ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 Основы философии

код, специальность **23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)**

Иркутск
2019

Согласовано: **Председатель СПП** _____/М.В. Агеев **Протокол № 1** **от «12» 09 20 19 г.**	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта** Укрупненная группа специальностей **Заместитель директора по учебно - методической работе** _____/Н.И. Москаленко

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства».

Разработчик: Ткачёв Владимир Андреевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

1.3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные категории и понятия философии;
-роль философии в жизни человека и общества;
-основы философского учения о бытии;
-сущность процесса познания;
-основы научной, философской и религиозной картин мира;
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Рабочая программа учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий) - 48 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа обучающихся (обязательные учебные занятия)	**48**
в том числе:	
практические занятия,	22
из них:	
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**История философии**		
Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе	**Содержание учебного материала** Предмет философии. Введение. Философия как любовь к мудрости, Философия как мировоззрение	1	1
Тема 1.2. Вехи Мировой Философской мысли Античность-средневековье-Эпоха Возрождения	Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи возрождения.	1	1
	Практические занятия Заполнение таблицы "Сравнение философских теорий".	2	
	Рассмотрение вехов мировой философской мысли в период античности и средневековья.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование специальной литературы по теме: "Восточная философия"	4	
Тема 1.3.Философия нового времени	**Содержание учебного материала** Характеристика немецкой классической философии: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах. Изучение постклассической европейской философии Х1Х в. Иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философии Киркегора, диалектического материализма К. Маркса, позитивизма О. Конта.	2	1
	Практические занятия Сравнение философии нового времени и классической немецкой философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы: Анализ и сравнение теории познания И. Канта и Г. Гегеля.	4	
Тема 1.4.Западная философия XIX в.	**Содержание учебного материала** Философская антропология М.Шелера. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм. Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка»	2	1
Тема 1.5.Русская философия XIX- XX вв.	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Анализ философии всеединства	1	1
	Контрольная работа Русская философия XIX-XX вв.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Подготовка реферата "Состояние современной философии. Феноменология. Герменевтика".		
Раздел 2.	**Основы философского учения о бытии**		
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	**Содержание учебного материала** Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.	1	1
Тема 2.2.Движение, пространство и время	Движение - атрибут материи; пространство и время - формы бытия материи. Движение и развитие.	1	2
	Практическое занятие Анализ философского учения о бытии: Движение, пространство и время	2	
Раздел 3.	**Философия человека**		
Тема 3.1. Природа и сущность человека	**Содержание учебного материала** Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека.	1	1
	Предметно- материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.	1	2
	Контрольная работа «Природа человека» характер философской концепции	2	
Тема 3.2.Человек и бог.	**Содержание учебного материала** Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека.	1	1
Тема 3.3.Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	Анализ современного экзистенциализма, утилитаризма, гедонизма. Эвдемонизм, христианство, материализм, человека, свободе и необходимости в бытии человека. Современная биосферная концепция культуры о смысле жизни. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: "Концепции философии языка"	4	
Раздел 4.	**Философия познания**		
Тема 4.1.Сознание, его структура и функции	**Содержание учебного материала** Анализ проблемы сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов с презентацией по теме: происхождение и сущность сознания	4	2
Тема 4.2.Познание, его формы и уровни.	**Содержание учебного материала** Анализ философии Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта.	1	1

	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Процесс познания его структура и специфика		
	Практические занятия Вычленение специфики структуры процесса познания.	2	
Тема 4.3.Научная, философская, религиозная картины мира	**Содержание учебного материала** Объективистские картины мира. Ньютоновско - картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени, сравнение теорий.	2	1
	Практические занятия Философия религии	2	
Тема 4.4.Наука, ее роль в жизни человека и общества.	**Содержание учебного материала** Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования, их применение. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	1	1
	Контрольная работа Философия науки и техники	2	
Раздел 5.	**Социальная философия**		
Тема 5.1. Общество и его развитие	**Содержание учебного материала** Общество и его структура. Оценка общества как саморазвивающейся системы. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития, их сравнение.	2	1
	Практическое занятие Анализ учения об обществе	4	
Тема 5.2.Философия культуры	**Содержание учебного материала** Анализ содержания понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Сравнение и анализ взаимосвязи понятий «культура» и «цивилизация». Культура и цивилизация	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой по теме: культура и цивилизация	4	
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала** Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе.	2	1

	Дифференцированный зачет **Контрольная работа** Защита проекта "Судьбы цивилизации"	2	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует **н**аличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- места для обучающихся и преподавателя,
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»,

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Грибакин, А.В. Основы философии. : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)
2. Горелов А.А., Горелова Т.А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — Москва : КноРус, 2019. – 227 с. (ЭБС BOOK. ru)
3. Сычев, А.А. Основы философии. : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)
4. Куликов, Л.М. Основы философии. : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)

б) дополнительная литература:

1. Основы философии. : учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров — Москва : КноРус, 2019. — 231 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)
2. Гуревич, П.С. Основы философии. : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)

в) интернет-ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/ Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilo

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Воспроизведение философских понятий, анализирование философских проблем бытия, понимания ценностей и смысла жизни. Понимание ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина. Понимание сущности и значимости своей будущей специальности. Участие в исследовательской работе. Изложение информации в виде презентаций, сообщений, написании рефератов.
Знания: -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картины мира; -об условиях формирования личности; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

код, специальность **23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)**

Иркутск
2019

Согласовано: **Председатель СПП** _____/**М.В. Агеев/** **Протокол №** 1 **от «12» 09 2019г.**	Разработана на основе ФГОС СПО по специальности: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта** Укрупненная группа специальностей **Заместитель директора по учебно-методической работе** _____/**Н.И. Москаленко**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства».

