rechtsstaatlichkeit und öffentlicher Ordnung, die Gewährleistung von innerer und äußerer Sicherheit – wahrzunehmen, der sich aber immer dreister und übergriffiger in das Privatleben der Bürger einmischt, sie bevormundet und ihnen dafür immer tiefer in die Tasche greift [8]. Говоря о положении Германии, О. Шольц неоднократно употребляет сравнительную степень наречий. С их помощью политик усиливает свое отношение к существующей ситуации, у слушателя формируется понимание того, что канцлер видит отрицательную динамику проводимой политики и намерен действовать в интересах граждан ФРГ.

Здесь О. Шольц с помощью повтора наречия «ganz/довольно» заостряет внимание на противоречивости положения. Военные действия территориально далеки, а вот их последствия намного ближе: Der Krieg ist aus der Perspektive mancher dieser Länder ganz weit weg, aber die Konsequenzen sind ganz nah [8].

В данном примере канцлер подчеркивает значимость своих слов и необходимость проговаривать усиление обороны в Германии: Ich will aber ausdrücklich dazu sagen – dies ist ganz, ganz zentral –: Wenn man über das redet, über was wir hier reden, wenn es um die Verbesserung unserer Verteidigungsanstrengungen geht, … [8].

Благодаря повторам Олаф Шольц выделяет наиболее важные моменты, в данном случае необходимость и срочность усиления обороны страны, и оказывает на слушателя воздействие, так как аудитория непроизвольно обращает внимание на повторяющиеся лексические единицы и единицы, стоящие в непосредственной близости с ними.

На основании исследованного материала, мы выявили и зафиксировали, что для речи Олафа Шольца характерно употребление лексических единиц, выражающих неопределенность, расплывчатость, завуалированность высказываний и неуверенность. Действующий канцлер ФРГ часто использует в своих выступлениях повторы для акцента на готовности к действию, готовности к принятию быстрых и эффективных для Германии решений. Для сближения с аудиторией политик прибегает к эмоционально-окрашенной лексике, к эпитетам, так как с их помощью выражается эмоциональное отношение к проблемам граждан страны.

Литература

1. Абросимова, Т. Особенности немецкой публичной политической речи / Т. Абросимова, О. Снигирева. – Оренбург, 2022. – 3 с.
2. Буланова, В. А. Вербальные приемы речевого воздействия в предвыборном дискурсе (на примере предвыборной кампании Олафа Шольца) // [Электронный ресурс]. – 2021 URL: https://vestnik-adyunkta.ru/8-vestnik/318-verbalnye-priemy-rechevogo-vozdejstviya -v-predvybornom-diskurse-na-primere-predvybornoj-kampanii-olafa-sholtsa (дата обращения: 03.01.2023)
3. Шейгал, Е. И. Семиотика политического дискурса: Дис. … докт. фил. наук: 10.02.01 / Е. И. Шейгал. – Волгоград, 2000. – 440 с.
4. Cicero.de. Das Sprachdesign bestimmt das Bewusstsein // [Электронный ресурс]. – 2021 URL: https://www.cicero.de/innenpolitik/neujahrsansprache-von-olaf-scholz-das-sprach design-bestimmt-das-bewusstsein-pandemie-spaltung (дата обращения: 14.02.2023)
5. Handelsblatt. Er vermischt bis zur Unkenntlichkeit: Die Rede-Taktik von Olaf Scholz // [Электронный ресурс]. – 2022 URL: https://www.handelsblatt.com/politik/deutschland/olaf-scholz-er-vermischt-bis-zur-unkenntlichkeit-die-rede-taktik-von-olaf-scholz/28391734.html (дата обращения: 11.01.2023)
6. Plenarprotokoll 19/239. // [Электронный ресурс]. – 2021 URL: https://dserver.bundestag.de/ btp/19/19239.pdf (дата обращения: 10.02.2023)
7. Plenarprotokoll 20/19. // [Электронный ресурс]. – 2022 URL: https://dserver.bundestag.de/btp/20/20019.pdf (дата обращения: 10.02.2023)
8. Plenarprotokoll 20/40. // [Электронный ресурс]. – 2022 URL: https://dserver.bundes tag.de/btp/20/20040.pdf (дата обращения: 10.02.2023)
9. ZDFheute. Rhetorik des Bundeskanzlers: Warum bleibt Olaf Scholz oft so unkonkret // [Электронный ресурс]. – 2022 URL: https://www.zdf.de/nachrichten/politik/scholz-interview-sprache-rhetorik-100.html (дата обращения: 11.01.2023)

Новолодская Наталья Сергеевна
ФГКОУ ВО ВСИ МВД России
г. Иркутск, Россия
indigos@mail.ru

ИНОЯЗЫЧНЫЕ ВКРАПЛЕНИЯ В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СКАЗКАХ НА ДИАЛЕКТЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются диалектные сказки, в которых сочетаются различные формы немецкого языка и иноязычные заимствования. На примере сказок Тони Лаурера "Schneewittchen" (Белоснежка) и "Dornröschen" (Спящая красавица). Автор анализирует фунции иноязычных заимствований.

Ключевые слова: немецкоязычная сказка, диалект, иноязычные вкрапления.

Сказки являются одним из самых древних текстотипов эпической мировой литературы. Они имеют широкую популярность не только в детской литературе, но и во взрослой, благодаря своей универсальности и богатству символического содержания, а также, как отмечает В.Б. Меркурьева «чтение эпических произведений не ограничено временем» [2]. Сказка является устной или письменной повествовательной формой, которая описывает волшебные или фантастические события, а также часто содержит моральные уроки и символические образы. Сказки имеют древнюю историю, и многие из них передавались из поколения в поколение, прежде чем были записаны. Существует множество подходов к определению сказки. Некоторые исследователи относят сказку к текстотипу литературы, который имеет определенные характеристики. Однако, другие считают, что сказка является формой фольклора, которая не подчиняется жанровым ограничениям.

