ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

код, специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Иркутск

2022

Согласовано Председатель СПП _____/ Самышина В.В. Подпись Ф.И.О. Протокол № 1 от 08.09 2022 г.	Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам) Заместитель директора по учебно-методической работе _____/Москаленко Н.И/ Подпись Ф.И.О.

Организация –разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Гнатюк М.В, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

1.3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные категории и понятия философии;
-роль философии в жизни человека и общества;
-основы философского учения о бытии;
-сущность процесса познания;
-основы научной, философской и религиозной картин мира;
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Рабочая программа учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий) - 48 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа обучающихся (обязательные учебные занятия)	**48**
в том числе:	
практические занятия,	26
из них:	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (7семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Предмет философии и ее история		**34**	
Тема 1.1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	**Содержание учебного материала** 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии. **Самостоятельная работа обучающихся** Написать письменную работу: «Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?»	**1** **2**	1,2
Тема 1.2. Основной вопрос философии	**Содержание учебного материала** 1. Основной вопрос философии и его содержание, две стороны его медали. Что первично, а что вторично? Познаваем ли мир? 2. Кто прав в споре материалистов и идеалистов? **Самостоятельная работа обучающихся** Составить таблицу: «Мифология, религия, философия». Сравнить исторические формы мировоззрения	**1** **2**	1,2
Тема 1.3. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции	**Содержание учебного материала** 1. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции, источники философии Древней Греции. **2.** Героические эпосы Гомера и Гесиода, родоначальники древнегреческой философии	**1**	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Эволюция понятия бытия в древнегреческой натурфилософии»	**2**	1,2
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**		1,2

Философия Античного мира	Античная философия (от мифа к Логосу). Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Философские школы(киники, киренаики, мегарики, и их основные идеи) **Самостоятельная работа обучающихся** Составить таблицу: «Основные направления философии эллинизма»	**1** **2**	1,2
	Практические занятия Западная философия	**4**	
Тема 1.5. Философия Средних веков	**Содержание учебного материала**		
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. **Самостоятельная работа обучающихся** Составить таблицу: «Патристика 2-4 в. н.э», «Апологетика 2 в.н.э»	**1** **2**	1,2
Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени	**Содержание учебного материала**		
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. **Самостоятельная работа обучающихся** Составить таблицу: «Гносеология Ф.Бэкона», «Гносеологические принципы Р.Декарта»	**1** **2**	1,2

Тема 1.7. Русская религиозная философия XIX века	**Содержание учебного материала**		
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Основные этапы русской философии и ее специфика». Написать эссе: «Славянские предания и мифы». Составить таблицу: «Философско- религиозная литература»	**4**	1,2
Тема 1.8. Философия XX века	**Содержание учебного материала**		1,2
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	**1**	
	Практические занятия Основные этапы развития восточной философии	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся Знать основные понятия темы. Составить таблицы: «Сравнительный анализ классический и современной философии», «Научные открытия XX века и их осмысление философии», «Формы герменевтики»	**2**	
Раздел 2. Человек- сознание- познание		**20**	
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	**Содержание учебного материала** 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	**1**	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Знать основные понятия темы. Написать эссе: «В чем уникальность человека»	**4**	
Тема 2.2. Проблема	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов	**1**	1,2

сознания	и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
Тема 2.3. Учение о познании	**Содержание учебного материала** 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. **Практические занятия** Понятие материи в науке и в философии	**1** **4**	1,2
Тема 2.4. Основные характеристики человека	**Содержание учебного материала** 1.Иметь представление об основных характеристиках человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не предопределённость. В чем уникальность человека?	**1**	1,2
Тема 2.5. Категории человеческого бытия	**Содержание учебного материала** 1. Категории человеческого бытия: жизнь, смерть, любовь, творчество, добро и зло, счастье, игра и вера	**1**	1,2
Тема 2.6. Мышление, его истоки и сущность	**Содержание учебного материала** 1. Раскрыть сущность мышления человека и его истоков	**1**	1,2
	Практические занятия Основные характеристики русской философии	**6**	1,2
Раздел 3. Духовная жизнь человека		**9**	

Тема 3.1. Философия и научная картина мира	**Содержание учебного материала** 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектика. **Практические занятия** Научная, религиозная, философская картина мира	**2** **4**	1,2
Тема 3.2. Философия и религия	**Содержание учебного материала** 1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения	**2**	1,2
Тема 3.3. Философия и искусство	**Содержание учебного материала** 1.Искусство, как феномен, организующий жизнь. Талант и гений. Соотношения гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	**1**	1,2
Раздел 4. Социальная жизнь		**9**	
Тема 4.1. Философия и история	**Содержание учебного материала** 1.Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного и прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). русская философия об исторической самобытности России. П.Я Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»	**1**	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Исторические типы цивилизаций», кроссворд по теме: «Цивилизации»	**2**	
Тема № 4.2. Философия и культура	**Содержание учебного материала**	**1**	1,2
	1.Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		
Тема № 4.3. Глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**	**1**	1,2
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечество. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		
	Практические занятия Развитие науки и техники. Философские проблемы техники	**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. http://www.academia-moscow.ru/ - электронно-библиотечная система
4. https://biblio-online.ru/ - электронно-библиотечная система
5. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Основные показатели оценки результата***
З***нания***: Основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники и технологий	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.
У***мения:*** Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста **Личностные результаты:** Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом. Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

код, специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Иркутск
2022

Согласовано: Председатель СПП _____/В.В.Самышина / Протокол № 1 от «28» 09 20__ г.	Разработана на основе ФГОС СПО и ПООП по специальности: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», ЗИ-2231, базовый Заместитель директора по учебно-методической работе _____/Н.И. Москаленко

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства».