Разработчик: Мелентьев Валерий Фролович, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «история» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рабочая программа учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий) - 48 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**48**
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические занятия	22
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**24**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и **тем**	**Содержание учебного материала**, **лабораторные работы** и **практические занятия**, **самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1. **Россия** и **мир** в **конце XX – начале XXI** вв.			
Тема 1.1. **Введение**	**Содержание учебного материала**		
	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история». Работа с картой.	4	
Тема 1.2. **Перестройка** в **СССР** и **распад советского лагеря**	**Содержание учебного материала**		
	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.	2	2
	Практические занятия Проведение деловой игры на тему «Распад СССР: за и против»	1	
Тема 1.3. **Распад СССР**	**Содержание учебного материала**		
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы. Последствия распада Советского Союза	1	2
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему «Итог или закономерность распад СССР»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему « Распад СССР»	4	
Тема 1.4 **Особенности развития**	**Содержание учебного материала**		
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь,		2

стран Азии в **конце XX – XXIвв**.	политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	
	Практические занятия Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – XXI вв.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на темы сотрудничества РФ со странами Азии.	6	
Тема 1.5 **Африка в конце XX – начале XXI в.**	**Содержание учебного материала**		
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	1	
	Практические занятия Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Страны мира на современном этапе»	3	
Тема 1.6. **Страны Латинской Америки** в **конце XX – начале XXIвв**.	**Содержание учебного материала**		
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	2	2
	Практические занятия Характеристика особенностей развития стран Латинской Америки в конце XX - нач. XXI вв.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы предложенные преподавателем	4	
Тема 1.7. **США на рубеже тысячелетий**	**Содержание учебного материала** Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.	1	

	Практические занятия Определение основных характеристик социально-экономического, политического и международного положения США.	1	
Тема 1.8. **Европа** в **конце** XX – **начале XXIвв**.	**Содержание учебного материала**. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь. Отношения с Россией.	2	
	Практические занятия Выполнение тестовых занятий по теме: «Европа в конце XX- XXIвв.»	1	
Тема 1.9. **Интеграционные процессы конца XX – начала XXI** вв.	**Практические занятия** Характеристика интеграционных процессов конца XX – начала XXIвв.	1	2
	Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	2	
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	2	
Тема 1.10. **Россия** в **1991-1999гг**.	**Содержание учебного материала** Становление новой Российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г.. Конституция Российской Федерации. Система разделения властей. Президент. Государственная Дуа. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2002гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, стабильность. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия	2	2
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему: «Россия в 1991 – 1999гг; варианты и направления развития»	2	

Тема 1.11. **Российская Федерация** в **2000**-е **годы**.	**Содержание учебного материала**	2	
	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х гг. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения Отношения: федерация – субъекты.. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
	Практические занятия Работа со стат. данными об особенностях социально-экономического развития РФ в 2000-е годы	2	
Тема 1.12. **Локальные** и **региональные конфликты современности**.	**Содержание учебного материала**		
	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	3	
	Практические занятия Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности	2	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	2	2
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки РФ.		
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему: «Тенденции развития Российской Федерации на пороге нового тысячелетия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить анализ послания президента Федеральному собранию 2019 г.	3	
Тема 1.14. Мир в **XXI веке**. **Международные отношения** в **современном мире**	**Содержание учебного материала**	2	2
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика,, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		

.	**Практические занятия** Характеристика развития международных отношений в XXI в.	1	
Тема 1.15 **Место Российской Федерации** в **современном мире**	**Содержание учебного материала.** Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.	1	
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему: «Место Российской Федерации в современном мире».	1	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензированным программным обеспечением, плазма.

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, исторические карты);

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образов/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 9-е изд., стереотип. — М. Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с. [Рекомендовано МО РФ]

2. Семин, В.П. История. : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)

3. Самыгин, С.И. История. : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)

4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. (ЭБС BOOK. ru)

Дополнительные источники:

1. Артёмов, В. В. История отечества с древнейших времён до наших дней [Текст] / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - М. : Академия, 2014. - 360 с.

2. История России [Текст] / А.С. Орлов и др. - М. : Проспект, 2013. - 520 с.

3. История России [Текст] / Под ред. А.А. Радугина. - М. : Центр, 2015. - 352 с..

Интернет источники:

1. История. Единый портал для учащихся [Электронный ресурс] // Гуманитарий: электронный журнал. 2015. URL: - http://humanitar.ru/ . (дата обращения 1.09.2015)

2. Теоретические материалы по разделам курса «История» [Электронный ресурс] // Хочу всё знать: электронный журнал. 2015

URL: http://www.set-3945.znaet.ru/site.xp/049051051.htm.l (дата обращения 1.09.2015)

3. Тренировочные задания [Электронный ресурс] // Он лайн тестирования по учебным дисциплинам. URL http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/3. Дата обращения (1.09.2015)

4. Геополитическое положение России [Электронный ресурс] // Россия и мир: электронный журнал. 2015 URL http://www.grandars.ru/college/filosofiya/problemy-sovremennosti.html (дата обращения 1.09.2015)

5. Библиотека научных статей [Электронный ресурс] // сайт содержит библиотеку научных статей по различным периодам мировой истории URL:- http://lesson-history.narod.ru/. (дата обращения 1.09.2015)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Составление исторических и аналитических справок, заполнение аналитических таблиц.
Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Выявление основных направлений развития регионом мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), представление презентаций, вычленение основных ключевых позиций. Осуществление поиска и анализа информации, необходимой для раскрытия основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

код, специальность **23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного)**

Иркутск

2019

Согласовано: **Председатель СПП** _____/ М.В. Агеев/ подпись **Протокол № 1** **от «12» 09 2019 г.**	**Разработана на основе ФГОС СПО по специальности** 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного)» **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта** **Заместитель директора по учебно-методической работе** _____/ Н.И. Москаленко / подпись