Сказки на диалекте являются уникальным текстотипом литературы, который объединяет различные формы существования немецкого языка и иноязычные вкрапления. Данные сказки являются достаточно сложным и малодоступным объектом исследования [1]. Диалекты являются местными вариантами немецкого языка, которые различаются по произношению, лексике и грамматике. Их использование в сказках придает текстам особый колорит и ощущение привязанности к местной культуре и традициям. В этой статье мы рассмотрим, как сказка на диалекте сочетает в себе различные формы существования немецкого языка и иноязычные вкрапления на примере сказок Тони Лаурера "Schneewittchen", "Dornröschen".

Сказки "Schneewittchen" (Белоснежка), «Dornröschen» (Спящая красавица») Тони Лаурера – это немецкоязычные версии известных европейских сказок. Текст данных сказок представляет собой пересказ классической сказки "Белоснежка" и следует знакомой сюжетной линии о злой королеве, которая одержима своей красотой и завидует красоте Белоснежке. "Dornröschen» рассказывает историю принцессы, которая была проклята злой феей и погружена в глубокий сон на 100 лет. После долгих лет ожидания, принц приходит и разбивает проклятие, чтобы спасти принцессу. В сказках Лаурера присутствует ряд изменений по сравнению с оригиналом, но основная идея сказки остается неизменной. Она рассказывает о

любви, предательстве, магии и том, что настоящая любовь может победить любые трудности. Язык, используемый в тексте, очень неформальный и юмористический, что придает истории дополнительный смысл. Использование сленга и разговорных выражений создает впечатление, что историю рассказывает местный житель в непринужденной обстановке.

Одним из наиболее интересных аспектов данных сказок является написание сказок на баварском диалекте. Автор использует различные грамматические конструкции, характерные для баварского диалекта. Например, автор употребляет вспомогательный глагол "hod" вместо "hat" и "kinna" вместо "können" (Sie hod den Anblick vo dem scheena Kind einfach nimmer ertragen kinna..). Использование специфической диалектной лексики также придает тексту дополнительную выразительность. Например, слова "Edelstoana" –драгоценные камни (De hamm fast alles ghabt: Gold, Edelstoana, Diener, a Schloss, 6 goldene Kutschen mit 4 PS, weil 4 Rösser hamm de Kutschn zogn) и "Kutschn" – конная повозка, а также выражение "Pustekuchen" –ничего не получится („Mei, waar des a Sach, wennma a Kindlein hätten!“, hamms allaweil gsagt, owa Pustekuchen, sie hamm einfach koans kriagt), слово "gsuffa" означает "пить" (Und ned bloß des Essen – gsuffa hamms aa wia de Ochsen!), "hugo" – это напиток на основе мяты и лимона (Rotwein, Weißwein, Bier, Schnaps und an Hugo für d'Weiber), "gscheit" – "умный" (Kurz vor elfe aaf d'Nacht, da war des Fest scho hübsch aus, hamm de alten Frauen dem Deandl no gwünscht, dass gscheit wird, dass brav wird, dass no schöner wird, dass gsund bleibt, dass reich wird – wosma halt aso wünscht!). Эти слова могут вызвать затруднения в понимании сказки.

В данных сказках присутствуют и иноязычные заимствования, например:

De schaun cool aus und de machen di um d'Hüfte ume total schlank! (Они выглядят круто и стройнят ваши бедра!) (здесь и далее перевод наш – Н.Н.) [4].

В данном случае слово "cool" используется для описания внешности, то есть "они выглядят круто". Это может указывать на то, что автор хочет подчеркнуть стильность, модность или привлекательность внешности описываемых людей.

Owa de hätts eh nimmer gspürt, weil sie war weg vom Fenster, finito (Но вы бы все равно этого не почувствовали, потому что она была за окном, finito) [4].

Автор использует слово "finito", заимствованное из итальянского языка, чтобы выразить окончательность или завершенность процесса или события, описанного на немецком языке. В этом контексте автор указывает, что ситуация закончилась, нельзя на нее больше оказать влияния.

Für di brauchert man ja direkt a Security! (Для вас напрямую необходима охрана!) [4].

В приведенном примере мы видим английское слово "Security" вместо немецкого эквивалента "Sicherheitspersonal", чтобы описать службу безопасности. По всей вероятности, автор считает, что английское слово более удобно и привычно, или же оно может использоваться для юмора. В данном контексте автор указывает на то, что для чего-то или кого-то требуется охрана.

Des is unser Leiche und des bleibt unser Leiche! Schneewittche forever, so schauts aus! (Это наш труп и останется нашим трупом! Белоснежка навсегда, так и будет!) [4].

Английское слово "forever" в данном предложении выражает вечность, неизменность или постоянство чего-либо. В данном контексте, автор использует фразу "Schneewittche forever" чтобы подчеркнуть свою привязанность к персонажу, Белоснежке, и его важности для него. Такое использование английского слова может происходить из-за его широкой популярности и узнаваемости в мире или же из-за желания автора сделать акцент на своей приверженности той среде, в которой английский язык широко применяется в повседневной речи.

Dann hamms glei de Einladungen verschickt für d'Hochzeit, de war am 18. Juli. De böse Königin hod aa oane kriagt, woass da Deifl, warum. Wahrschein lich a Fehler vom Wedding-Planer, a Stockfehler! (Затем они сразу отправили приглашения на свадьбу, которая была 18 июля. Злая королева тоже получила одно, черт знает, почему. Вероятно, это была ошибка свадебного планировщика, ошибка на уровне инвентаризации!)

"Wedding-Planer" используется для обозначения специалиста по организации свадебных мероприятий. Это слово является заимствованием из английского языка и часто используется в немецком языке, особенно в контексте свадебной отрасли. В данном случае, автор вводит слово "Wedding-Planer" для уточнения, кто был ответственным за организацию свадьбы и, вероятно, чтобы указать на ошибку, допущенную этим специалистом. Употребление английского термина может также подчеркнуть национальную или культурную связь свадебного бизнеса с американским или западноевропейским.