Разработчик: Карамышева Светлана Викторовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина «история» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и

профессиональной деятельности. ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	**72**
Обязательная учебная нагрузка	**48**
в том числе:	
Практические занятия	26
ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. **Россия** и **мир** в **конце XX – начале XXI** вв.			
Тема 1.1. **Введение**	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01-ОК.08
	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	Заполнение схемы «Новейшая история». Работа с картой.		
Тема 1.2. **Перестройка** в **СССР** и **распад советского лагеря**	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01-ОК.08
	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
	Практические занятия Проведение деловой игры на тему «Распад СССР: за и против»	2	
Тема 1.3. **Распад СССР**	**Содержание учебного материала**	1	ОК.01-ОК.08 ОК.10
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы. Последствия распада Советского Союза		
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему «Итог или закономерность распад СССР»	2	

Тема 1.4 **Особенности развития стран** Азии в **конце XX – XXIвв**.	**Содержание учебного материала**		
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	ОК.01-ОК.08
	Практические занятия Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – XXI вв.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.5 **Африка в конце XX – начале XXI в.**			ОК.01-ОК.08
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	
	Практические занятия Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв.	2	
Тема 1.6. **Страны Латинской Америки** в **конце XX – начале XXIвв**.	**Содержание учебного материала**		
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	2	ОК.01-ОК.08
	Практические занятия Характеристика особенностей развития стран Латинской Америки в конце XX - нач. XXI вв.	2	
Тема 1.7. **США на рубеже тысячелетий**	**Содержание учебного материала** Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.	2	
	Практические занятия Определение основных характеристик социально-экономического, политического и международного положения США.	2	

Тема 1.8. **Европа** в **конце** XX – **начале XXIвв**.	**Содержание учебного материала** Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь. Отношения с Россией.	1	ОК.01-ОК.08 ОК.10
	Практические занятия Выполнение тестовых занятий по теме: «Европа в конце XX- XXIвв.»	2	
Тема 1.9. **Интеграционные процессы конца XX** – **начала XXI** вв.	**Практические занятия** Характеристика интеграционных процессов конца XX – начала XXIвв.	2	ОК.01-ОК.08
	Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	2	
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития». Заполнение таблицы	2	
Тема 1.10. **Россия** в **1991-1999гг**.	**Содержание учебного материала** Становление новой Российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция Российской Федерации. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2002гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, стабильность. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия	1	ОК.01-ОК.08
	Практические занятия Представление докладов на тему: «Россия в 1991 – 1999гг; варианты и направления развития»	2	
Тема 1.11.	**Содержание учебного материала**		ОК.01-ОК.08

Российская Федерация в **2000**-е **годы**.	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х гг. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения Отношения: федерация – субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.12. **Локальные** и **региональные конфликты современности**.	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	1	ОК.01-ОК.08
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**		
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки РФ.	1	
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему: «Тенденции развития Российской Федерации на пороге нового тысячелетия»	2	
Тема 1.14. Мир в **XXI веке**. **Международные отношения** в **современном мире**	**Содержание учебного материала**		
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика,, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.	1	ОК.01-ОК.08
.	**Практические занятия** Характеристика развития международных отношений в XXI в.	1	
Тема 1.15 Место Российской Федерации в **современном мире**	**Содержание учебного материала.** Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.	1	ОК.01-ОК.08
	Практические занятия	1	

	Проведение дискуссии на тему: «Место Российской Федерации в современном мире».		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, презентаций. Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений.	**24**	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет истории

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензированным программным обеспечением, плазма.

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, исторические карты);

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образов/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 9-е изд., стереотип. — М. Издательский центр «Академия», 2018. — 368 с. [Рекомендовано МО РФ]
2. Семин, В.П. История. : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)
3. Самыгин, С.И. История. : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)
4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2020. — 536 с. (ЭБС BOOK. ru)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. История. Единый портал для учащихся [Электронный ресурс] // Гуманитарий: электронный журнал. 2015. URL: - http://humanitar.ru/ . (дата обращения 1.09.2015)
2. Теоретические материалы по разделам курса «История» [Электронный ресурс] // Хочу всё знать: электронный журнал. 2015 URL: http://www.set-3945.znaet.ru/site.xp/049051051.htm.l (дата обращения 1.09.2015)
3. Тренировочные задания [Электронный ресурс] // Он лайн тестирования по учебным дисциплинам. URL http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/3. Дата обращения (1.09.2015)
4. Геополитическое положение России [Электронный ресурс] // Россия и мир: электронный журнал. 2015 URL http://www.grandars.ru/college/filosofiya/problemy-sovremennosti.html

   (дата обращения 1.09.2015)
5. Библиотека научных статей [Электронный ресурс] // сайт содержит библиотеку научных статей по различным периодам мировой истории URL:- http://lesson-history.narod.ru/. (дата обращения 1.09.2015)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Артёмов, В. В. История отечества с древнейших времён до наших дней [Текст] / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - М. : Академия, 2014. - 360 с.

2. История России [Текст] / А.С. Орлов и др. - М. : Проспект, 2013. - 520 с.
3. История России [Текст] / Под ред. А.А. Радугина. - М. : Центр, 2015. - 352 с..