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Леонов В. А., преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного» в соответствии с ФГОС.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общих и гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Результат обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 188 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***188***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***168***
в том числе:	
практические занятия	*166*
лекции	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***
Промежуточная аттестация в форме – зачета 3, 5 семестр, дифференцированного зачета – 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Коррективный курс.		**19**	
Тема 1.1. Артикль. Имя существительное. Имя числительное.	**Содержание учебного материала**		
	Повторение правил употребления артиклей**.** Понятия «исчисляемость» и «неисчисляемость» существительного, образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж. Имя числительное.	2	1 1,2
	Самостоятельная работа обучающихся – Тест «Артикль»	1	
Тема 1.2. Степени сравнения прилагательных и наречий.	**Содержание учебного материала**		
	Классификация прилагательных английского языка. Практическое применение сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий в устной и письменной речи. Практическое применение сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий в устной и письменной речи.	2	1,2 1,2
Тема 1.3. Предлоги английского языка.	**Содержание учебного материала**	2	
	Классификация предлогов английского языка. Составные предлоги.		1,2 1,2
	Самостоятельная работа обучающихся – Тест «Предлоги»	2	
Тема 1.4.Формы глаголов to be / to have.	**Содержание учебного материала**	2	
	Формы глагола to be. Формы глагола to have.		1,2 1,2
Тема 1.5. Временные формы английского глагола. Активный залог	**Содержание учебного материала**	2	
	Значение и образование временных форм активного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм активного залога.		1,2 1,2
	Самостоятельная работа обучающихся – Тест «Временные формы. Активный залог»	2	
Тема 1.6. Временные формы английского глагола. Пассивный залог.	**Содержание учебного материала**	2	
	Значение и образование временных форм пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм пассивного залога.		1,2 1,2

	Самостоятельная работа обучающихся – Тест «Временные формы. Пассивный залог»	2	
Раздел 2. Страноведение		**12**	
Тема 2.1 Из истории Иркутска	**Содержание учебного материала**	2	
	Повторение грамматического материала: оборот there is/there are; типы вопросительных предложений.		1,2
	Работа с текстом “Irkutsk” – введение и отработка новых ЛЕ, составление вопросов к тексту.		1,2
Тема 2.2. Площадь трех церквей	**Содержание учебного материала**	2	
	Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста.		1,2
	Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении		1,2
Тема 2.3. Центр Иркутска	**Содержание учебного материала**	2	
	Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный).		1,2
	Проектирование диалогов.		2,3
Тема 2.4. Главные улицы Иркутска	**Содержание учебного материала**	2	
	Работа с текстом (чтение, перевод, проектирование диалогов).		1,2
	Активизация в устной речи ЛЕ по теме.		2
	Самостоятельная работа обучающихся – перевод текста	2	
Тема 2.5. Озеро Байкал	**Содержание учебного материала**	2	
	Артикли с географическими названиями. Введение и отработка новой лексики		1,2
	Работа с текстом – выделение главного, составление плана текста		2
Раздел 3. Россия		**7**	
Тема 3.1 Россия (географическое положение)	**Содержание учебного материала**	2	
	Аудирование по теме «Россия». Работа с картой **(лекция)**.		2
	Составление диалогических и монологических высказываний с использованием изученной грамматики и лексики		2,3
Тема 3.2. Россия (политическая система)	**Содержание учебного материала**	2	
	Работа с текстом «Политическая система Российской Федерации».		2
	Работа с текстом – выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
Тема 3.3.Москва	**Содержание учебного материала**	2	
	Аудирование и чтение с полным пониманием по теме «Москва».		2
	Работа с текстом – выполнение лексико-грамматических упражнений.		2

	Самостоятельная работа обучающихся – перевод текста	1	
Раздел 4. Великобритания		**10**	
Тема 4.1. Великобритания	**Содержание учебного материала**	2	
	Работа с картой **(лекция)**. Аудирование текста по теме «Великобритания».		1,2
	Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		1,2
Тема 4.2 Политическая система Великобритании. Население Великобритании.	**Содержание учебного материала**	2	
	Правила литературного перевода		1,2
	Литературный перевод текста «Население Великобритании».		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся – мини-сообщение по теме раздела	2	
Тема 4.3 Известные города Великобритании	**Содержание учебного материала**	2	
	Работа с текстами «London» и др. – аудирование с полным пониманием. Выполнение лексико- грамматических упражнений по текстам.		1,2
			1,2
	Самостоятельная работа обучающихся – составление кроссворда «Великобритания»	2	
Раздел 5. Соединённые Штаты Америки		**8**	
Тема 5.1 Соединенные штаты Америки (история открытия Америки)	**Содержание учебного материала**	2	
	Географическое положение США (работа картой). Работа с текстом «Открытие Америки».		1,2
			1,2
Тема 5.2 Политическое устройство США	**Содержание учебного материала**	2	
	Аудирование по данной теме; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы.		2
	Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст – опору.		2
Тема 5.3 Известные города Америки (Вашингтон, Нью-Йорк и др.)	**Содержание учебного материала**	2	
	Работа с картой. Чтение и аудирование текстов с целью извлечения необходимой информации.		1,2
	Составление кратких пересказов мини - текстов.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся – составление кроссворда «США»	2	
Раздел 6. Канада		**4**	
Тема 6.1 Канада (географическое положение и особенности климата)	**Содержание учебного материала**	2	
	Чтение текстов о Канаде, перевод с помощью словаря.		1
	Работа с картой, составление монологического высказывания о Канаде.		1,2
Тема 6.2 Политическое устройство	**Содержание учебного материала**	2	
	Отработка лексики по теме «Политическое устройство Канады».		1