So, und jetza wird's dramatisch: Im Königreich hods damals 13 superclevere alte Frauen geben, de warn echt voll guat drauf, sogar zaubern hamm de kinna! (Итак, теперь будет драматично: В королевстве тогда было 13 очень умных старых женщин, они были настоящими мастерицами, даже могли колдовать!) [3].

Des Rosalein is hergwachsen, und de guadn Wünsche vo de supercleveren Frauen hamm sich alle erfüllt: Wunderschee is worn, gscheit is worn, brav is worn, bumperlgsund wars, a guade Leichtathletin (bsonders Weitsprung), es war a Traum (Розалин выросла, и все хорошие пожелания суперумных женщин сбылись: она стала красивой, умной, доброй, крепкой как бык, отличной легкоатлеткой (особенно в прыжках в длину), это был сон.) [3].

De supercleveren Weiber hams liawa ned eingladen, ned dass noml aso a Schmarrn passiert mit an Fluch (Суперумные женщины предпочли не приглашать себя, чтобы не случилось еще какое-нибудь глупое проклятие) [3].

Слово «superclevere» сочетает в себе приставку «super» (чрезвычайно) и слово «clever» (умный, сообразительный). Данное слово автор использует трижды в одной сказке. Оно усиливает эмоциональный эффект и подчеркивает ум и интеллект старых женщин в их королевстве. Лаурер мог бы использовать аналогичное немецкое слово, например, "hochintelligente" или "hochbegabte", но введение иностранного слова добавляет тексту некоторую экзотику и может привлечь внимание читателя. Выскажем ещё одно предположение: автор считает, что это слово более точно передает смысл и характеристики этих женщин, чем любое другое слово на баварском диалекте или литературном немецком языке.

Mehr konn i jetza ned macha, sorry! (Это все, что я смог сделать сейчас, извините!) [3].

Слово "sorry" (извините) в данном контексте заимствовано из английского языка и используется в качестве вежливой формы извинения. Оно употребляется в речи носителей английского языка как стандартная форма извинения. В данном случае, автор выбрал лексему "sorry" вместо немецкого эквивалента "Entschuldigung" (извините), скорее всего, по причине личной привычки. Таким образом, можно сделать вывод, что автор использует английское слово "sorry" в немецком предложении как элемент межъязыковой коммуникации для создания доброжелательной атмосферы.

Использование заимствованных слов в сказках привлекает внимание и интерес читателей и слушателей. Заимствования используются автором для разнообразия языковых форм, для выражения иронии, юмора, более точной передачи определенных понятий и идей, добавляют эмоциональную окраску тексту. Использование иностранных заимствований на фоне диалекта придает тексту особую экспрессивность.

Литература

1. Меркурьева, В. Б. Метаязык в современных немецких диалектных сказках для взрослых / В. Б. Меркурьева, Н. С. Новолодская // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2023. – № 1. – С. 251-262. – DOI 10.51955/2312-1327_2023_1_251. – EDN DLZOGB.
2. Меркурьева, В. Б. Пословица в контексте драмы : Учебно-методическое пособие для аспирантов, слушателей ФПК и студентов / В. Б. Меркурьева. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2001. – 57 с. – ISBN 5-88267-139-6. – EDN RUFVGZ.
3. Lauerer T. (2018). Dornröschen. Die schönsten Grimms Märchen auf Bairisch. S.21-27
4. Lauerer T. (2018). Schneewittchen. Die schönsten Grimms Märchen auf Bairisch. S.8-20.

Салтымакова Мария Андреевна
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия
maria-islu@yandex.ru

НОМИНАЦИИ ПОНЯТИЯ «HEIMAT» С ЛЕКСЕМОЙ «NEU» НА МАТЕРИАЛЕ ЭССЕ /РОССИЙСКИХ НЕМЦЕВ

Аннотация. Статья посвящена анализу номинаций понятия «Heimat» (родина) с лексемой «neu» российскими немцами на материале современных эссе. В работе дается характеристика российских немцев и их языка с точки зрения лингвоконтактологии, проводится сравнительно-сопоставительный анализ первичных и вторичных номинаций «neue Heimat» и «neues Zuhause», употребляемых по отношению к Германии и России.

Ключевые слова: лингвистика языковых контактов, российские немцы, дискурсивное сообщество, первичная номинация, вторичная номинация, Heimat.

Лингвистика языковых контактов представляет собой отрасль лингвистической науки, в центре которой находится многоязычный индивид. Термин «языковые контакты» был введен в языкознание У. Вайнрайхом, согласно которому «два или более языков находятся в контакте, если ими пользуются попеременно те же люди» [2, с. 28]. Э. Хауген в свою очередь утверждал, что под языковым контактом следует понимать поочередное использование двух или более языков одними и теми же лицами, которых называют носителями двух или более языков [10, с. 354].

В настоящее время предметная область языковых контактов не ограничивается только лингвистическими аспектами, она включает в себя также этнические и культурные факторы. К. Фёлдес, представитель современного подхода в исследовании языковых контактов, предлагает определять сложную встречу двух или более языков, или их разновидностей на уровне одного или нескольких говорящих (либо дискурсивных сообществ) как «языковой контакт». Дискурсивное сообщество при этом – это группа говорящих, обладающих своей собственной языковой системой и характерной для нее речевой культурой со свойственной ей коммуникативной или дискурсивной программой, которая отличает это сообщество носителей языка от других [12, S. 30].

Дискурсивное сообщество российских немцев, составляют немцы, населявшие и населяющие территории бывшей Российской империи, СССР и ныне РФ. Немцы России, будучи выходцами из Германии, имеют свои специфические культурно-исторические особенности как самостоятельный народ со всеми вытекающими отсюда конституционно-гражданскими правами [4, с. 5–6]. В.Б. Меркурьева в статье «Конгломерат лингвистических и экстралингвистических факторов как основа экспликации немецкого юмора» утверждает, что этнический автопортрет немца включает в себя не только принадлежность к немецкой нации, но и к некоторой этногруппе, определенной родным диалектом, а также что национальный портрет может быть представлен на субэтническом уровне [6, с. 49]. Таким образом, при характеристике российских немцев одним из важных критериев исследования данного дискурсивного сообщества является принятие во внимание, как земли их происхождения в Германии, так и региона проживания в России.