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Составление исторических и аналитических справок, заполнение аналитических таблиц. Выявление основных направлений развития регионом мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), представление презентаций, вычленение основных ключевых позиций. Осуществление поиска и анализа информации, необходимой для раскрытия основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий. - аналитическая работа с текстами -самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); -устные и письменные ответы на вопросы; -участие в беседе.
Знания - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		

Личностные результаты Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. Приобретение навыков общения и самоуправления. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	Демонстрация профессиональных и личностных умений и навыков на практике Демонстрация личностных результатов в практической деятельности, выполнении и решении задач, практических и проблемных ситуациях Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

код, специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Иркутск

2022

Согласовано Председатель СПП _____ В.В. Самышина *Подпись* *Ф.И.О.* Протокол № 1 от «08» 09 20____ г.	Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) Заместитель директора по учебно-методической работе _____/Москаленко Н.И/ *Подпись* *Ф.И.О.*

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчики: Леонов Василий Александрович, преподаватель, высшая квалификационная категория, Отмахова Светлана Васильевна, преподаватель, первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в соответствии с ФГОС СПО.

Дисциплина входит в цикл общих и гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями. ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 84 часа.

2. СТРУКТУРА ИСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***252***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***168***
в том числе:	
теоретические занятия	*2*
практические занятия	*166*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***84***
в том числе:	
Выполнение тестов *Чтение и перевод текста* *Выполнение лексико-грамматических заданий*	*40* *36* *8*
Промежуточная аттестация в форме зачета (4, 6 семестр), дифференцированного зачета (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Коррективный курс.		**18**	
Тема 1.1. Артикль. Имя существительное. Имя числительное.	**Практические занятия** Повторение правил употребления артиклей**.** Понятия «исчисляемость» и «неисчисляемость» существительного, образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж. Имя числительное. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	**ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8**
Тема 1.2. Степени сравнения прилагательных и наречий.	**Практические занятия** Классификация прилагательных английского языка. Практическое применение сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий в устной и письменной речи.	2	
Тема 1.3. Предлоги английского языка.	**Практические занятия** Классификация предлогов английского языка. Составные предлоги.	2	
Тема 1.4. Формы глаголов to be / to have.	**Практические занятия** Формы глагола to be. Формы глагола to have. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	
Тема 1.5. Временные формы английского глагола. Активный залог.	**Практические занятия** Значение и образование временных форм активного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм активного залога.	2	

Тема 1.6. Временные формы английского глагола. Пассивный залог.	**Практические занятия** Значение и образование временных форм пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм пассивного залога. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	
Раздел 2.Страноведение. Региональный компонент.		**18**	
Тема 2.1. Из истории Иркутска.	**Практические занятия** Повторение грамматического материала: оборот there is/there are; типы вопросительных предложений. Работа с текстом “Irkutsk” – введение и отработка новых ЛЕ, составление вопросов к тексту.	2	**ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8**
Тема 2.2. Площадь трех церквей.	**Практические занятия** Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	
Тема 2.3. Центр Иркутска.	**Практические занятия** Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	
Тема 2.4. Главные улицы Иркутска.	**Практические занятия** Работа с текстом (чтение, перевод, проектирование диалогов). Активизация в устной речи ЛЕ по теме. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	
Тема 2.5. Колледжи и университеты Иркутска.	**Практические занятия** Работа с текстом «Колледжи и университеты Иркутска». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	
Тема 2.6. Озеро Байкал.	**Практические занятия** Артикли с географическими названиями. Введение и отработка новой лексики. Работа с текстом – выделение главного, составление плана текста **Самостоятельная работа обучающихся**	2 2	

	выполнение лексико-грамматического задания по теме раздела		
Раздел 3. Страноведение. Россия.		**8**	
Тема 3.1. Россия.	**Содержание учебного материала** Аудирование по теме «Россия». Работа с картой. Составление диалогических и монологических высказываний с использованием изученной грамматики и лексики	2	**ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8**
Тема 3.2. Политическое устройство РФ.	**Практические занятия** Введение и отработка лексических единиц по теме «Политическое устройство РФ». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 3.3. Праздники в России.	**Практические занятия** Работа с текстом по теме «Праздники в России». Употребление предлогов времени. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	
Раздел 4. Англоязычные страны.		**24**	
Тема 4.1. Великобритания.	**Практические занятия** Работа с картой. Аудирование текста по теме «Великобритания». Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	**ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18**
Тема 4.2. Соединенные штаты Америки.	**Практические занятия** Географическое положение США (работа картой). Работа с текстом «Открытие Америки».	2	
Тема 4.3. Канада.	**Практические занятия** Чтение текстов о Канаде, перевод с помощью словаря. Работа с картой, составление монологического высказывания о Канаде. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	
Тема 4.4. Австралия.	**Практические занятия** Числительные, чтение дат. Введение нового лексического материала по теме «Австралия». Работа с текстом – перевод с помощью словаря.	2	

Тема 4.5. Новая Зеландия.	**Практические занятия** Работа с новыми лексическими единицами (словарь). Аудирование текста. Составление плана текста, пересказ по плану. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	
Тема 4.6. Систематизация лексических навыков.	**Практические занятия** Активизация в устной и письменной речи лексических единиц по теме раздела «Страноведение». **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	
Тема 4.7. Систематизация грамматических навыков.	**Практические занятия** Применение изученных грамматических категорий при выполнении практических заданий. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение лексико-грамматического задания по теме раздела	2 2	
Раздел 5. Лексические и грамматические средства языка в сфере технического общения.		**12**	
Тема 5.1. Научно-технический прогресс.	**Практические занятия** Чтение текста «Научно-технический прогресс» с полным пониманием. Составление вопросов к тексту (типы вопросительных предложений). Работа со словарем.	2	**ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8**
Тема 5.2. Профессии. Профессиональные качества.	**Практические занятия** Введение и отработка новой лексики по теме «В мире профессий». Работа со словарем. Чтение текста «В мире профессий». **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	
Тема 5.3. Лексико-грамматические единицы, связанные с математическими действиями.	**Практические занятия** Числа: количественные, порядковые, дробные, десятичные. Проценты. Счет. Цифровые системы. Словообразование. Меры длины, массы. Сочинительные союзы. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	