Канады	Чтение текста, выполнение тренировочных упражнений		2
Раздел 7 Австралия и Новая Зеландия		**10**	
Тема 7.1 Австралия (история освоения)	**Содержание учебного материала**	2	
	Числительные, чтение дат. Введение нового лексического материала по теме «Австралия».		1
	Работа с текстом – перевод с помощью словаря.		1,2
Тема 7.2 Население Австралии	**Содержание учебного материала**	2	
	Чтение и перевод текста «Австралия».		1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту		2
Тема 7.3 Уникальность животного мира Австралии	**Содержание учебного материала**	2	
	Чтение и перевод текста «Животные Австралии»		1
	Актуализация изученных грамматических явлений (времена глагола, имя существительное)		2
Тема 7.4 Новая Зеландия (история открытия и географическое положение)	**Содержание учебного материала**	2	
	Работа с новыми лексическими единицами (словарь).		1
	Аудирование текста. Составление плана текста, пересказ по плану.		2
	Самостоятельная работа обучающихся – составление кроссворда «Австралия и Новая Зеландия»	2	
Раздел 8. Молодежь в современном обществе		**4**	
Тема 8.1 Молодёжь в современном мире	**Содержание учебного материала**	2	
	Чтение текстов о молодежи разных странах мира.		1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам, работа со словарем		1,2
Тема 8.2 Молодёжные субкультуры	**Содержание учебного материала**	2	
	Чтение текстов о молодежных субкультурах.		1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам, работа со словарем		1,2
Раздел 9. Лексические и грамматические средства языка в сфере технического общения		**10**	
Тема 9.1 Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	2	
	Чтение текста «Научно-технический прогресс» с полным пониманием.		1
	Составление вопросов к тексту (типы вопросительных предложений). Работа со словарем.		2

Тема 9.2 Профессии. Профессиональные качества	**Содержание учебного материала**	2	
	Введение и отработка новой лексики по теме «В мире профессий». Работа со словарем. Чтение текста «В мире профессий»		1 2
Тема 9.3 Лексико-грамматические единицы, связанные с математическими действиями	**Содержание учебного материала**	2	
	Числа: количественные, порядковые, дробные, десятичные. Проценты. Счет. Цифровые системы. Словообразование. Меры длины, массы. Сочинительные союзы		1,2 1,2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение практического задания «Имя числительное»	2	
Тема 9.4 Лексико-грамматические единицы языка для описания предметов и инструментов	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные лексические единицы по данной теме – лексика для описания автомобиля, различной бытовой техники. Степени сравнения имен прилагательных и наречий (повторение). Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений.		1 1,2
Раздел 10. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.		**30**	
Тема 10.1. Правила употребления артиклей. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**	2	
	Виды артикля; правила и исключения употребления артикля; образование существительного. Притяжательный падеж; правило образования множественного числа существительных.		1,2 1,2
Тема 10.2. Местоимения. Имя числительное. Степени сравнения прилагательных и наречий.	**Содержание учебного материала**	2	
	Виды местоимений и правила их употребления. Группы числительных. Виды прилагательных английского языка, правило образования сравнительной и превосходной степени односложных, многосложных прилагательных, степени сравнения наречий.		1 1,2
Тема 10.3. Предлоги английского языка и их классификация.	**Содержание учебного материала**	2	
	Классификация предлогов английского языка, вариативность значений предлогов, предлоги, выражающие падежность. Практическое применение в речи и на письме предлогов английского языка.		1,2 1,2
Тема 10.4. Спряжение глаголов to be / have. Оборот there is / are.	**Содержание учебного материала**	2	
	Формы и назначение глаголов be / have. Правила применения форм оборота there is / are.		1 1,2
Тема 10.5. Времена английского	**Содержание учебного материала**	2	

глагола активного залога.	Значение, образование и употребление временных форм Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive активного залога. Практическое употребление временных форм Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive активного залога.		1 2
Тема 10.6. Порядок слов в английском предложении. Виды английского предложения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении. Перевод с русского языка и формулирование на английском языке высказываний в утвердительной и отрицательной форме.		1 2
Тема 10.7. Введение лексики по теме «Производство автомобиля». Модальные глаголы.	**Содержание учебного материала**	2	
	Формы модальных конструкций, их значения и правила применения. Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.		1,2 1
Тема 10.8. Виды вопросительного предложения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Правила формулирования общего, специального, альтернативного и разделительного вопросов. Проектирование на базе пройденной лексики мини-диалогов.		1 1, 2
Тема 10.9. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Производство автомобиля».	**Содержание учебного материала**	2	
	Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении; формулирование ответов на вопросы по содержанию текста.		1 2
Тема 10.10. Времена английского глагола пассивного залога.	**Содержание учебного материала**	2	
	Значение, образование и правила употребления временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге. Практическое употребления временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге.		1 1, 2
Тема 10.11. Введение лексики по теме «Компоненты автомобиля».	**Содержание учебного материала**	2	
	Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.		1 1
Тема 10.12. Работа с текстом по теме «Компоненты автомобиля».	**Содержание учебного материала**	2	
	Контрольное чтение и перевод текста «Компоненты автомобиля». Составление краткого изложения содержания текста.		2 2
Тема 10.13. Систематизация лексико-грамматических компетенций по теме «Компоненты автомобиля».	**Содержание учебного материала**	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Компоненты автомобиля». Выполнение письменной практической работы по теме «Компоненты		2 2