Объектом исследования настоящей работы выступают российские немцы, являющиеся одновременно представителями российской и немецкой культур. Предметом исследования служат номинации понятия «Heimat» с лексемой «neu».

Перед тем как перейти к практической части данного исследования, обратимся к определению понятия номинация, а также его разновидностей – первичной и вторичной номинации. А.А. Уфимцева предлагает трактовать номинацию как наделение языковой единицы (элемента), в рамках системы того или иного языка, определенным содержанием, которое осознается всеми членами языкового коллектива как за ней закрепленное, одной ей присущее значение [8, с. 129].

С.С. Маслова-Лашанская, Н.Д. Арутюнова, Е.С. Кубрякова, В.Н. Телия понимают под первичной номинацией изначально языковое означивание, первообразное слово [5, с. 51], [1, с. 128], [4, с. 227], [9, с. 134]. Вторичная номинация в

свою очередь – это использование фонетического облика первообразной языковой единицы для нового обозначаемого, т.е. появление нового значения в данной языковой единице.

Ранее в статье «Номинации понятия «Heimat» с лексемой «alt» на материале эссе российских немцев» нами анализировались случаи называния как Германии, так и России «старой родиной» [10, с. 393–397]. Целью данной работы является исследование понятия «Heimat» с лексемой «neu» в современных эссе того же сборника («Wie viel Heimat braucht der Mensch? –Auf der Suche nach einer Identität zwischen Russland und Deutschland»).

Автор примера (1), Маргрет Дик, в своем эссе под названием «Hier wird einem nichts geschenkt, auch nicht die Heimat», используя первичную номинацию «Heimat» рассуждает о том, что такое родина для российских немцев:

Als Heimat für Russlanddeutsche lässt sich folglich der Ort beschreiben, an dem die Sehnsucht gestillt ist. Für einige Russlanddeutsche wird es diesen Ort nicht geben, aber vielleicht werden sie irgendwann den Schmerz des Verlustes der alten Heimat überwinden und sich eine neue Heimat suchen können [11, S. 31].

(Следовательно, родину для российских немцев можно описать как место, где утоляется тоска. Для некоторых российских немцев этого места не существует, но, возможно, в какой-то момент они смогут преодолеть боль от утраты старой родины и обрести новую). (Здесь и далее перевод наш. – М. С.)

По мнению автора, родина российских немцев – это не отдельно взятая страна, будь то Россия или Германия, а место, в котором утоляется их тоска (der Ort…, an dem die Sehnsucht gestillt ist). Маргрет Дик утверждает, что такое место существует не для всех российских немцев (Für einige Russlanddeutsche wird es diesen Ort nicht geben). Однако в следующем предложении, употребляя лексему «neu» она поясняет, что даже те российские немцы, которые в настоящий момент остались без родины и испытывают боль от ее потери (den Schmerz des Verlustes der alten Heimat überwinden), имеют возможность когда-либо приобрести новую родину (irgendwann… eine neue Heimat suchen können). Так, используя прием антитезы (alte Heimat – neue Heimat) и противопоставляя тем самым старую «уже потерянную» родину возможности обрести новую, автор, во-первых, дает понять, что родина для российских немцев – это не конкретная страна, которая будет у них одна и на всю жизнь. Это означает, что можно потерять одну «старую» родину и обрести другую – «новую». Во-вторых, согласно М. Дик, определение родины у российских немцев связано не с географией проживающих в ней представителей данного дискурсивного сообщества, а с их эмоциями. То есть не так важно, Россия это или Германия, а важно, что в этом месте должна утоляться тоска (an dem die Sehnsucht gestillt ist) и преодолеваться боль (den Schmerz des Verlustes der alten Heimat überwinden).

Автор следующего примера (2), Кристина Кромм, в эссе «Heimat – ein vom Individuum geschaffener Raum», дважды употребляет первичную номинацию «Heimat», размышляя о новой родине российских немцев.

Und ein solcher Zugang macht es Menschen, die sich auf der Suche nach einer neuen Heimat befinden, überhaupt erst möglich, sich angenommen zu fühlen und somit in ihrer neuen Heimat anzukommen. Denn so philosophisch es auch klingen mag, kann

sich Heimat in jedem einzelnen Menschen, unabhängig von seiner Nationalität oder Herkunft, manifestieren, wenn er das Gefühl hat, willkommen zu sein – für den Nachbarn, Mitschüler, Arbeitskollegen usw. [13, S. 98].

(И именно такой подход позволяет людям, которые ищут новую родину, почувствовать себя прежде всего принятыми и, таким образом, приехать на свою новую родину. Ведь как бы философски это ни звучало, родина может проявляться в каждом человеке, независимо от его национальности или происхождения, когда у него есть ощущение, что ему рады – соседи, одноклассники, коллеги по работе и т.д.).

Подобно предыдущему автору, Кристина Кромм, не ассоциирует родину российских немцев с конкретным населенным пунктом, а выдвигает на передний план другие значимые характеристики данного понятия. Родина, по ее мнению, находится внутри каждого человека. Для нее – это также прежде всего чувственное и эмоциональное понятие, при определении которого важно учитывать свою нужность и значимость среди соседей, одноклассников, коллег (sich angenommen zu fühlen, willkommen zu sein – für den Nachbarn, Mitschüler, Arbeitskollegen). В данном примере автор в одном предложении использует лексический повтор (nach einer neuen Heimat befinden, in ihrer neuen Heimat anzukommen), что только усиливает мысль о том, что на протяжении жизни у человека может быть не одна родина, а также, что, потеряв одну родину, можно искать новую и найти ее.

В примере (3) из эссе «Von den Träumen verlassener Orte», Дэнис Вахтель также использует лексему «neu» вместе с первичной номинацией «Heimat».

Der Mensch braucht die ganze Erde, um seinen Geist in Freiheit zu entfalten. Zudem kann derjenige, der seine eigene Heimat verloren hat, in der Hoffnung leben, irgendwann eine neue Heimat auf dieser Erde zu finden – vorausgesetzt, er ist in der ganzen Welt zu Hause [14, S. 140].