Тема 5.4. Систематизация лексических и грамматических навыков.	**Практические занятия** Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Грамматический анализ.	2	
Раздел 6. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.		**18**	
Тема 6.1. Правила употребления артиклей. Имя существительное.	**Практические занятия** Виды артикля; правила и исключения употребления артикля; образование существительного; притяжательный падеж; правило образования множественного числа существительных. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	**ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8**
Тема 6.2. Местоимения. Имя числительное. Степени сравнения прилагательных и наречий.	**Практические занятия** Виды местоимений и правила их употребления. Группы числительных. Виды прилагательных английского языка, правило образования сравнительной и превосходной степени односложных, многосложных прилагательных, степени сравнения наречий. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	
Тема 6.3. Предлоги английского языка и их классификация.	**Практические занятия** Классификация предлогов английского языка, вариативность значений предлогов, предлоги, выражающие падежность. Практическое применение в речи и на письме предлогов английского языка. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	
Тема 6.4. Спряжение глаголов to be / have. Оборот there is / are.	**Практические занятия** Формы и назначение глаголов be / have. Правила применения форм оборота there is / are.	2	
Тема 6.5. Времена английского глагола активного залога.	**Практические занятия** Значение, образование и употребление временных форм Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive активного залога. **Самостоятельная работа обучающихся**	2 2	

	выполнение теста		
Раздел 7. Введение лексики профессиональной направленности.		**24**	
Тема 7.1. Порядок слов в английском предложении. Виды английского предложения.	**Практические занятия** Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении. Перевод с русского языка и формулирование на английском языке высказываний в утвердительной и отрицательной форме.	2	**ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8**
Тема 7.2. Введение лексики по теме «Производство автомобиля». Модальные глаголы.	**Практические занятия** Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. Формы модальных конструкций, их значения и правила применения. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	
Тема 7.3. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Производство автомобиля».	**Практические занятия** Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста, составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении; формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение лексического теста	2 2	
Тема 7.4. Времена английского глагола пассивного залога.	**Практические занятия** Значение, образование и правила употребления временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	
Тема 7.5. Введение лексики по теме «Компоненты автомобиля».	Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	
Тема 7.6. Систематизация лексических и грамматических навыков.	**Практические занятия** Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. **Самостоятельная работа обучающихся**	2 2	

	выполнение теста		
Тема 7.7.Условные предложения.	**Практические занятия** Виды условных предложений. Правило согласования времен в условных предложениях. Правила перевода условных предложений с русского на английский язык.	2	
Раздел 8. Работа с текстами профессиональной направленности.		**22**	
Тема 8.1. Согласование времён при образовании косвенной речи.	**Практические занятия** Структура предложений прямой и косвенной речи. Правила согласования времён в косвенной речи при наличии в главной части настоящих или прошедших форм. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	**ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8**
Тема 8.2. Работа с текстом «Виды транспорта».	**Практические занятия** Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	
Тема 8.3. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Виды транспорта».	**Практические занятия** Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	
Тема 8.4. Проектирование логически-последовательного письменного сообщения.	**Практические занятия** Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст - опору; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы.	2	
Тема 8.5. Работа с текстом «Транспорт в Британии».	**Практические занятия** Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. Систематизация грамматических знаний (грамматический анализ).	2	
Тема 8.6. Работа с текстом «Транспорт в США».	**Практические занятия**	2	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, используя текст - опору; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2	
Тема 8.7. Систематизация лексических и грамматических навыков.	**Практические занятия** Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	
Раздел 9. Образование.		**20**	
Тема 9.1. История образования.	**Практические занятия** Особенности работы с научно-популярным текстом. Правила работы со словарём. Нюансы перевода клише, идиоматических выражений. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	**ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18**
Тема 9.2. Образование в России.	**Практические занятия** Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. Составление плана и использование новой лексики и грамматических конструкций в письменном изложении «Образование в России».	2	
Тема 9.3. Образование в Великобритании.	**Практические занятия** Работа с текстом «Образование в Великобритании» (чтение, перевод, проектирование диалогов). Активизация в устной речи ЛЕ по теме. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	
Тема 9.4. Образование в США.	**Практические занятия** Аудирование и чтение текста по теме «Образование в США». Работа с текстом – выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

Тема 9.5. Временные формы английского глагола. Активный залог.	**Практические занятия** Значение и образование временных форм активного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм активного залога. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	
Тема 9.6. Временные формы английского глагола. Пассивный залог.	**Практические занятия** Значение и образование временных форм пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм пассивного залога. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	
Раздел 10.Традиции и обычаи.		**14**	
Тема 10.1. Традиции и обычаи в Великобритании.	**Практические занятия** Повторение грамматического материала: оборот there is/there are; типы вопросительных предложений. Работа с текстом “Customs and traditions in GB” – введение и отработка новых ЛЕ, составление вопросов к тексту.	2	**ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8**
Тема 10.2. Праздники в Великобритании.	**Практические занятия** Работа с текстом «Праздники в Великобритании» (чтение, перевод, проектирование диалогов). Активизация в устной речи ЛЕ по теме. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	
Тема 10.3. Телевидение и пресса в Великобритании.	**Практические занятия** Введение и отработка лексических единиц по теме «Телевидение и пресса в Великобритании». Работа с текстом – выделение главного, составление плана текста	2	
Тема 10.4. Традиции и обычаи в США.	**Практические занятия** Правила литературного перевода. Моделирование диалогов по теме «Традиции в США».	2	
Тема 10.5. Праздники в США.	**Практические занятия** Активизация в устной речи тематической лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту «Праздники в США». **Самостоятельная работа обучающихся**	2 2	