	автомобиля».		
Тема 10.14. Систематизация лексических и грамматических компетенций по базовой грамматике английского языка.	**Содержание учебного материала**	2	
	Правила применения артиклей, предлогов, сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий.		2
	Выполнение письменной практической работы.		2
Тема 10.15. Систематизация лексических и грамматических компетенций по видо-временным формам английского глагола.	**Содержание учебного материала**	2	
	Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога.		2
	Применение в устной и письменной речи временных форм в активе и пассиве.		3
Раздел 11. Совершенствование устной и письменной речи на профессиональные и повседневные темы.		**26**	
Тема 11.1 Введение лексики по теме «Принцип действия четырёхтактного двигателя».	**Содержание учебного материала**	2	
	Правила произношения и значение новых лексических единиц.		1
	Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления **(лекция)**.		1
Тема 11.2 Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Принцип действия четырёхтактного двигателя».	**Содержание учебного материала**	2	
	Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста.		1
	Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении; формулирование ответов на вопросы по содержанию текста.		2
Тема 11.3 Систематизация лексических и грамматических компетенций.	**Содержание учебного материала**	2	
	Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога.		1,2
	Чтение и перевод, формулирование условных предложений на основе лексики раздела.		3
Тема 11.4 Шасси. Проектирование логически-последовательного письменного сообщения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Лексический и грамматический минимум для выполнения лексико-грамматических упражнений к тематическому тексту. Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст – опору.		1
			3
Тема 11.5 Активизация в устной и письменной речи	**Содержание учебного материала**	2	
	Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений		1,2

лексики по теме «Шасси».	(общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.		3
Тема 11.6 Систематизация лексических и базовых грамматических компетенций.	**Содержание учебного материала**	2	
	Выявление уровня знаний по разделам базовой грамматики: Местоимения, Артикли, Имя существительное, Имя числительное, Имя прилагательное и наречия, Предлоги, Спряжение глаголов to be / have, Оборот there is / are. Активизация грамматических знаний в устной и письменной речи.		2 3
Тема 11.7 Систематизация лексических и грамматических компетенций в области применения видо-временных форм.	**Содержание учебного материала**	2	
	Выявление уровня знаний по разделам грамматики: Времена активного залога, Времена пассивного залога. Активизация грамматических знаний в устной и письменной речи.		2 3
Тема 11.8 Согласование времён при образовании косвенной речи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Структура предложений прямой и косвенной речи. Правила согласования времён в косвенной речи при наличии в главной части настоящих или прошедших форм.		1 1
Тема 11.9 Работа с текстом «Педаль сцепления».	**Содержание учебного материала**	2	
	Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.		1 2
Тема 11.10 Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Педаль сцепления».	**Содержание учебного материала**	2	
	Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.		1 2
Тема 11.11 Проектирование логически-последовательного письменного сообщения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Лексический и грамматический минимум к тематическому тексту. Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст - опору.		1 2,3
Тема 11.12 Коробка передач. Совершенствование навыка работы с техническим текстом.	**Содержание учебного материала**	2	
	Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. Систематизация грамматических знаний (грамматический анализ).		1 2
Тема 11.13 Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Коробка передач».	**Содержание учебного материала**	2	
	Лексический и грамматический минимум к тематическому тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, используя текст - опору.		1 2
Раздел 12. **Материалы и процессы**		**8**	

Тема 12.1. Металл и его свойства.	**Содержание учебного материала**	3	
	Изучение новой лексики.		1
	Лексический анализ текста “Металл и его свойства”.		2
	Работа с текстом «Металл и его свойства» (чтение и перевод).		2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту «Металл и его свойства».		2
Тема 12.2. Металлообработка	**Содержание учебного материала**	2	
	Формирование навыков перевода текстов профессиональной направленности.		1
	Перевод текста “Металлообработка”.		2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту «Металлообработка».		2
Тема 12.3. Металлорежущие станки	**Содержание учебного материала**	3	
	Лексико-грамматический анализ текста “Металлорежущие станки ”		2
	Построение вопросов и ответов по содержанию текста		1,2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту «Металлорежущие станки».		2
Раздел 13. Транспорт		**16**	
Тема 13.1. История возникновения автомобиля	**Содержание учебного материала**	2	
	Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту (**лекция)**.		1
	Контрольное чтение отрывков. Построение вопросительных предложений к содержанию текста.		2
Тема 13.2. Устройство автомобиля	**Содержание учебного материала**	2	
	Изучение новых ЛЕ. Контрольное чтение отрывков.		1
	Построение вопросительных предложений к содержанию текста «Устройство автомобиля».		2,3
Тема 13.3. Водный транспорт	**Содержание учебного материала**	2	
	Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических заданий к тексту «Водный транспорт».		1,2
	Построение вопросов и ответов к тексту		2,3
Тема 13.4. Грузовой транспорт	**Содержание учебного материала**	2	
	Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту «Грузовой транспорт».		2
	Чтение и перевод текста.		2
Тема 13.5. Авиатранспорт	**Содержание учебного материала**	2	
	Формирование навыков перевода технических текстов.		1
	Выявление примеров прошедшего времени		1,2
Тема 13.6.	**Содержание учебного материала**	2	