(Человеку нужна целая земля, чтобы развивать свой дух в свободе. Кроме того, человек, потерявший свою собственную родину, может жить в надежде когда-нибудь обрести новую родину на этой земле – при условии, что он будет во всем мире дома).

Автор указанного примера, вслед за предыдущими, развивает мысль о том, что понятие родины у российских немцев не статично, а динамично, т.к. сначала можно потерять свою родину (der seine eigene Heimat verloren hat), а затем когда-нибудь обрести новую (irgendwann eine neue Heimat auf dieser Erde zu finden). Однако, если предыдущие авторы связывали понятие Heimat с чувствами боли, потери, либо с необходимостью быть принятым своим окружением, то здесь на передний план выходит идея космополитизма, согласно которой родина человека – это уже весь мир (der Mensch braucht die ganze Erde, er ist in der ganzen Welt zu Hause).

Далее перейдем к анализу примеров вторичной номинации понятия «Heimat», а именно лексеме «Zuhause». Автор примера (4), Ольга Цолль, в эссе «Die lange Reise einer Minderheit» употребляет лексему «neu» вместе со вторичной номинацией «Zuhause».

So wurde die Sowjetunion zum neuen Zuhause der dort geborenen Russlanddeutschen [16, S. 154].

(Таким образом, Советский Союз стал новой родиной для родившихся там российских немцев).

Вышеуказанный пример демонстрирует, что при помощи вторичной номинации «Zuhause» совместно с лексемой «neu», автор называет Советский Союз новой родиной российских немцев. Так, в отличие от примеров с первичной номинацией, в данном примере родина российских немцев – это уже конкретная страна (СССР).

В следующем примере (5) из эссе «Grenzlose Heimat» Натали Циглер также употребляет вторичную номинацию «Zuhause» совместно с лексемой «neu».

Das «Gallus», ein Stadtviertel mit einer hohen Migrationsrate und einem ebenso hohen Anteil an Sozialwohnungen, wurde mein neues Zuhause [15, S. 168].

(«Галлус», район с высоким уровнем миграции и столь же высокой долей социального жилья, стал моей новой родиной.)

Если в предыдущем примере вторичная номинация «neues Zuhause» репрезентировала СССР, то в данном случае автор называет своей новой родиной Германию, а точнее, в узком понимании данного понятия район «Галлус» (Das «Gallus», ein Stadtviertel).

Итак, проведенный анализ примеров показал, что при описании своей родины авторы используют как первичную номинацию данного понятия «die Heimat», так и вторичную – «das Zuhause». И первичная, и вторичная номинации активно употребляются с лексемой «neu», что указывает на то обстоятельство, что в жизни российских немцев может быть не одна родина, а несколько. Потеряв однажды свою родину, российские немцы не лишены возможности обрести новую.

Примеры с первичной номинацией репрезентируют новую родину не как конкретную страну, Россию или Германию, а как эмоциональное понятие, при определении которого важны чувства и окружение. Примеры, содержащие в себе вторичную номинацию, напротив, именуют родиной конкретную страну. При этом, это может быть страна и родина как в широком смысле слова, так и в узком смысле.

Литература

1. Арутюнова, Н. Д. Предложение и его смысл (Логико-семантические проблемы). – М.: Наука, 1976. – 383 с.
2. Вайнрайх, У. Одноязычие и многязычие // Новое в лингвистике. – М.: Прогресс, 1972. – Вып. 6. – С. 25–60.
3. Герман, А. А., Иларионова Т. С., Плеве И. Р. История немцев России. – М.: Издательство «МСНК – пресс», 2005. – 544 с.
4. Кубрякова, Е. С. Теория номинации и словообразование // Языковая номинация: Виды наименований – М.: Наука, 1977. – С. 222-303.
5. Маслова-Лашанская, С.С. О процессе наименования // Скандинавский сборник. XVIIL. – Таллин, 1973. – С. 37-56.
6. Меркурьева, В. Б. Конгломерат лингвистических и экстралингвистических факторов как основа экспликации немецкого юмора // Magister Dixit, 2013. – № 1. – С. 47–57.
7. Салтымакова, М. А. Номинации понятия «Heimat» с лексемой «alt» на материале эссе российских немцев // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Филология. Журналистика. – 2020. Т. 20, вып. 4. – С. 393-397.

8. Уфимцева, А. А. Языковая номинация (Виды наименований). – М.: Наука, 1977. – С. 129-221.

9. Телия, В.Н. Вторичная номинация и ее виды // Языковая номинация (Виды наименований). – М.: Наука, 1977. – С. 129-221.

10. Хауген, Э. Процесс заимствования // Новое в лингвистике. – М.: Прогресс, 1972. – Вып. 6. – С. 344-382.

11. Dick M. Hier wird einem nichts geschenkt, auch nicht die Heimat // Wie viel Heimat braucht der Mensch? Auf der Suche nach einer Identität zwischen Russland und Deutschland. Ein studentischer Essaywettbewerb: Berlin. – 2014. – S. 26-31. (in German)

12. Földes C. Kontaktdeutsch. Zur Theorie eines Varietätentyps unter transkulturellen Bedingungen von Mehrsprachigkeit. – Tübingen: Gunter Narr Verlag Tübingen, 2005. 399 S. (in German)

13. Kromm K. Heimat – ein vom Individuum geschaffener Raum // Wie viel Heimat braucht der Mensch? Auf der Suche nach einer Identität zwischen Russland und Deutschland. Ein studentischer Essaywettbewerb: Berlin. – 2014. – S. 92 – 98. (in German)

14. Wachtel D. Von den Träumen verlassener Orte // Wie viel Heimat braucht der Mensch? Auf der Suche nach einer Identität zwischen Russland und Deutschland. Ein studentischer Essaywettbewerb: Berlin. – 2014. – S. 133 – 140. (in German)

15. Ziegler N. Grenzenlose Heimat // Wie viel Heimat braucht der Mensch? Auf der Suche nach einer Identität zwischen Russland und Deutschland. Ein studentischer Essaywettbewerb: Berlin. – 2014. – S. 165 – 169. (in German)

16. Zoll O. Die lange Reise einer Minderheit // Wie viel Heimat braucht der Mensch? Auf der Suche nach einer Identität zwischen Russland und Deutschland. Ein studentischer Essaywettbewerb: Berlin. – 2014. – S. 150 – 156. (in German)

7 СЕКЦИЯ: РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ

Латышева Полина Александровна
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко
г. Москва, Россия
olegl@ioso.ru
Латышев Олег Юрьевич
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко
г. Москва, Россия
olegl@ioso.ru
Луизетто Мауро
Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко
г. Пьяченца, Италия
maurolu65@gmail.com

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗРЕШЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ

Аннотация. Недостаточно высокий уровень совершенства отдельных статей Гражданского и Земельного кодексов Российской Федерации в ряде случаев делает процесс разрешения земельных споров судами общей юрисдикции громоздким и неэффективным. Ввиду этого данные направления законодательства требуют внесения существенных корректив.

Ключевые слова: Гражданский кодекс Российской Федерации, Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Земельный кодекс Российской Федерации, земельный спор, суд общей юрисдикции, третейский суд, судья.

Земельно-правовые споры нередко встречаются в судебной практике. Так, по данным официальной судебной статистики, в 2021 году рассматривалось 156 402 дела, связанных с правом собственности на землю и землепользование. В докладе Председателя Верховного Суда РФ В.М. Лебедева 9 февраля 2021 г. на совещании судов общей юрисдикции и арбитражных судов оглашены результаты работы судов по защите прав граждан в сфере землепользования в 2021 г. – а именно, судами рассмотрено 190 тыс. дел в указанной сфере. Несмотря на то, что в общем объеме разрешаемых судами гражданских дел дела в области защиты прав граждан в сфере землепользования, на первый взгляд, не столь многочисленны, тем не менее, нельзя умалять их значимость в контексте защиты прав граждан и организаций в области такого специфического объекта защиты, как земля и земельные участки.

В основу данного исследования положены работы Андреева Ю., Аксененок Г. А., Боголюбова А. С., Болтановой Е. С., Ведина Н. Н., Галиновской Е. А., Гусева Р. К., Дикусар В. М., Ерофеева Б. В., Ковязиной Н. А., Красова О. И., Нецветаевой А. Г., Осокина Н. Н., Попова М., Романова В. И., Рыженковой А. Я., Толчеева Н.

К., Федоровой Ю. Н., Чаркина, С. А., Черноморец А. Е. и других иследователей, однако, не предложивших однозначного и последовательного решения пробелмы, затрагиваемой в данном исследовании.

Нормативная основа исследования включает в себя такие нормативно-правоые акты, как Конституция Российской Федерации, Земельный кодекс Российской Федерации [4], Федеральный закон Российской Федерации «О государственной регистрации недвижимости», Федеральный закон Российской Федерации «О личном подсобном хозяйстве», Федеральный закон Российской Федерации «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях», Федеральный закон Российской Федерации «О государственной регистрации недвижимости», Федеральный закон Российской Федерации «О недрах», Федеральный закон Российской Федерации «Об особо охраняемых территориях», Лесной кодекс Российской Федерации, Водный кодекс Российской Федерации, Градостроительный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации [2], Федеральный закон Российской Федерации «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», Федеральный закон Российской Федерации «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан», Федеральный закон Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», Закон Российской Федерации «О плате за землю», Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", Федеральный закон от 21 июля 1997 года «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» и Уголовный кодекс Российской Федерации.

Сущность земельных споров заключается в реализации потребностей граждан Российской Федерации в утверждении своих прав на конкретные земельные участки, оспариваемые противоположной стороной судебного разбирательства, в качестве которой могут выступать как физические, так и юридические лица.

Споры, которые возникают в силу необходимости установления порядка пользования земельными участками, с учетом изменений, внесенных в статье 23 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [3] Федеральным законом от 28.11.2018 № 451-ФЗ, с 1 октября 2019 г. подсудны районному суду.

При этом следует иметь в виду, что суд рассматривает дело именно по месту нахождения земельных участков, касательно которых и появляются такие споры, в силу положений статьи 30 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [3] об исключительной подсудности данных споров. К участию в подобной категории судебных дел должны обязательно привлекаться все совладельцы земельного участка, относительно которого и возник данный спор.

Собственно земельный спор представляет собой в полной мере либо частично исключающие друг друга мнения сторон судебного разбирательства. Они

должны касаться действительных или предполагаемых той или иной стороной данного дела субъективных прав и законных интересов на определенный земельный участок [5].

Претензия подается одной из сторон будущего разбирательства судебной коллегии традиционно в виде судебного иска. С этого момента земельный спор подлежит урегулированию в порядке, который установлен современным отечественным законодательством, что и осуществляется уполномоченным на это юрисдикционным органом, в данном случае – судебной коллегией.

В подобном определении научного понятия земельного спора находит своё надлежащее отражение одновременно его как материальное, так и процессуальное содержание. По сути своей, они совершенно никоим образом не отделимы один от другого [6].

Наряду с этим, данное определение научного понятия земельного спора включает в себя также и специфику его правового регулирования, субъектный состав и при этом достаточно специфический для повседневной судебной практики объект вышеуказанного спора.

Процессуальный критерий представляется ведущим в процессе выделения земельных споров из широкой совокупности категорий современных судебных дел. Если первичным в требованиях одной из сторон данного судебного разбирательства является устранение нарушений каких бы то ни было иных прав, например, прав пользования электрической энергией на земельном участке, или водопользования, соблюдения на его территории правил пожарной безопасности и т.п., то подобный спор не может быть квалифицирован в качестве именно земельного [7].

Привлечение к работе в составе судебных коллегий, занимающихся рассмотрением земельных споров, ещё и специалистов в области земельных правоотношений, позволит ускорить протекание процесса судебного разбирательства. Также это даст возможность исключить вероятность возникновения отдельных недопониманий и последующего неверного толкования правовых норм среди членов традиционных судебных коллегий. В ведении судов общей юрисдикции земельные споры не представляют собой достаточно частотного явления, которое дает возможность их работникам последовательно и неуклонно проникать в тонкости вопросов, известных преимущественно техническим специалистам.

Авторы полагают возможным рассмотрение земельных споров третейскими судами исключительно на том основании, что такая возможность указана в современном отечественном законодательстве, но совершенно нецелесообразным, поскольку третейский суд не является судом как таковым. Правомочность принятых им решений может быть поставлена под сомнение как любой из неудовлетворенных его результатами стороны земельного спора, так и апелляционной инстанцией, куда последняя может обратиться для дальнейшего урегулирования возникших вопросов. Для того, чтобы сохранить государственные ресурсы, выделяемые на пересмотр подобных судебных дел, профилактической мерой в данном отношении видится исключение третейских судов из числа инстанций, куда следует обращаться участникам земельных споров. Если предложенные автором по-

правки в современное законодательство будут приняты во внимание, то в дальнейшем рассмотрение земельных споров третейскими судами станет невозможным в силу поступательного совершенствования соответствующих правовых норм.

Представляется необходимым привлекать к работе в составе судебных коллегий, занимающихся рассмотрением земельных споров ещё и техников, что позволяет в предельно сжатые сроки и максимально квалифицированно подходить к решению многочисленных технических вопросов [8]. Такие вопросы, как правило, в той или иной степени неизбежности возникают в процессе рассмотрения земельных споров.

Наряду с этим, видится целесообразным введение императивной подсудности всех земельных споров, в составе которых требования направлены на отказ в предоставлении земельных участков противоположной стороне [9].

Вместе с тем, представляется возможным установить в качестве условия для обращения в суд рассмотрение земельного спора административным органом, который состоит как из представителей администрации данного муниципального образования, так и общественности данной местности.

При этом следует отметить, что вышеперечисленные группы факторов существенно превалируют при этом над уровнем и характером влияния на исход судебного разбирательства в области земельных споров со стороны норм материального права.

Проблемы рассмотрения земельных споров при изъятии участков могут вытекать из широкой совокупности причин. Во-первых, чье бы то ни было стремление лишить собственника права владения земельным участком может быть мотивировано предрасположенностью к безосновательному обогащению в виде получения данного участка в свою собственность.

Частное лицо либо представители организации могут злонамеренно предоставлять судебной коллегии недостоверные сведения и создавать проблемы рассмотрения земельных споров, опираясь на заведомо ложную аргументацию в решении вопроса изъятия участка.

Во-вторых, проблемы рассмотрения земельных споров могут возникать в том случае, если частное лицо, стремящееся стать собственником земельного участка, неверно истолковало существующие в настоящий момент законодательные акты Российской Федерации.

Данное лицо не пришло к пониманию, какие из них дают право владения таким участком, и предприняло усилия, результат которых мог бы содействовать закреплению за ним такого права. Например, данное лицо построило на не принадлежащем ему ещё земельном участке вспомогательное строение в отсутствие основного объекта строительства, что не может выступать в качестве мотива для закрепления за ним права собственности.

В-третьих, проблемы рассмотрения земельных споров возникают тогда, когда хотя бы одна из сторон подобного спора явно демонстрирует свою правовую неграмотность, в результате чего инициирует его без достаточных на то оснований, прибегая исключительно к эмоциональной, а не к четкой правовой аргументации.

Представляется необходимым отметить, что возникновение земельных споров об установлении смежной границы земельного участка в ряде случаев и может быть продиктовано наличием подобных вышеупомянутых обстоятельств.

Проблемы рассмотрения земельных споров о правах на земельные участки могут возникать вследствие недостаточной информированности населения Российской Федерации о постоянных изменениях, которые происходят в многочисленных российских законодательных актах.

Предпринимая многочисленные поправки в содержание законодательных актов, органам законодательной власти следует принимать во внимание тот факт, что регулярное внесение изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и другие законы страны может вызывать проблемы рассмотрения, в частности, земельных споров о правах на земельные участки.

Авторам законодательных инициатив всегда следует исходить из того, что каждый гражданин Российской Федерации не в состоянии расходовать большую часть своего рабочего дня для прочтения все новых и новых вариаций звучания уже знакомых ему законодательных актов.

Исходя из этого, каждый законодатель обязан понимать, что его чрезмерная инициативность может постоянно приводить к появлению все новых и новых проблем рассмотрения земельных споров, например, о правах на земельные участки.

Предлагается произвести изложение содержания текста подпункта 3 пункта 10 статьи 56.6 «Решение об изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд» Земельного кодекса Российской Федерации [4] в следующем содержании: «В отсутствие сведений об адресах, указанных в настоящем пункте, данные сведения должны быть получены из соответствующих баз данных для того, чтобы владелец обязательно был проинформирован о содержании принимаемого в отношении данного земельного участка решения об изъятии.

В силу некорректности предыдущей редакции вышеуказанного пункта каждый гражданин Российской Федерации, чьи права на недвижимое имущество были нарушены таким образом, имеет право обращаться в судебные инстанции с иском против органа государственной или муниципальной власти, принявшего решение об изъятии земельного участка и не уведомившего данного гражданина по адресу его постоянной регистрации по месту жительства, о признании данного решения недействительным и полного возмещения ему понесенных им убытков, а также морального ущерба».

В противном случае владелец земельного участка, об изъятии которого было принято решение, будет продолжать нести расходы на осуществление неотделимых улучшений данного участка, дополнительное строительство на нем и реконструкцию уже построенных зданий и сооружений, и в результате этого понесет убытки, что нарушит его права на пользование земельным участком с одной стороны, а также право на информацию – с другой стороны.

Предлагается изъять из содержания подпункта 5 пункта 10 статьи 56.6 «Решение об изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд» Земельного кодекса Российской Федерации [4] следующий фрагмент «о лицах, подавших заявления об учете их прав на недвижимость», сделав при этом

акцент исключительно на фрагмент «лицах, являющихся правообладателями земельных участков» как самодостаточный. Это представляется необходимым осуществить, поскольку подача гражданином Российской Федерации заявления об учете его права на недвижимость должна полностью потерять свою актуальность в силу цифровизации современной российской экономики, в результате чего государством выделяются значительные средства всем учреждениям государственной и муниципальной власти.

Они предназначены как для создания баз данных, в котором указываемые в данных заявлениях данные будут изначально учтены, так и для бесплатного предоставления доступа к подобным базам для каждого сотрудника органа государственной и муниципальной власти. При этом подача гражданином Российской Федерации подобного заявления не должна являться основанием для возникновения каких-либо преимуществ перед лицом, являющимся правообладателями земельных участков как таковым.

В результате вышеуказанного изменения содержания подпункта 5 пункта 10 статьи 56.6 «Решение об изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд» Земельного кодекса Российской Федерации [4] представляется целесообразным изъять из содержания пункта 11 вышеуказанной статьи следующий фрагмент «или со дня возврата отправителю в соответствии с Федеральным законом "О почтовой связи" предусмотренного подпунктом 3 пункта 10 настоящей статьи заказного письма.

В случае отсутствия предусмотренных подпунктом 3 пункта 10 настоящей статьи сведений о почтовом адресе правообладателя изымаемой недвижимости и отправки ему копии решения об изъятии в электронной форме на адрес электронной почты правообладатель изымаемой недвижимости считается уведомленным в день отправления указанной копии.

В случае отсутствия предусмотренных подпунктом 3 пункта 10 настоящей статьи сведений о почтовом адресе и об адресе электронной почты правообладателя изымаемой недвижимости данный правообладатель считается уведомленным со дня опубликования решения об изъятии в порядке, установленном подпунктом 2 пункта 10 настоящей статьи». Это представляется целесообразным осуществить, поскольку фактически правообладатель остается не уведомленным о том, что решение об изъятии данного земельного участка было принято. При этом за правообладателем также должно быть закреплено право обращения в суд.

Предлагается произвести изложение содержание текста пункта 14 статьи 56.6 «Решение об изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд» Земельного кодекса Российской Федерации [4] «Решение об изъятии может быть обжаловано в суд в течение трех лет со дня уведомления правообладателя изымаемой недвижимости о принятом решении об изъятии», что позволит правообладателю обращаться в суд об обжаловании данного решения на протяжении всех трех лет со дня начала его действия.

Это позволит соблюсти права всех граждан Российской Федерации, находящихся в длительных командировках, работающих вахтовым методом в других регионах Российской Федерации либо на территории других стран мира.

При этом понимается, что на протяжении длительного промежутка времени чрезвычайно широкая в настоящий момент совокупность лиц не имеет возможности своевременно получить письменного уведомления о принимаемом в отношении земельного участка решении по адресу регистрации по месту жительства.

Предлагается произвести изложение статьи 11 "Судебная защита гражданских прав" Гражданского кодекса Российской Федерации [4] (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) "Защиту нарушенных или оспоренных гражданских прав осуществляет суд или арбитражный суд (далее – суд) в соответствии с их компетенцией". Такая трактовка данной статьи позволит изъять из её содержания существующее в настоящий момент упоминание о третейском суде.

Представляется, что предлагаемые в данной работе изменения в отдельные законодательные акты позволят в дальнейшем производить рассмотрение земельных споров существенно с меньшими издержками, либо без последних в принципе.

Обстоятельством принципиальной важности при этом видится высокая готовность авторов будущих законодательных инициатив к соблюдению прав граждан Российской Федерации на земельные участки, подвергающихся нарушениям вследствие некорректного рассмотрения земельных споров судами общей юрисдикции.

Литература

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ с изм. и доп. от 28 июня 2014 года // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012; 2014. № 26. Ст. 3392.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ с изм. и доп. от 5 мая 2014 года // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2014. № 19. Ст. 2334.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ с изм. и доп. от 21 июля 2014 года // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532; 2014. № 30. Ст. 4233.
4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ с изм. и доп. от 21 июля 2014 года // СЗ РФ. 2001. №44. Ст. 4147; 2014. № 30 (часть I). Ст. 4225.
5. Перожок, Э. А. Разрешение земельных споров в третейских судах / Э. А. Перожок // Актуальные проблемы современных форм защиты прав и свобод человека и гражданина: Сборник научных статей и тезисов по материалам Международной научно-практической конференции, Великий Новгород, 23–24 марта 2017 года. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2017. – С. 374-380. – EDN YRZGCZ.
6. Симонова, А. А. Специфика разрешения земельно-имущественнных споров, проблемы и перспективы / А. А. Симонова, К. В. Тихонова // Экономика и экология территориальных образований. – 2017. – № 1. – С. 49-53. – EDN XIIWLR.
7. Скобелев, В. П. О специфике земельных споров и некоторых проблемах их подведомственности судам / В. П. Скобелев, И. С. Шахрай // Журнал Белорусского государственного университета. Право. – 2018. – № 2. – С. 64-77. – EDN ZDFKJV.
8. Тоточенко, Д. А. Особенности рассмотрения споров о признании права собственности на земельные участки / Д. А. Тоточенко // Нотариус. – 2017. – № 2. – С. 38-42. – EDN YHXFJV.
9. Фролов, С. А. Особенности судебного порядка рассмотрения земельных споров / С. А. Фролов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 10-2. – С. 44-47. – EDN ZIACTZ.

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ

СБОРНИК ТРУДОВ

V ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

(ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС», 20 апреля 2023 г.)

Том I

Компьютерная верстка: Суржик Т.В.

Подписано в печать 28.04.2023.
Формат 60х84 1/16 Бумага офсетная.
Печать трафаретная. Усл. печ.л. 9,25
Тираж 300 экз. Заказ 87

Изготовлено в ГБПОУ ИО «ИКАТ И ДС»,
664043, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 63.

© ГБПОУ ИО «ИКАТ И ДС», 2023