	чтение и перевод текста		
Раздел 11. Защита окружающей среды.		**6**	
Тема 11.1. Экологические проблемы.	**Практические занятия** Изучение лексического материала текста. Активизация новой лексики в устной и письменной речи. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	**ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8**
Тема 11.2. Организации мира на защите окружающей среды.	**Практические занятия** Литературный перевод. Составление вопросительных предложений к содержанию текста.	2	
Раздел 12. Мои планы на будущее.		**12**	
Тема 12.1. Проблемы молодёжи.	**Практические занятия** Работа с текстом «Problems of the youth» (чтение, перевод). Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2	**ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8**
Тема 12.2. Молодёжная культура.	**Практические занятия** Работа с текстом «Culture of the youth» (чтение, перевод). Моделирование диалогов по теме «Culture of the youth». **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	
Тема 12.3. Отдых и развлечения.	**Практические занятия** Аналитическая работа с текстами по теме. Активизация новых ЛЕ по теме в устной речи (диалог, монолог).	2	
Тема 12.4. Выбор профессии.	**Практические занятия** Работа с текстом «Выбор профессии» (чтение, перевод). Проектирование и презентация мини-сообщения по теме.	2	
Тема 12.5. Я и моё будущее.	**Практические занятия** Аналитическая работа с мини-интервью по теме «I and my future life». Планирование и проектирование презентации по теме.	2	
Раздел 13. Систематизация лексических и грамматических знаний.		**16**	
Тема 13.1. Повторение правил базовой грамматики английского языка.	**Практические занятия** Повторение правил базового грамматического раздела английского языка. Выполнение практических заданий для закрепления. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	**ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8**

Тема 13.2. Временные формы английского глагола активной формы.	**Практические занятия** Повторение правил образования и применения временных форм английского глагола активной формы. Выполнение практических заданий для закрепления.	2	
Тема 13.3. Временные формы английского глагола пассивной формы.	**Практические занятия** Повторение правил образования и применения временных форм английского глагола пассивной формы. Выполнение практических заданий для закрепления.	2	
Тема 13.4. Согласование времён.	**Практические занятия** Правило согласования времён в условных предложениях и предложениях, содержащих косвенную речь.	2	
Тема 13.5. Систематизация лексических и грамматических знаний.	**Практические занятия** Систематизация лексических и грамматических знаний. Проверочная работа. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	
Тема 13.6. Лексико-грамматический практикум.	**Практические занятия** Практическое применение лексико-грамматических знаний в письменной и устной речи.	2	
Раздел 14. Транспорт.		**26**	
Тема 14.1. История изобретения автомобиля.	**Практические занятия** Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту. Контрольное чтение отрывков. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	**ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8**
Тема 14.2. Автопром России.	**Практические занятия** Изучение новых ЛЕ. Контрольное чтение отрывков. Построение вопросительных предложений к содержанию текста.	2	
Тема 14.3. Водный транспорт.	**Практические занятия** Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики. Построение вопросов и ответов к тексту	2	
Тема 14.4. Грузовой транспорт.	**Практические занятия**	2	

	Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту. Чтение и перевод текста.		
Тема 14.5. Авиатранспорт.	**Практические занятия** Формирование навыков перевода технических текстов. Выявление примеров прошедшего времени	2	
Тема 14.6. Сельскохозяйственная техника.	**Практические занятия** Повторение правила употребление артиклей. Составление краткого содержания текста.	2	
Тема 14.7. Виды автомагистралей.	**Практические занятия** Совершенствование навыка работы с текстом. Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	
Тема 14.8. Правила безопасности дорожного движения в России.	**Практические занятия** Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту. Чтение и перевод текста.	2	
Тема 14.9. Правила безопасности дорожного движения в Британии и США.	**Практические занятия** Аналитическая работа с текстами по теме, проведение сравнительного анализа. Повторение грамматических тем: Порядок слов в английском предложении; Типы английского предложения. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	
Тема 14.10. Систематизация лексических и грамматических знаний.	**Практические занятия** Систематизация лексических и грамматических знаний по темам раздела. Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений.	2	
Раздел 15. Марки автомобилей. История автоконцернов. Логотипы.		**14**	
Тема 15.1. Автомобильные бренды Японии.	**Практические занятия** Чтение и перевод тематического текста. Активизация лексики в устной и письменной речи.	2	**ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8**
Тема 15.2. Автомобильные бренды Германии и Франции.	**Практические занятия** Совершенствование навыка работ с текстом. Построение вопросов и ответов к тексту.	2	

Тема 15.3. Автомобильная промышленность России.	**Практические занятия** Повторение правила употребление артиклей. Составление краткого содержания текста. **Самостоятельная работа обучающихся** чтение и перевод текста	2 2	
Тема 15.4. Систематизация лексико-грамматических знаний.	**Практические занятия** Повторение темы «Образование множественного числа существительных». Совершенствование навыков перевода текстов. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 2	
Тема 15.5. Дифференцированный зачёт.	**Практические занятия** Выявление и анализ уровня знаний по разделам грамматики и изученных лексических тем. Тестирование.	2	
		252	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект дидактического материала по темам;
- контрольные вопросы по дисциплине для получения зачёта;
- комплект тестов и контрольных работ по разделам.

Технические средства обучения: компьютер с колонками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык» - Москва «Академия», 2018г.
2. В.Тимофеев UP&UP11: Student’sbook/Учебник английского языка- Москва «Академия», 2019г.
3. И.П. Агабекян «Английский для средних специальных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018г.
4. А.С. Восковская, Т.А. Карпова «Английский язык для средних специальных учебных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019г.

Дополнительные источники:

1. И.Г. Федотова, И.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка» - Москва «Высшая школа» 2019г.
2. Т.Г. Николаенко «Тесты по грамматике английского языка» - Москва «Рельф» 2018г.
3. Е.Л. Занина «Устные темы по английскому языку» - Москва «Айрис-Пресс», 2017г.
4. М.А. Гацкевич «Английский для абитуриентов» - СПб.: КАРО, 2018г.
5. Англо-русский словарь объёмом не менее 25.000 слов.

Электронные ресурсы:

1. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс]http://www.youtube.com/(дата обращения 08.08.2021)
2. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс]http://englsecrets.ru/videouroki(дата обращения 08.08.2021)
3. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс]http://www.engvid.com(дата обращения 08.08.2021)

4. Ресурс для изучающих английский язык (разговорные фразы, клише и т.д.) [Электронный ресурс] http://www.videojug.com(дата обращения 08.08.2021)
5. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] http://www.study-english.info(Дата обращения 08.08.2021)
6. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] http://www.study-english.info(Дата обращения 08.08.2021)
7. Интерактивная рабочая тетрадь для студентов Skysmart.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. **Знания** - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности **Личностные результаты** -Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. - Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий. - аналитическая работа с текстами -самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); -устные и письменные ответы на вопросы; -участие в беседе. Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

код. специальность 23.02.01Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Иркутск
2022

Председатель СПП _____/В.В Самышина/ Подпись Ф.И.О. Протокол № 1 от «28» 09 20___ г.	Разработана на основе ФГОС СПО и ПООП СПО специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта Заместитель директора по УМР _____/Н.И.Москаленко_____ Подпись Ф.И.О.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Гущин С.А, преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов реализации программы воспитания (дескрипторы):

Код компетенции	Результат обучения
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР-9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР-20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **336** часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) **168** часов из них теоретические занятия **2** часа;

Внеаудиторной (самостоятельной)учебной работы обучающегося **168** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***336***
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	***168***
в том числе:	
Теоретические занятия	*2*
практические занятия	*166*
контрольные работы – *не предусмотрено*	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	***168***
Выполнение работы по написанию реферата по одной из выбранных тем.	*2*
Выполнение тестирования для определения уровня функционального состояния организма.	*18*
Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	*28*
Выполнение специальных упражнений волейболистов, баскетболистов. Правила, судейство.	*67*
Самостоятельный разбор и поиск дополнительной информации по технике лыжных ходов и тактике лыжных гонок.	*15*
Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	*19*
Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости	*19*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр) зачета (4,6 семестры)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	***4***	
Тема 1.1. Социально-биологические основы физической культуры	**Содержание учебного материала**		
	1. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	*2*	ОК.2,ОК.3, ОК.6,ЛР-9;ЛР-20
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение работы по написанию реферата по одной из выбранных тем.	*2*	
	Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	***294***	
Тема 2.1. ОФП контроль.	**Практические занятия**	***36***	
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса обще развивающих упражнений с обручем. Выполнение строевых упражнений: построений, перестроений. Выполнение тестов для определения уровня физической подготовленности.	*18*	*ОК.2,ОК.3, ОК.6,ЛР-9;ЛР-20*
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестирования для определения уровня функционального состояния организма.	*18*	
	Тема 2.2 Лёгкая атлетика.	***56***	
Тема 2.2.1. Техника бега на короткие дистанции.	**Практические занятия**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике Выполнение комплекса обще развивающих упражнений (ОРУ). Разучивание техники бега на короткие дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м., 200 м. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	*4*	ОК.2,ОК.3, ОК.6,ЛР-9;ЛР-20
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	*4*	
Тема 2.2.2. Техника бега на средние дистанции	**Практические занятия**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ в парах. Разучивание и совершенствование техники бега на средние дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 400 м., 500 м. Закрепление техники эстафетного бега. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств..	*5*	
Тема 2.2.3.	**Практические занятия**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике	*5*	

Техника прыжка в высоту	1. Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Разучивание закрепление и совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Сдача контрольных нормативов по технике прыжка в высоту. Выполнение упражнений для воспитания координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение упражнений для воспитания координационных способностей.	*5*	
Тема 2.2.4. Техника прыжка в длину с разбега.	**Практические занятия**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ с мячом. Разучивание закрепление и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Сдача контрольных нормативов по технике прыжка в длину. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление комплекса ОРУ с мячом.	*5*	
Тема 2.2.5. Техника толкания ядра.	**Практические занятия**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ с набивным мячом. 2.Выполнение техники подводящих и подготовительных упражнений для толкания ядра. 3.Разучивание техники толкания ядра. 4.Сдача контрольных нормативов по технике толкания яра. 5.Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	*5*	
Тема 2.2.6 Кроссовая подготовка	**Практические занятия**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой. Выполнение специальных упражнений бегуна на длинные дистанции: стартовые ускорения, бег на различных участках (мягкому и твёрдому грунту), бег по пересечённой местности, преодоление препятствий. Выполнение упражнений для воспитания выносливости	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление комплекса ОРУ с гимнастической палкой.	*4*	
	Тема 2.3. **Спортивные игры.**	***134***	
Волейбол. **Тема 2.3.1.** Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка	**Практические занятия**		
	Практические занятия по волейболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с волейбольным мячом. Разучивание техники стоек и перемещений волейболиста. Выполнение специальных упражнений волейболиста.	*6*	ОК.2,ОК.3, ОК.6,ЛР-9;ЛР-20
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение специальных упражнений волейболиста. .	*6*	
Тема 2.3.2. Техника приёма и передачи мяча	**Практические занятия**		
	Практические занятия по волейболу 1.Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Разучивание, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча, выполнение специальных упражнений волейболиста. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Закрепление техники выполнения приёма и передач мяча.	*6*	
Тема 2.3.3. Техника подачи мяча	**Практические занятия**		
	Практические занятия по волейболу 1. Проведение студентом комплекса ОРУ с в/б мячом. Выполнение техники подач. Участие в двусторонней игре. Закрепление техники передач мяча. Выполнение контрольных нормативов по передачам мяча. Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.	*5*	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.	*5*	
Тема 2.3.4. Техника нападающего удара	**Практические занятия**		
	Практические занятия по волейболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Разучивание техники нападающего удара. Выполнение специальных упражнений волейболиста для нападающего удара. Выполнение контрольных нормативов по подачам мяча. Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения для развития специальной прыгучести. Изучение правил игры.	*5*	
Тема 2.3.5. Техника блокирования	**Практические занятия**		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ с элементами подвижных игр. Разучивание техники одиночного и группового блокирования. Выполнение специальных упражнений волейболиста при блокировании. Закрепление техники подач и нападающего удара. Участие в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов по технике нападающего удара. Выполнение упражнений для воспитания силы.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление комплекса специальных упражнений для волейболиста.	*5*	
Тема 2.3.6. Техника игры в защите	**Практические занятия**		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ. Разучивание техники игры в защите. Выполнение контрольных нормативов по технике блокирования. Участие в учебной игре. Выполнение упражнений для воспитания внимания. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для развития внимания.	*5*	
Баскетбол **Тема 2.3.7.** Техника владения мячом	**Практические занятия**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Разучивание техники владения мячом, техники ведения мяча, техники перемещения. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	*5*	
Тема 2.3.8. Техника бросков в корзину.	**Практические занятия**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Разучивание техники бросков в корзину: с места, после ведения, штрафной бросок. Сдача контрольных нормативов по технике владения мячом. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для воспитания точности.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания точности.	*5*	
Тема 2.3.9. Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину.	**Практические занятия**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Разучивание техники дальних бросков в корзину, Сдача контрольных нормативов по технике 2-х очковых и штрафных бросков в корзину. Участие в учебной игре - баскетбол по упрощённым правилам. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	*5*	
Тема 2.3.10. Техника игры в нападении	**Практические занятия**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Разучивание техники игры в нападении: перемещения, остановки, повороты, отвлекающие движения (финты). Сдача контрольных нормативов по технике 3-х очковых бросков в корзину. Участие в учебной игре. Судейство и правила игры. Выполнение упражнений для воспитания	*5*	

	скоростно-силовых способностей		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	*5*	
Тема 2.3.11. Техника игры в защите	**Практические занятия**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Разучивание техники защитных стоек, передвижений. Выполнение технике владения мячом и противодействий, перехватов, верований и выбиваний мяча. Участие в учебной игре. Правила игры. Выполнение упражнений для воспитания прыгучести и координации движений.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение правил игры.	*5*	
Тема 2.3.12 Тактика игры в нападении	**Практические заняти**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Разучивание тактики нападения: индивидуальных и командных тактических действий, заслонов, быстрых прорывов. Участие в учебной игре по заданию. Сдача контрольных нормативов по технике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	*5*	
Тема 2.3.13 Тактика игры в защите	**Практические занятия**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Разучивание тактики игры в защите. Выполнение индивидуальных, групповых и командных действий. Участие в судействе. Участие в учебной игре по заданию. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	*5*	
	Тема:2.4 Лыжная подготовка.	*30*	
Тема 2.4.1 **Техника безопасности на занятиях «Лыжной подготовке»**	**Практические занятия**	*2*	
	Практические занятия по лыжной подготовке 1 Техника безопасности на уроках лыжной подготовки (ИОТ-019-2016). Просмотр видеоматериалов. 2. Знакомство с лыжным инвентарем, правилами его использования. Показ и имитация лыжных ходов, стоя на месте, в движении и приемов оказания первой помощи при травмах и обморожениях		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельный разбор и поиск дополнительной информации по технике лыжных ходов и тактике лыжных гонок.	*2*	
Тема 2.4.2 **Совершенствование лыжных ходов**	**Практические занятия**		
	Практические занятия по лыжной подготовке 1.Совершенствование одновременного одношажного хода. 2. Прохождение дистанции 1км.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 3 км.	*3*	
	Практические занятия		
	Практические занятия по лыжной подготовке . Совершенствование попеременного двухшажного хода. .Прохождение дистанции 5 км (юноши) 3км (девушки) свободным стилем.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	

	Прохождение дистанции 3-5 км.		
	Практические занятия		
	Практические занятия по лыжной подготовке Переход с одновременных ходов на попеременные. Попеременно двухшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции 5км.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 3-5 км.	*4*	
Тема 2.4.3 Спуски и подъемы	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по лыжной подготовке 1.Преодоление подъемов и препятствий. 2.Спуски и подъемы.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающих Повторение техники подъёмов и спусков.	*2*	
	Тема 2.5. **Спортивная гимнастика**	***38***	
Тема 2.5.1. Строевые упражнения	**Практические занятия**		
	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса упражнении. Разучивание техники строевых упражнений Выполнение строевых упражнений на оценку. Выполнение упражнений для воспитания гибкости.	*5*	ОК.2,ОК.3, ОК.6,ЛР-9;ЛР-20
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания гибкости.	*5*	
Тема 2.5.2. Подготовительные и специальные упражнения	**Практические занятия**		
	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса ОРУ. Разучивание техники подготовительных и специальных упражнений. Выполнение упражнений для развития координации (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках), равновесия («ласточка»), гибкости (мост из И.П. лежа). Выполнение упражнений с предметами. Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	*5*	
Тема 2.5.3. Акробатическая комбинация	**Практические занятия**		
	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса упражнений на растяжку. Закрепление техники элементов акробатики. Разучивание акробатической комбинации. Выполнение упражнений для воспитания координации движений.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания координации движений.	*5*	
Тема 2.5.4.	**Практические занятия**		

Опорные прыжки	**Практические занятия по гимнастике** 1. Выполнение комплекса со скакалками. Разучивание техники опорных прыжков через коня, козла. Сдача комбинации на брусьях на оценку. Сдача техники опорных прыжков на оценку. Выполнение упражнений для воспитания прыгучести.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для развития мышц брюшного пресса и мышц спины.	*4*	
	Тема 2.6 **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**	***38***	
Тема 2.6.1 Техника воспитания физических качеств	**Практические занятия**		
	Практические занятия по ППФП 1.Разучивание и выполнение комплекса ОРУ в нестандартных условиях (стоя и сидя на гимнастической скамейке, в висе на шведской стенке и в положении лёжа на полу.) Выполнение комплексов для воспитания физических качеств. Выполнение комплексов физкультминуток и утренней гимнастики.	*3*	ОК.2,ОК.3, ОК.6,ЛР-9;ЛР-20
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов утренней гимнастики.	*3*	
Тема 2.6.2 Техника воспитания специальных физических качеств	**Практические занятия**		
	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение упражнений СФП. Выполнение упражнений для воспитания мелкой моторики движений. Выполнение комплексов для коррекции осанки и плоскостопия. Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве.	*3*	
Тема 2.6.3 Техника лазания	**Практические занятия**		
	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ на шведской стенке. Выполнение техники лазания по шведской стенке, по гимнастической скамейке, по полу с преодолением препятствий, техники прохождения лабиринта. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	*3*	
Тема 2.6.4 Техника преодоления полосы препятствий	**Практические занятия**		
	Практические занятия по ППФП 1.Выполнение комплекса ОРУ у шведской стенки. Преодоление полосы препятствий в различных условиях. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс преодоления полосы препятствий.	*3*	
Тема 2.6.5 Техника переноски пострадавшего	**Практические занятия**		
	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ в парах и тройка. Выполнение переноски пострадавшего разными способами. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	*3*	
Тема 2.6.6 Техника игр и эстафет с элементами спортивных игр	**Практические занятия**		
	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ с двумя баскетбольными мячами. Выполнение игр и эстафет с элементами спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола, хоккея с мячом на полу. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить игру или эстафету с элементами спортивных игр.	*2*	

Тема 2.6.7 Техника игр и эстафет с элементами гимнастики	**Практические занятия**		
	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ с двумя обручами. Выполнение игр и эстафет с элементами спортивной гимнастики, художественной гимнастики и аэробики. Выполнение упражнений для воспитания координации, гибкости, ловкости и развития вестибулярного аппарата.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить игру или эстафету с элементами для развития вестибулярного аппарата.	*2*	
	Всего:	***336***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. Физическая культура

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Спортивный зал; Лыжная база.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий (карточки для ознакомления с техникой выполнения движений по: лёгкой атлетике, волейболу, гимнастике, баскетболу; карточки для развития физических качеств; лекционный материал к разделу «Основы физической и спортивной подготовки»; инструктаж по технике безопасности).

Спортивное оборудование**:**

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетка волейбольная, баскетбольные щиты; гимнастические маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, большие гимнастические мячи, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, гранаты, тренажёры, набивные мячи, секундомеры, мячи для тенниса, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. Лыжи, крепления, ботинки, лыжные палки.

Технические средства обучения:

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам (л/а, в/б, ОФП, гимнастике.) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.

-ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическаяподготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2019.

*2. Барчуков И.С.*Теория и методика физического воспитания и спорта:учебник/под общ.ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2017.

*3. Бишаева А.А.*Физическая культура:учебник для студ.учреждений спо — М., 2019.

*4. Решетников Н.В.,Кислицын Ю.Л.,Палтиевич Р.Л.,Погадаев Г.И.*Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

*5. Сайганова Е.Г,Дудов В.А.*Физическая культура.Самостоятельная работа:

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
*5. Бишаева А.А.*Профессионально-оздоровительная физическая культура студента:учеб. пособие. — М., 2013.
*6. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В.*Теория и методика обучения базовым видамспорта. Плавание. — М., 2014.
*7. Миронова Т.И.*Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
*8. Тимонин А.И.*Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью:учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Дополнительные источники:

Андреев Л.В. Атлетическая гимнастика.- Физкультура и спорт- 2014.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru
3. http://www.edu.ru–Федеральныйпортал «Российское образование»: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml–Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. **Знания:** - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	-Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации; -провидение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; -преодолевание искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения; -выполнение приемов защиты и самообороны, страховки и самостраховки; -осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой; -выполнение контрольных нормативов, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; -использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Личностные результаты: Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. Создание условий для развития у обучающихся, мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями. Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности