Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Утверждено:

Приказом директора ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»
№ 151 от 30.12.2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении ежегодного конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников

ГБПОУ ИО «ИКАТиДС»

Иркутск

2021

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников ГБПОУ ИО «ИКАТиДС» (далее – конкурс).

1.2. Организацию и проведение конкурса, организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение конкурса осуществляют все административные отделы ГБПОУ ИО «ИКАТиДС» (далее – колледж).

1.3. Цель конкурса – повышение профессионального мастерства каждого педагога и формирование корпоративной культуры в колледже.

1.4. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства работников, формирование коммуникативной культуры.

1.5. Задачи конкурса:

- формирование интеллектуально-педагогической компетентности;
- развитие когнитивных компетенций педагогических работников;
- выявление и поддержка инновационных методов и приемов педагогических технологий;
- повышение престижа труда педагогических работников;
- выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение;
- распространение лучших образцов профессионального опыта педагогических работников.

1.6. В конкурсе принимают участие все педагогические работники колледжа.

1.7. Для организации, проведения и оценивания каждого конкурсного задания приказом директора определяется оргкомитет и жюри.

1.7 Информация о проведении конкурсу ежегодно обновляется и размещается на сайте колледжа в разделе Учебно-методического отдела.

ГЛАВА 2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

2.1. Конкурс включает в себя три модуля:

I. Педагогическая и предметная деятельность

II. Профессиональное мастерство

III. Инновационная и научно-исследовательская деятельность

Модуль № 1 включает в себя конкурсное задание – «Профессиональное тестирование», срок выполнения конкурсного задания – Октябрь.

Ежегодно по данному модулю разрабатываются задания-тесты отделом учебно-методической работы и размещается в приложении (Приложение1).

Модуль № 2 включает в себя конкурсное задание по организации мероприятий практико- ориентированной направленности: мастер-класс, практическое занятие разного вида и формы, профессиональные пробы, участие в проведении регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), стажировка на предприятии с выполнением практических заданий и др. Срок проведения конкурсного задания – Февраль-март.

Ежегодно разрабатываются и утверждаются на заседаниях СПП приложения, определяющие виды и направления практических мероприятий, показатели оценки (Приложение 2).

Модуль № 3 включает в себя конкурсное задание по представлению своего учебно-методического, научно-исследовательского, инновационного опыта в какой-либо организационной форме: научно-практическая конференция, защита проекта, проблемный (методический) семинар), педагогическая студия и др. Срок проведения конкурсного задания – Май.

Ежегодно разрабатываются и утверждаются на заседаниях СПП приложения, определяющие виды и направления представления своего учебно-методического, научно-исследовательского, инновационного опыта, показатели оценки (Приложение 3).

2.2. Оценка конкурсных заданий, представляемых участниками, осуществляется в соответствии с критериями оценивания.

ГЛАВА 3. ПОРЯДОК И ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА. НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

3.1. Для подведения итогов по каждому модулю жюри оформляет протоколы в соответствии с показателями оценки каждого конкурсного задания.

3.2. Результаты конкурсных заданий и оценки по каждому модулю размещаются на сайте колледжа.

3.3. По результатам каждого модуля определяются победители. По итогам конкурса присуждаются I, II, III места с вручением дипломов.

3.4. По результатам конкурсных заданий могут быть победители по номинациям, утвержденным оргкомитетом.

3.5. Победителям и призерам конкурса учреждаются денежные вознаграждения из фонда стимулирующих выплат.

3.6. Результаты конкурса публикуются на официальном сайте колледжа и оформляются приказом директора.

Приложение № 1

Тестирование педагогических работников ГБПОУ ИО «ИКАТиДС» в реализации 1 модуля Ежегодного конкурса профессионального мастерства

1. Предметом педагогики выступает

а) процесс обучения ребенка в образовательных организациях

б) процесс общения педагога с обучающимся

в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

2. Социализация – это

а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами

б) процесс обучения студентов в образовательных организациях

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

3. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

4. Образование – это

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения

б) процесс взаимодействия педагога и обучающегося

в) система государственных и муниципальных учреждений

5. Воспитание - это

а) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

6. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

а) урок повторения;

б) урок освоения новых знаний;

в) комбинированный урок;

г) систематизации и обобщения нового материала

7. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

а) общая психология

б) возрастная психология

в) педагогическая психология

г) все ответы верны

8. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

а) обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни

б) обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

в) обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

г) **обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и**

познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение

д) обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков

9. Развитие - это (выберите правильный ответ)

а) накопление количественных изменений в организме человека

б) уничтожение старого и возникновение нового

в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

10. В чем заключается целостность педагогического процесса?

а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности

б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой

в) в том, что педагогический процесс не делиться на составные части

г) в том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями

11. Что такое педагогические инновации?

а) все изменения, направленные на изменение педагогической системы

б) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности

в) это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект

г) все ответы правильные

12. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:

1) процессами

2) целями

3) методами

4) целями

13. Что собой представляют такие органы управления, как Наблюдательный совет и Педагогический совет?

а) Наблюдательный совет и Педагогический совет – это органы самоуправления образовательной организацией

б) Наблюдательный совет и Педагогический совет – это коллегиальные органы управления образовательной организацией

в) Наблюдательный совет – это орган самоуправления, а Педагогический совет – коллегиальный орган управления образовательной организацией

г) Наблюдательный совет – это коллегиальный орган управления, а Педагогический совет – это орган самоуправления образовательной организацией

14. Инклюзивное образование – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

б) обеспечение особых условий к образованию для обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

в) обеспечение особых условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития

15. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог имеет право на дополнительное профессиональное образование:

а) не реже чем один раз в три года

б) не чаще чем один раз в три года

в) не реже чем один раз в пять лет

г) не чаще чем один раз в пять лет

16. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности – это:

а) обязанность педагогических работников

б) право педагогических работников

в) право руководителя образовательной организации

г) право Управления образования района

17. Квалификация – это:

а) уровень подготовки выпускников средних специальных учреждений

б) степень или уровень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определённому уровню профессиональных требований

в) степень пригодности к какому-либо виду труда, а также уровень профессионального мастерства

г) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

18. Деятельность организаций СПО основывается на:

а) федеральных государственных требованиях

б) образовательных стандартах

в) федеральных государственных стандартах

г) федеральных государственных образовательных стандартах

19. Профессиональное обучение направлено:

а) на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

б) на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

в) на приобретение обучающимися степени соответствия определённому уровню профессиональных требований

г) на приобретение обучающимися степени пригодности к какому-либо виду труда, а также уровню профессионального мастерства

20. Профессиональное образование направлено:

а) на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

б) на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

в) на приобретение обучающимися степени соответствия определённому уровню профессиональных требований

г) на приобретение обучающимися степени пригодности к какому-либо виду труда, а также уровню профессионального мастерства

21. Определите правильное название закона:

а) Федеральный закон «Об образовании»

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

в) Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»

г) Закон Российской Федерации «Об образовании»

22. За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности должностные лица образовательной организации несут ответственность:

а) административную

б) уголовную

в) материальную

г) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

23. В профессиональных образовательных организациях рекомендуется создание отдельного структурного подразделения по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

в задачи которых не входит:

а) сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация

б) развитие безбарьерной среды в образовательной организации, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения

в) проведение лечебных процедур в процессе осуществления учебного процесса

г) реализация программ содействия трудоустройству выпускников-инвалидов

24. Стажировки, применяемые в качестве реализации дополнительных профессиональных программ, <u>не предназначены</u> для

а) изучения передового опыта

б) закрепления теоретических знаний

в) обобщения и совершенствования педагогического опыта

г) приобретение практических навыков и умений

25. К какому виду уроков учебной практики относятся данные виды деятельности:

а) … используется на этапе первичного усвоения обучаемыми трудовых приемов и операций.

б) … реализуется на этапе закрепления и совершенствования усвоенных ранее навыков и умений использования обучаемыми трудовых приемов и операций.

в) … включает в себя структурные элементы, свойственные всем видам уроков производственного обучения.

А Урок самостоятельного выполнения учебно-производственных работ

Б Урок-упражнение

В Комбинированный урок
1-Б, 2-А, 3-В

Приложение № 2

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

СХЕМА

АНАЛИЗА УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

В реализации профессионального модуля 2 Ежегодного конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников ГБПОУ ИО «ИКАТиДС»

ФИО преподавателя_____
Предмет_____
Дата посещения_____
Цель посещения_____
Тема урока_____

Деятельность преподавателя	**Баллы**
1. Организаторская 24 б	**0-3**
1. Выполнение намеченного плана урока	
2. Формулирование темы и цели урока в контексте учебной дисциплины, будущей профессии	
3. Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО, современной оргтехники	
4. Уровень педагогического и методического мастерства, чередование и смена форм деятельности(фронтальные, парные, групповые, индивидуальные)	
5. Реализация основных психологических и гигиенических требований, эстетическое обеспечение урока, состояние аудитории	
6. Качество речи педагога(темп, дикция, образность, эмоциональность , выразительность, правильность)	
7. Уровень оформления документации к уроку(журнал, конспекты, план урока)	
8. Педагогическая культура, такт, внешний вид педагога	
2. Обучающая 12 б	
1. Проблемность изложения информации, использование карточек, современной оргтехники	
2. Проявление профессионально важных качеств педагога(знание предмета, эрудиция, использование дополнительных источников информации, образность изложения, учет индивидуальных особенностей студентов)	
3. Творческий подход к изложению, допустимый уровень субъективности, эмоциональность объяснения	
4. Четкий инструктаж при самостоятельной работе	
3. Воспитательная 9 б	
1. Создание условий для самореализации учащихся(дружелюбная манера опроса, корректность общения в форме диалога, толерантность и доверие во взаимодействии, поощрение учащихся за конкретную работу)	
2. Создание ситуации успеха(педагогическое внушение, скрытая инструкция, высокая оценка детали и т.д)	

3. Рефлексия и анализ урока. Достигнуты ли поставленные цели?	
Итого:	45 баллов

Деятельность преподавателя и студентов оценивается в баллах:
3 балла - направление деятельности реализовано на оптимальном уровне;
2 балла - направление деятельности реализовано на допустимом уровне;
1 балл - направление деятельности реализовано на критическом уровне;
0 баллов - направление деятельности не реализовано.
Коэффициент продуктивности = (общее количество баллов : 45) ×100%.
выше 75 % - занятие проведено на оптимальном уровне;
65-75% занятие проведено на допустимом уровне;
ниже 65% - занятие проведено на уровне ниже допустимого.
Выводы и рекомендации:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись проверяющего_____
Подпись преподавателя_____

Приложение № 3

Показатели			
	2 балла	1 балл	**0 баллов**
Социальная значимость социального проекта для колледжа	Раскрыта и доказана значимость социального проекта	Значимость социального проекта раскрыта недостаточно (неубедительно)	**Социальный проект не представляет большой значимости**
Востребованность предлагаемого товара (услуг)	Предлагаемый товар или услуга востребованы сегодня на рынке	Востребованность предлагаемого товара или услуги вызывает сомнение	**Предлагаемый товар или услуга не востребованы сегодня на рынке**
Возможные масштабы реализации социального проекта или идеи	Масштабы реализации социального проекта обширны, возможно использовать проект в дальнейшем	Масштабы реализации социального проекта или идеи ограничены	**Социальный проект или идея применимы только в конкретном месте**
Экономическое обоснование идеи или проекта	Полностью рассчитаны экономические показатели, дано обоснование финансовых показателей работы будущего предприятия, приведен расчет эффективности от внедрения данного социального проекта	Не полностью рассчитаны экономические, финансовые показатели работы будущего предприятии, не приведен расчет от внедрения данного социального проекта. Ошибки в расчетах несущественные.	**Нет расчетов экономических показателей, не дано обоснование финансовых показателей работы будущего предприятия, не приведен расчет эффективности от внедрения данного проекта. Допущены существенные ошибки в расчетах**
Реальность достижения инвестиционной идеи	Внедрение социального проекта является реальным	Вызывает сомнение внедрение социального проекта	**Внедрение социального проекта не является реальным**
Логика изложения	Четкость суждений, последовательность и обоснованность положений, ясность	Недостаточно четкие суждения; отдельные нарушения последовательности и	**Расплывчатость суждений. Слабая аргументация положений. Излишняя детализация. Отсутствие вывода.**

	изложения мысли. Наличие четкого вывода	обоснованности положений. Общий вывод нечеткий	
Компетентность	Свободное владение материалом. Конкретность и точность ответов на вопросы. Грамматически правильная, эмоциональная речь. Уверенность	Удовлетворительное владение материалом. Конкретные и четкие ответы на большую часть вопросов. Докладчик не всегда владеет собой.	**Удовлетворительное владение материалом. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Речь недостаточно эмоциональна и убедительна**
Наглядность	**Разработана интересная презентация. Иллюстративный материал дополняет содержание проекта.**	**Мультимедийная презентация в основном раскрывает содержание выступления. Иллюстративный материал недостаточно дополняет содержание проекта**	**Мультимедийная презентация не раскрывает суть проекта. Иллюстративный материал не дополняет содержание проекта, не отвечает требованиям**