Сельскохозяйственная техника	Повторение правила употребление артиклей. Составление краткого содержания текста.		2 2,3
Тема 13.7. Систематизация лексических знаний по разделу.	**Содержание учебного материала**	2	
	Систематизация лексических знаний по разделу. Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений.		2 2
Тема 13.8. Систематизация грамматических знаний.	**Содержание учебного материала**		
	Систематизация грамматических знаний. Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений.	2	2 2
Раздел 14. Марки автомобилей		**12**	
Тема 14.1. Тойота	**Содержание учебного материала**	2	
	Чтение и перевод текста «Тойота». Активизация лексики в устной и письменной речи.		1 1,2
Тема 14.2. Мерседес	**Содержание учебного материала**	2	
	Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики. Построение вопросов и ответов к тексту		1 2
Тема 14.3. БМВ	**Содержание учебного материала**	2	
	Повторение правила употребление артиклей. Составление краткого содержания текста.		2 2,3
Тема 14.4. Ауди	**Содержание учебного материала**	2	
	Повторение темы «Образование множественного числа существительных». Совершенствование навыков перевода технических текстов. «Ауди».		2 2,3
Тема 14.5. Рено	**Содержание учебного материала**	2	
	Повторение темы «Степени сравнения прилагательных и наречий». Написание краткого изложения по тексту «Рено».		2 3
Тема 14.6. Пежо	**Содержание учебного материала**	2	
	Грамматический анализ текста «Пежо». Грамматический практикум.		2 2
Раздел 15. Защита окружающей среды		**12**	
Тема 15.1. Экологические проблемы	**Содержание учебного материала**	2	
	Изучение лексического материала текста «Экологические проблемы». Активизация новой лексики в устной и письменной речи.		1 1,2
Тема 15.2. Радиационное загрязнение окружающей среды	**Содержание учебного материала**	2	
	Изучение лексико-грамматического материала к тексту «Радиационное		1

	загрязнение окружающей среды». Составление диалога на основе текста.		2,3
Тема 15.3. Организации мира на защите окружающей среды	**Содержание учебного материала**	2	
	Аналитическая работа с текстами раздела «Защита окружающей среды» (интервьюирование). Проектирование и презентация диалогов.		2 3
Тема 15.4 Систематизация лексических и базовых грамматических компетенций.	**Содержание учебного материала**	2	
	Выявление уровня знаний по разделам базовой грамматики: Местоимения, Артикли, Имя существительное, Имя числительное, Имя прилагательное и наречия, Предлоги, Спряжение глаголов to be / have, Оборот there is / are. Активизация грамматических знаний в устной и письменной речи.		2 3
Тема 15.5 Систематизация лексических и грамматических компетенций в области применения видо-временных форм.	**Содержание учебного материала**	2	
	Выявление уровня знаний по разделам грамматики: Времена активного залога, Времена пассивного залога. Активизация грамматических знаний в устной и письменной речи.		2 3
Тема 15.6 Лексико-грамматический практикум.	**Содержание учебного материала**	2	
	Устная демонстрация лексико-грамматических компетенций (чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических заданий).Тестирование.		2 2
	ИТОГО	**188**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект дидактического материала по темам;
- контрольные вопросы по дисциплине для получения зачёта;
- комплект тестов и контрольных работ по разделам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык» - Москва «Академия», 2016г.
2. В.Тимофеев UP&UP11: Student’s book/Учебник английского языка- Москва «Академия», 2015г.
3. И.П. Агабекян «Английский для средних специальных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016г.
4. А.С. Восковская, Т.А. Карпова «Английский язык для средних специальных учебных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015г.

Дополнительные источники:

1. И.Г. Федотова, И.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка» - Москва «Высшая школа» 1999г.
2. Л.А. Алмазова «Как научиться говорить по-английски» - Москва «Высшая школа» 2000г.
3. Т.Г. Николаенко «Тесты по грамматике английского языка» - Москва «Рельф» 1997г.
4. Е.Л. Занина «Устные темы по английскому языку» - Москва «Айрис-Пресс», 2004г.
5. М.А. Гацкевич «Английский для абитуриентов» - СПб.: КАРО, 2003г.
6. Англо-русский словарь объёмом не менее 25.000 слов.
7. Программа «Professor Higgins» по грамматике и фонетике английского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Узнавать, обосновывать применение и самостоятельно применять в практических заданиях и при формулировании собственных высказываний следующие грамматические категории: Местоимения, Артикль, Предлоги, Степени сравнения прилагательных и наречий, Спряжение глаголов to be / have, Оборот there is / are, Виды английского предложения, Модальные глаголы, Временные формы активного и пассивного залогов;	Практические задания: правильно понимать и переводить с русского языка на английский личные, притяжательные, возвратные местоимения; применять неопределённый и определённый артикли; классифицировать предлоги английского языка и правильно их применять в устной и письменной речи; ориентироваться в видах английского прилагательного для верного их преобразования в сравнительную или превосходную степень сравнения; понимать и применять степени сравнения английских наречий; различать случаи применения форм глаголов to be / have, как самостоятельных единиц в английских предложениях, а также как элементов глагола при образовании временных форм; применять формы модальных глаголов с учётом требуемого времени.
Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Ситуативное общение в аудитории. Проектные задания: моделирование диалогов по тематике лексических разделов программы и их воспроизведение. .
Понимать относительно полно общий смысл высказывания на изученном иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность / новизну информации, определять своё отношение к ней;	Практические задания: выполнять лексико-грамматические задания к прослушанным текстам; верно излагать основное содержание прослушанной информации на русском языке. Проектные задания: в письменной форме кратко излагать основное содержание прослушанной информации с опорой на ключевые слова.
Читать аутентичные тексты разных стилей	Устные практические задания:

(публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое / поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	самостоятельное прочтение текста с последующим выполнением лексико-грамматических заданий для выявления уровня понимания прочитанного; контрольное чтение отрывка текста для выявления качества и скорости чтения.
Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различного вида анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка.	Практические задания: понимать суть запрашиваемой анкетной информации и верное её оформление. Проектные задания: составление автобиографии и резюме на английском языке.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

код, специальность **23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)**

Иркутск
2019

Согласовано: Председатель СПП _____/М.В. Агеев/ *Подпись Ф.И.О.* Протокол № 1 от «12» 09 2019 г.	Разработана на основе ФГОС СПО по специальности **23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)** **23.00.00. Техника и технология наземного транспорта** (укрупненная группа специальностей) Заместитель директора по УМР _____/Н.И. Москаленко Подпись Ф.И.О.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «ИКАТиДС

Разработчики: С.Ю. Анашкевич, Н.Л. Наумова, С.А. Гущин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)**

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Результат обучения
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **336** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168** часов; самостоятельной работы обучающегося **168** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**336**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**168**
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**168**
Выполнение работы по написанию реферата по одной из выбранных тем.	4
Выполнение тестирования для определения уровня функционального состояния организма.	6
Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	25
Выполнение спец. упражнений волейболиста	40
Выполнение спец. упражнений баскетболиста	38
Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	22
Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости	33
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр), зачета 3.4,5,6,7.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	5
Раздел 1.	**Научно-методические основы формирования физической культуры личности.**	**10**	2
Тема 1.1. Социально-биологические основы физической культуры	**Содержание учебного материала** Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение работы по написанию реферата по одной из выбранных тем.	4	
Раздел 2.	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	**268**	**3**
Тема 2.1.ОФП контроль.	**Практические занятия** Выполнение комплекса обще развивающих упражнений с обручем. Выполнение строевых упражнений: построений, перестроений. Выполнение тестов для определения уровня физической подготовленности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестирования для определения уровня функционального состояния организма.	6	
Тема 2.2.	**Лёгкая атлетика**		**3**
Тема 2.2.1. Техника бега на короткие дистанции.	Выполнение комплекса обще развивающих упражнений (ОРУ). Разучивание техники бега на короткие дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м., 200 м. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	6	
Тема 2.2.2. Техника бега на средние дистанции	Выполнение комплекса ОРУ в парах. Разучивание и совершенствование техники бега на средние дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 400 м., 500	6	

	м. Закрепление техники эстафетного бега. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.	6	
Тема 2.2.3.Техника прыжка в высоту	Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Разучивание закрепление и совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Сдача контрольных нормативов по технике прыжка в высоту. Выполнение упражнений для воспитания координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания координационных способностей.	4	
Тема 2.2.4. Техника прыжка в длину с разбега.	Выполнение комплекса ОРУ с мячом. Разучивание закрепление и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Сдача контрольных нормативов по технике прыжка в длину. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса ОРУ с мячом.	4	
Тема 2.2.5. Техника толкания ядра.	Выполнение комплекса ОРУ с набивным мячом. Выполнение техники подводящих и подготовительных упражнений для толкания ядра. Разучивание техники толкания ядра. Сдача контрольных нормативов по технике толкания яра. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	6	
Тема 2.2.6 Кроссовая подготовка	Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой. Выполнение специальных упражнений бегуна на длинные дистанции: стартовые ускорения, бег на различных участках (мягкому и твёрдому грунту), бег по пересечённой местности, преодоление препятствий. Выполнение упражнений для воспитания выносливости.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса ОРУ с гимнастической палкой.	4	
Тема 2.3.	**Спортивные игры.**		**3**
Волейбол. Тема 2.3.1. Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка волейболиста.	**Практические занятия** Выполнение комплекса ОРУ с волейбольным мячом. Разучивание техники стоек и перемещений волейболиста. Выполнение специальных упражнений волейболиста.	5	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений волейболиста.	6	
Тема 2.3.2.Техника приёма и передачи мяча	Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Разучивание, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча, выполнение специальных упражнений волейболиста. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление техники выполнения приёма и передач мяча.	6	
Тема 2.3.3. Техника подачи мяча	Проведение студентом комплекса ОРУ с в/б мячом. Выполнение техники подач. Участие в двусторонней игре. Закрепление техники передач мяча. Выполнение сдачи контрольных нормативов подачи мяча. Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.	8	
Тема 2.3.4. Техника нападающего удара	Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Разучивание техники нападающего удара. Выполнение специальных упражнений волейболиста для нападающего удара. Выполнение контрольных нормативов по подачам мяча. Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для развития специальной прыгучести. Изучение правил игры.	8	
Тема 2.3.5. Техника блокирования	Выполнение комплекса ОРУ с элементами подвижных игр. Разучивание техники одиночного и группового блокирования. Выполнение специальных упражнений волейболиста при блокировании. Закрепление техники подач и нападающего удара. Участие в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов по технике нападающего удара. Выполнение упражнений для воспитания силы.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса специальных упражнений для волейболиста.	4	
Тема 2.3.6. Техника игры в защите	Выполнение комплекса ОРУ с фитболами. Разучивание техники игры в защите. Выполнение контрольных нормативов по технике блокирования. Участие в учебной игре. Выполнение упражнений для воспитания внимания. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для развития внимания.	6	
Тема 2.3.7.	Выполнение комплекса ОРУ с волейбольными мячами. Разучивание техники	4	

Техника игры в нападении	игры в нападении. Выполнение специальных упражнений волейболиста. Закрепление техники игры в защите. Учебная игра. Выполнение контрольных нормативов по технике игры в защите. Участие в контрольной игре. Выполнение упражнений для воспитания ловкости.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разучивание техники игры в нападении. Выполнение специальных упражнений волейболиста.	6	
Тема 2.3.8.Тактика игры	Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами. Разучивание тактики игры в волейбол. Выполнение контрольных нормативов по технике подач, нападающего удара. Участие в судействе. Участие в контрольной игре. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей	4	
Баскетбол Тема 2.3.9.Техника владения мячом.	Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Разучивание техники владения мячом, техники ведения мяча, техники перемещения. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	3	
Тема 2.3.10.Техника бросков в корзину.	Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Разучивание техники бросков в корзину: с места, после ведения, штрафной бросок. Сдача контрольных нормативов по технике владения мячом. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для воспитания точности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания точности.	4	
Тема 2.3.11.Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину.	Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Разучивание техники дальних бросков в корзину, Сдача контрольных нормативов по технике 2-х очковых и штрафных бросков в корзину. Участие в учебной игре - баскетбол по упрощённым правилам. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	6	
Тема 2.3.12.Техника игры в нападении	Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Разучивание техники игры в нападении: перемещения, остановки, повороты, отвлекающие движения (финты). Сдача контрольных нормативов по технике 3-х очковых бросков в	5	

	корзину. Участие в учебной игре. Судейство и правила игры. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	6	
Тема 2.3.13.Техника игры в защите.	Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Разучивание техники защитных стоек, передвижений. Выполнение технике владения мячом и противодействий, перехватов, вырываний и выбиваний мяча. Участие в учебной игре. Правила игры. Выполнение упражнений для воспитания прыгучести и координации движений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правил игры.	4	
Тема 2.3.14Тактика игры в нападении.	Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Разучивание тактики нападения: индивидуальных и командных тактических действий, заслонов, быстрых прорывов. Участие в учебной игре по заданию. Сдача контрольных нормативов по технике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	4	
Тема 2.3.15 Тактика игры в защите	Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Разучивание тактики игры в защите. Выполнение индивидуальных, групповых и командных действий. Участие в судействе. Участие в учебной игре по заданию. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	4	
Тема 2.3.16Судейство и правила игры в баскетбол.	Выполнение комплекса обще развивающих упражнений с баскетбольными мячами. Разучивание индивидуальные и групповые действия. Участие в учебной игре по заданию. Участие в судействе. Сдача контрольных нормативов по тактике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса ОРУ с баскетбольными мячами.	4	
Тема 2.4.	**Спортивная гимнастика**		**3**
Тема 2.4.1. Строевые упражнения	Выполнение комплекса пилатес. Разучивание техники строевых упражнений Выполнение строевых упражнений на оценку. Выполнение упражнений для воспитания гибкости.	5	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания гибкости.	4	
Тема 2.4.2.Подготовительные и специальные упражнения	Выполнение комплекса стретчинг. Разучивание техники подготовительных и специальных упражнений. Выполнение упражнений для развития координации (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках), равновесия («ласточка»), гибкости (мост из И.П. лежа). Выполнение упражнений с предметами. Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	5	
Тема 2.4.3.Акробатическая комбинация	Выполнение комплекса степ-аэробики. Закрепление техники элементов акробатики. Разучивание акробатической комбинации. Выполнение упражнений для воспитания координации движений.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания координации движений.	4	
Тема 2.4.4.Опорные прыжки	Выполнение комплекса с фитболами. Разучивание техники опорных прыжков через коня, козла. Сдача комбинации на брусьях на оценку. Сдача техники опорных прыжков на оценку. Выполнение упражнений для воспитания прыгучести.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для развития мышц брюшного пресса и мышц спины.	4	
Раздел 3.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**	**58**	**3**
Тема 3.1.Техника воспитания физических качеств	**Практические занятия** Разучивание и выполнение комплекса ОРУ в нестандартных условиях (стоя и сидя на гимнастической скамейке, в висе на шведской стенке и в положении лёжа на полу.) Выполнение комплексов для воспитания физических качеств. Выполнение комплексов физкультминуток и утренней гимнастики.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов утренней гимнастики.	4	
Тема 3.2.Техника воспитания специальных физических качеств	Выполнение упражнений СФП. Выполнение упражнений для воспитания мелкой моторики движений. Выполнение комплексов упражнений для коррекции осанки и плоскостопия. Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве.	5	

Тема 3.3.Техника лазания	Выполнение комплекса ОРУ на шведской стенке. Выполнение техники лазания по шведской стенке, по гимнастической скамейке, по полу с преодолением препятствий, техники прохождения лабиринта. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости	5	
Тема 3.4. Техника преодоления полосы препятствий	Выполнение комплекса ОРУ у шведской стенки. Преодоление полосы препятствий в различных условиях. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс преодоления полосы препятствий. «Прометей» МПГУ. – 2010.	5	
Тема 3.5.Техника переноски пострадавшего	Выполнение комплекса ОРУ в парах и тройка. Выполнение переноски пострадавшего разными способами. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	5	
Тема 3.6.Техника игр и эстафет с элементами спортивных игр	Выполнение комплекса ОРУ с двумя баскетбольными мячами. Выполнение игр и эстафет с элементами спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола, хоккея с мячом на полу. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить игру или эстафету с элементами спортивных игр.	4	
Итого		**336**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. Физическая культура

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:
спортивный зал;

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий (карточки для ознакомления с техникой выполнения движений по: лёгкой атлетике, волейболу, гимнастике, баскетболу; карточки для развития физических качеств; лекционный материал к разделу «Основы физической и спортивной подготовки»; инструктаж по технике безопасности).

Спортивное оборудование**:**

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетка волейбольная, баскетбольные на щиты; гимнастические маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, большие гимнастические мячи, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, гранаты, тренажёры, набивные мячи, секундомеры, мячи для тенниса, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам (л/а, в/б, ОФП , гимнастике.) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.

-ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Барчуков И.С.*, *Назаров Ю.Н.*, *Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2014.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2015.

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений спо — М., 2014.

4. Решетников Н.В., *Кислицын Ю.Л.*, *Палтиевич Р.Л.*, *Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Сайганова Е.Г, *Дудов В.А.* Физическая культура. Самостоятельная работа:

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ,

от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
6. Литвинов А.А., *Козлов А.В*., *Ивченко Е.В*. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
7. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
8. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Дополнительные источники:

Андреев Л.В. Атлетическая гимнастика.- Физкультура и спорт- 2014.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru
3. http://www.edu.ru–Федеральныйпортал «Российское образование»: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml–Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. **Знания:** -о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; -основы здорового образа жизни.	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; -выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни