

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
21.02.05. ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ
для студентов с нарушением зрения**

Базовый уровень подготовки
Квалификация: специалист по
земельно-имущественным отношениям
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения - 2 года 10 мес.
на базе основного общего образования

Содержание

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. Рабочие программы общеобразовательного цикла.
 - 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
 - 3.5. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.
 - 3.6. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
 - 3.7. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
 - 3.8. Программы учебной и производственных практик.
 - 3.9. Программа государственной итоговой аттестации.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы общеобразовательной подготовка

ОУД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины

ОУД.01 Русский язык и литература

ОУД.02 Иностранный язык

ОУД.03 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

ОУД.04 История

ОУД.05 Физическая культура

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.07 Информатика

ОУД.08 Физика

ОУД.10 Обществознание (вкл. экономику и право)

ОУД.15 Биология

ОУД.17 Экология

Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык

ОГСЭ.04 Физическая культура

Рабочие программы математического и общего естественнонаучного учебного цикла

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ЕН.03 Экологические основы природопользования

Рабочие программы дисциплины адапционного учебного цикла

АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

АД.02 Основы интеллектуального труда

АД.03 Психология личности и профессионального самоопределения

АД.04 Коммуникативный практикум

АД.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Рабочие программы дисциплин профессиональных модулей и профессионального цикла

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Основы экономической теории

ОП.02 Экономика организации

ОП.03 Статистика

ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга

ОП.05 Документационное обеспечение управления

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.07 Бухгалтерский учёт и налогообложение

ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит

ОП.09 Экономический анализ

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом

ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений

ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-
имущественных отношений

ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества

Программа учебной и производственной (преддипломной) практик

Программа государственной итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения для студентов с нарушением зрения.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения» для студентов с нарушением зрения (далее - программа) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов, разработанную и утвержденную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения» с учетом требований профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета» и с учетом запросов регионального рынка труда.

Адаптированная образовательная программа СПО должна обеспечить достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»**.

Доступное профессиональное образование для людей с ограниченными возможностями - одно из направлений социальной интеграции инвалидов в общество, поскольку образование - один из наиболее действенных социальных ресурсов. Профессиональное образование позволяет инвалиду повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Адаптированная образовательная программа СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по конкретной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, специальные условия образовательной деятельности.

Используемые термины, определения, сокращения в программе

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2021 г. № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 153 Утвержден Порядок разработки ПООП СПО, проведения их экспертизы и ведения реестра ПООП СПО;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 06.11.2020 № 60770);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года № 486;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 марта 2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письмо Рособрнадзора от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья";

- Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Устав ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС».

Методическую основу разработки программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

Целью разработки программы по направлению является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, реализация специальных условий для обучения данной категории обучающихся и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования - 1 год 10 месяцев;
- на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании;
- о среднем общем образовании.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по направлению 21.02.05 Земельно-имущественные отношения осуществляется на конкурсной основе по заявлениям лиц в соответствии с данными аттестата (средний балл).

Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований Иркутской области проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом. Дети инвалиды и с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения учреждения медико-социальной экспертизы или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Инвалид при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должен предъявить заключение учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка - инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных

условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности:
управление земельно-имущественным комплексом; осуществление кадастровых отношений; картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений; определение стоимости недвижимого имущества.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

земельно-имущественный комплекс;
процесс кадастровых отношений;
технология картографо-геодезического сопровождения земельно-имущественных отношений;
технология определения стоимости недвижимого имущества.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

1. Управление земельно-имущественным комплексом.
2. Осуществление кадастровых отношений.
3. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.
4. Определение стоимости недвижимого имущества.

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Управление земельно-имущественным комплексом.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

2. Осуществление кадастровых отношений.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

3. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

4. Определение стоимости недвижимого имущества.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план.

Колледжем предлагается следующий вариант реализации адаптированной образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения: обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.

Учебные занятия начинаются с 01 сентября и заканчиваются согласно учебному плану.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Объем обязательной аудиторной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Продолжительность учебных занятий 45 минут, занятия по

учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам сгруппированы «парами» два занятия объединены в одно длительностью 1ч.30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) рассматривается как вид учебной работы по учебной дисциплине, профессиональному модулю. На выполнение курсовой работы отводится 20 часов. На весь период обучения запланировано 2 курсовые работы по профессиональным модулям: ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений, ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) составляет 10 недель, проводится концентрировано и представлена следующим образом: учебная практика - 4 недели (в 4,5 семестрах), производственная практика (по профилю специальности) – 6 недель (в 4,5 семестрах), производственная практика (преддипломная) составляет 4 недели (6 семестр). Распределение практики по семестрам представлено в таблице 1.

Сведения о проведении учебной и производственной (по профилю специальности) практик

Индекс, вид практики	Сроки реализации (семестр)	Объем учебной нагрузки	
		Количество недель	Количество часов
УП.01.01 Учебная практика	4	0,5	18
УП.02.01 Учебная практика	4	0,5	18
У П. 03.01 Учебная практика	5	2	72
У П. 04.01 Учебная практика	6	1	36
Итого УП		4	144
ПП.01.01. Производственная практика	4	0,5	18
ПП.02.01. Производственная практика		2,5	90
ПП.03.01. Производственная практика	5	1	36
ПП.04.01. Производственная практика	6	2	72
Итого ПП		6	216
ТОГО УП и ПП		10	360
<i>Производственная практика (преддипломная)</i>	6	4	144

Общая продолжительность каникул составляет 24 недели: первый год обучения - 11 недель, из них: 2 недели в зимний период, 9 недель в летний период; второй год обучения - 10 недель в учебном году, из них: 2 недели в зимний период и 8 недель в летний период; третий год обучения - 3 недели в зимний период.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы (пункт 1 статьи 13 Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе" от 28 марта 1998 г. 53-ФЗ).

На каждый учебный год предусматривается проведение консультаций в объеме 4 часа на одного обучающегося.

Практикоориентированность профессиональной подготовки по ППССЗ рассчитана следующим образом: [(практические занятия - 1059 ч. + УП и ПП - 10 недель*36 ч. = 360 ч.) + (преддипломная практика- 4 недели*36ч.=144.)+ (курсовое проектирование - 3 к/р*20ч= 60 ч.)] : [(обязательная аудиторная нагрузка 2124 ч. -) + учебная и производственная практика -10 недель *36ч. = 360 ч. -) + (преддипломная практика- 4 недели*36ч =144 ч.)] * 100% =1623:2628*100= 62 %.

Формирование общеобразовательного цикла в рамках получения СПО по ППССЗ

Получение среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения осуществляется с учетом технического профиля профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО срок освоения ППССЗ при очной форме обучения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед., промежуточная аттестация - 2 недели, каникулярное время - 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение, составляет 1404 часов, включает общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

- филология;
- иностранный язык;
- общественные науки;
- математика и информатика;
- естественные науки;
- физическая культура, экология и основы безопасности

жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл содержит 10 учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области. Из них 3 учебные дисциплины изучаются углубленно с учетом технического профиля профессионального образования осваиваемой специальности (ОУД.03 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия, ОУД.07 Информатика, ОУД.08 Физика).

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов, как - "Общий гуманитарный и социально-экономический", "Математический и общий

естественнонаучный", а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла в рамках получения среднего профессионального образования осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов, зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Экзамены проводят по учебным дисциплинам:

ОУД.01 Русский язык и литература,

ОУД.03 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия,

ОУД.08 Физика.

Формирование вариативной части ППССЗ

Согласно ФГОС СПО обязательная часть ППССЗ по циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. При формировании ППССЗ был использован весь объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП (648 ч.).

Распределение часов вариативной части было произведено на основании сравнительного анализа требований ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и дополнительных требований к практическому опыту, знания и умениям в соответствии с запросами работодателей. Часы вариативной части были распределены следующим образом:

ЕН.01 Математика - 57 часов;

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности -15 часов;

ОП.01 Основы экономической теории - 40 часов;

ОП.02 Экономика организации - 41 час;

ОП.03 Статистика - 15 часов;

ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга - 30 часов; -ОП.05

ОП. 05 Документационное обеспечение управления - 12 часов;

ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит - 22 часа;

ОП.09 Экономический анализ - 10 часов;

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности - 35 часов (проведение учебных сборов);

на освоение программ адаптированного цикла:

АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии – максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося 76 часов.

АД.02 Основы интеллектуального труда – максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося 96 часов

АД.03 Психология личности и профессионального самоопределения – максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося 78 часов.

АД.04 Коммуникативный практикум – максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося 60 часов.

АД.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося 60 часов.

на освоение профессиональных модулей - 188 часов.

Срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не увеличивается.

Порядок аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых обучающимися знаний и практических умений по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), видам практик учебного плана, а также по результатам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль знаний осуществляется в следующих формах: устный или письменный опрос, выполнение практических и индивидуальных заданий, контрольных работ, заданий в тестовой форме и других форм. Совокупность оценок по текущему контролю успеваемости может являться основой аттестации по дисциплинам, МДК и видам практик, не выносимым на промежуточную аттестацию. Оценки по результатам текущего контроля выставляются в журнал учета теоретического обучения в течение семестра, в ведомость успеваемости по итогам семестра.

На промежуточную аттестацию отводится 5 недель: первый год обучения - 2 недели (во втором семестре), второй год обучения — 1 неделя (в четвертом семестре), третий год обучения - 2 недели (по одной неделе в каждом семестре).

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования проводится в форме дифференцированных зачётов и экзаменов.

Учебные дисциплины и профессиональные модули являются обязательными для аттестации элементами. Их освоение завершается одной из трех возможных форм аттестации: зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э) и экзамен квалификационный (Эк).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

При освоении профессиональных модулей (ПМ) в последнем семестре изучения ПМ проводится экзамен (квалификационный) (Эк). Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО. Общее количество экзаменов квалификационных (четыре) входят в общее количество экзаменов.

Количество экзаменов по курсам представлено следующим образом: первый год обучения - 3 экзамена, второй год обучения - 5 экзаменов, третий год обучения - 6 экзаменов.

Количество дифференцированных зачетов и зачетов представлено следующим образом: первый год обучения - 8, второй год обучения - 8. третий год обучения - 10, без учета зачетов и дифференцированных зачетов по физической культуре в каждом семестре.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР выполняется на выпускном курсе в форме дипломной работы или дипломного проекта. На подготовку ВКР отведено 4 недели, на защиту ВКР 2 недели. Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области

"Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

код, наименование специальности

по программе **базовой подготовки**

Квалификация Специалист по земельно-имущественным отношениям

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 2 г. 10 мес.
на базе основного общего образования

Профиль получаемого образования технический
(при реализации среднего общего образования)

Год начала подготовки _____

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла:

ОУД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины

ОУД.01 Русский язык и литература

ОУД.02 Иностранный язык

ОУД.03 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

ОУД.04 История

ОУД.05 Физическая культура

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.07 Информатика

ОУД.08 Физика

ОУД.10 Обществознание (вкл. экономику и право)

ОУД.15 Биология

ОУД.17 Экология

3.3.2. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык

ОГСЭ.04 Физическая культура

3.3.3 Рабочие программы математического и общего естественнонаучного учебного цикла

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ЕН.03 Экологические основы природопользования

3.3.4. Рабочие программы дисциплины адапционного учебного цикла

АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

АД.02 Основы интеллектуального труда

АД.03 Психология личности и профессионального самоопределения

АД.04 Коммуникативный практикум

АД.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

3.3.5. Рабочие программы дисциплин профессиональных модулей и профессионального цикла

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Основы экономической теории

ОП.02 Экономика организации

ОП.03 Статистика

ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга

ОП.05 Документационное обеспечение управления

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.07 Бухгалтерский учёт и налогообложение
ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит
ОП.09 Экономический анализ
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом

ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений

ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества

3.3.6. Программа учебной и производственной (преддипломной) практик

3.3.7. Программа государственной итоговой аттестации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая государственная аттестация.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются **положением ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС» «Об организации и проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся»**

Текущий контроль

Организация и проведение текущего контроля направлена на обеспечение объективной оценки сформированности умений, знаний, практического опыта, общих и профессиональных компетенций в процессе освоения учебных дисциплин, МДК, ПМ, УП, ПП в соответствии с ФГОС СПО на основе созданных фондов оценочных средств.

Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем, исходя из специфики дисциплины, МДК, ПМ, формируемых знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций. Содержание, методы, формы и виды текущего контроля преподаватель доводит до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться в следующих формах и видах: устный опрос на учебных занятиях, проверка выполнения письменных домашних заданий, практических, графических и расчетно-графических работ, творческой работы, самостоятельной работы студентов,

защита практических, лабораторных работ, контрольные /срезовые работы (тематические и др.), тестирование, в том числе с применением ИКТ, оценка результатов поэтапного написания курсовых работ и рефератов, индивидуальных проектов, собеседование, выполнение проектов, индивидуальных заданий проектного типа, деловые игры, ситуативные задания; изготовленный продукт и другие.

Учет результатов текущего контроля осуществляется преподавателем в целях:

- информирования обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся информации о степени освоения обучающимися программы дисциплины, МДК, ПМ;
- своевременного выявления затруднений обучающихся в освоении содержания дисциплин, МДК, ПМ, совершенствования методики преподавания.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется с целью оценки качества освоения ППСЗ.

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, МДК, ПМ определяются учебными планами и графиком учебного процесса ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС».

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен, дифференцированный зачет, зачет;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, МДК;
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю (далее Эк).

Преподаватель имеет право использовать разнообразные технологии, в том числе информационные, для организации контроля полноты знаний и умений, практического опыта, а также сформированности общих и профессиональных компетенций на этапе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме экзамена, комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам, МДК, Эк проводится за счет объема времени, отведенного учебными планами специальностей, профессий на промежуточную аттестацию. Другие формы промежуточной аттестации (дифференцированные зачеты, зачеты) реализуются за счет объема времени, отведенного учебным планом на изучение соответствующих дисциплин, МДК, ПМ.

4.2. Итоговая государственная аттестация

Итоговая государственная аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»** соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом региональных требований Иркутской области.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании **Положением колледжа «О выпускной квалификационной работе»**.

4.3. Требования к выпускным квалификационным работам

В соответствии с ФГОС СПО защита выпускной квалификационной работы является формой государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА) выпускников и предоставляется студентами завершающими обучение в Колледже по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

Качество профессиональной и специальной подготовки дипломированного специалиста объективно определяется на основе полученных им результатов, охватывающих своим содержанием основные этапы научно-технического процесса. Содержание ВКР должно соответствовать профессионально-образовательной программе специальности.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Цель защиты ВКР - установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО, в том числе:

- систематизация и закрепление знаний выпускника по специальности при решении задач исследовательского характера;
- демонстрация уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе;
- обеспечение комплексной оценки готовности выпускника к выполнению видов трудовой деятельности, с применением освоенных общих и профессиональных компетенций.
- установление степени готовности выпускника к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках специальности;
- выявление и развитие способностей и склонностей выпускника к конкретным видам научной, инженерной (технологической) и

организационно-управленческой деятельности, в первую очередь, развитие навыков самостоятельного решения комплексных инженерных задач.

Задачи ВКР:

- углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, а также применение этих знаний при решении исследовательских, практических комплексных профессиональных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускников в профильных структурах и организациях на уровне современных достижений науки и техники;

- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в т.ч. умений получения, анализа, систематизация и оформления научных знаний, учитывающих сложившиеся условия экономики и производства;

- выявление степени подготовленности студентов к самостоятельной работе и принятия эффективных технологических решений в условиях современного производства;

- подготовка выпускника к дальнейшей творческой работе в условиях непрерывного образования.

В процессе выполнения ВКР выпускник должен продемонстрировать навыки:

- анализа научной и технической литературы, продемонстрировать проектно-конструкторские и конструкторско-технологические решения, формулировать выводы и положения на их основе, а также её публичной защиты;

- выполнения экспериментальных исследований в процессе проектирования и проведения научно-исследовательских работ;

- разработки мероприятий по повышению качества и/или конкурентоспособности технологических процессов;

- работы с отчетной статистической и патентной документацией, плановыми и методическими материалами, а также с отечественной и иностранной литературой по тематике ВКР;

ВКР должна свидетельствовать об уровне сформированности следующих умений научно-исследовательской компетенции студента:

- четко формулировать тему;

- обосновывать степень её актуальности;

- определять цель, задачи, предмет и объект исследования;

- самостоятельно работать с первоисточниками и научной литературой;

- проблемно излагать теоретический материал;

- осуществлять отбор фактического материала/фактов, цифровых данных и других сведений;

- анализировать отобранные факты, статистические данные и другие сведения;

- делать обоснованные выводы по научным результатам работы и формулировать практические рекомендации;

- организовывать и проводить опытно-практическую работу;

- применять научные методы исследования;
- устно представлять основные положения работы, вести научную дискуссию и защищать научные идеи и проекты.

ВКР должна выполняться на основе индивидуального задания, содержащего исходную информацию, достаточную для системного анализа конкретного объекта.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией и согласовываются с работодателем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Колледжа.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

9.2.3. Темы ВКР на предстоящий учебный год по каждой специальности формулируются научным руководителем, обсуждаются на заседаниях СПП и представляются за подписью руководителя СПП на утверждение методисту курирующему выполнение УИРС.

Объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц формата А4 печатного текста. Рекомендуется следующая структура выпускной квалификационной работы выполняемой форме дипломной работы:

- титульный лист
- содержание
- введение
- главы основной части
- заключение
- список использованной литературы
- приложения

Рекомендуется следующая структура выпускной квалификационной работы выполняемой форме дипломного проекта:

пояснительной записки и графической части.

Для специальностей технического профиля пояснительная записка может иметь следующую структуру:

- введение,
- общая часть,
- специальная часть,
- организационная часть,
- экономическая часть,
- охрана труда и окружающей среды,
- заключение,
- список использованной литературы.

Графическая часть представляется в виде чертежей (формат А1), схем, графиков, диаграмм, выполненных в электронном виде и включенных в презентацию.

Чертежи выполняются на основе Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации, с учетом соответствующих ГОСТов.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Ход заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особое мнение членов комиссии.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ

Ресурсное обеспечение АППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения и адаптивных составляющих, необходимых для реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – АППССЗ).

АППССЗ обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Рабочие программы учебных дисциплин представлены в виде соответствующих образовательных ресурсов в локальной сети колледжа.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам,

междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2. Кадровое обеспечение реализации АППССЗ

Реализация АППССЗ по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в колледже в соответствии с АППССЗ

ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.4. Перечень кабинетов, мастерских, лабораторий и пр.

№ п/п	Наименование кабинета, мастерских, лабораторий и пр.	Номер кабинета, мастерской, лаборатории и пр.
Кабинеты:		
1.	русского языка, литературы	Б-26
2.	иностранного языка	Б-22, Б-25
3.	истории	Б-24
4.	обществознания	Б-24
5.	экологии, биологии, природы и экологии родного края	А-35
6.	основ безопасности жизнедеятельности	А-31

7.	математики	Б-10
	информатики и ИКТ	А-33
9.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Б-21
10.	физики	Б-7
11.	информационных технологий в профессиональной деятельности	А-33
12.	экономики организации	А-1
13.	статистики	Б-10
14.	бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	А-1
15.	документационного обеспечения управления	А-21
16.	правового обеспечения профессиональной деятельности	Б-24
17.	менеджмента	А-21
18.	маркетинга	
19.	финансов, денежного обращения и кредита	А-1
20.	безопасности жизнедеятельности	А-31
21.	междисциплинарных курсов	Б-8
Лаборатории:		
22.	компьютеризации профессиональной деятельности	А-33, А-34
23.	геодезии	М-11
Учебный геодезический полигон		
Спортивный комплекс:		
24.	спортивный зал	
25.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	
26.	место для стрельбы	
Залы:		
27.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	
28.	актовый зал	

При использовании электронных изданий ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет 200 часов в год на одного обучающегося.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, педагогический состав колледжа разработал целенаправленную систему, создающую условия для постоянного взаимодействия обучающихся и преподавателей в рамках как учебного процесса, так и во внеучебное время.

Специфика организации учебно-воспитательной деятельности в колледже обусловлена своеобразием профессиональной направленности

колледжа на подготовку специалистов для гуманитарной и технической сфер деятельности, требующей ориентации на развитие гуманистических и гуманитарных ценностей личности обучающегося. Педагогический коллектив ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС» уделяет большое внимание формированию социокультурной среды, созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранению здоровья обучающихся. Концепция воспитательной работы на и социализации обучающихся ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС» разработана с целью формирования у обучающихся общих компетенций, социальных и гражданских установок, формирования духовного, нравственного, социального, физического, профессионального развития личности.

Концепция воспитательной работы разработана и реализуется по следующим направлениям деятельности:

- «адаптация студентов первого курса» (создание благоприятного микроклимата для студентов-первокурсников; помощь студентам-первокурсникам в процессе социализации;
- оказание студентам социально-информационной, социально-правовой и социально-экономической помощи;
- социально-педагогическая защита прав и интересов студентов, оказавшихся в трудной ситуации;
- социальная поддержка студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- «духовно-нравственное воспитание», в том числе и культурно-эстетическое (создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей студентов посредством внеаудиторных мероприятий;
- гражданско-правовое (создание условий для воспитания гражданина; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;
- проведение комплексных мероприятий по профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, правонарушений и преступлений среди обучающихся совместно с органами внутренних дел и другими межведомственными организациями, правовое просвещение обучающихся, формирование правовой культуры);
- воспитание профессионально-личностных качеств (создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, разностороннего развития личности студента, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту, подготовка профессионально-компетентного специалиста и рабочего)
- воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни (пропаганда здорового образа жизни, профилактика поведенческих болезней, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового стиля и укрепления репродуктивного здоровья, как важнейшей социальной ценности.

Внедрение инновационных технологий профилактической и медико-социальной работы. Создание рабочих социальных проектов профилактики злоупотребления ПАВ обучающимися. Культура здорового и безопасного образа жизни, экологическая культура), развитие студенческого самоуправления (создание в общежитии образовательного учреждения современной социально-бытовой инфраструктуры; формирование студенческого самоуправления; формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду; организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива).

Реализация указанных в концепции направлений осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям, и служит основой для разработки и реализации программ по различным задачам воспитательной деятельности.

Реализуемая в колледже концепция воспитательной деятельности, воспитательная модель и оценка их внедрения подтверждает жизнеспособность и перспективность их дальнейшей реализации и развития. Внедрение концепции воспитательной деятельности показывает, что основные компоненты системы сформированы, активно функционируют, складывается система многосторонних связей между ними, изменяется и наполняется новым содержанием деятельность ее субъектов.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

7.1. Система оценки качества освоения АППССЗ

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю определены рабочим учебным планом и проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения для аттестации обучающихся на

соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АППССЗ создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;

тесты и компьютерные тестирующие программы;

примерную тематику курсовых работ/ проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению, прежде всего, требуется строгая дозировка зрительной нагрузки (остаточного зрения) во избежание чрезмерного переутомления и снижения остроты зрения обучающегося («не навреди»). Второй в наше время по значимости среди вопросов профессионального обучения, как правило, выделяется тема технических средств обеспечения комфортного доступа к образованию среди которых: оптические средства коррекции, электрооптические средства, принтеры и флотеры больших знаков, расширители полей зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в основном в следующем:

- *дозирование учебных нагрузок;*
- *применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;*
- *специальное оформление учебных кабинетов;*
- *организация лечебно-восстановительной работы;*
- *усиление работы по социально-трудовой адаптации.*

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Обучение людей с нарушениями зрения с применением ИКТ в последнее время приобретает массовый характер.

Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставления информации в аудиальной и кинестетической модальностях.

В настоящее время ИКТ сделали доступными для незрячих людей целый ряд современных профессий и значительно ускорили процесс повышения их профессионального уровня, предоставили им равные возможности трудоустройства. Таким образом, освоение ИКТ для незрячих является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 - 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «оп-Ипе» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «о\$-Ипе» посредством электронной почты.

8.3. Государственная итоговая аттестация выпускников АППССЗ

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии при необходимости с помощью тифлосурдопереводчика.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь тифлосурдопереводчика, использование специальных технических средств: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

8.4. Материально-техническое обеспечение Реализация АППССЗ
обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении

или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

8.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

У обучающихся с ОВЗ отмечаются различные особенности развития:

- коммуникативные затруднения;*
- своеобразие восприятия, внимания, памяти, мышления;*
- своеобразие формирования личности;*
- трудности социализации;*
- специфика формирования эмоционально-волевой сферы. Сочетание*

всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее.

Обучающиеся могут быть более замкнуты и обидчивы, агрессивны по отношению к людям и вещам, чрезмерно тревожны, сверхчувствительны, неуверенны в себе, у них наблюдается завышенная или заниженная самооценка.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации в первую очередь зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональном образовательном учреждении, т.е.:

- построение в студенческой группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;

всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда.

- усвоение студентами профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка сжатой лекции в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, т.е. компьютерное сопровождение

Образовательный процесс строится на сопровождении этих особенных обучающихся.

Сопровождать - значит идти (двигаться) рядом. Сопровождение студентов с ОВЗ - это движение вместе, рядом с личностью, которая развивается, изменяется, с целью предоставления ей своевременной психологической помощи и поддержки в саморазвитии, формировании способности быть активным субъектом жизненного и профессионального самоопределения.

Инклюзивное образование - прогрессивный способ обучения. Адаптированная профессиональная программа подготовки специалистов в системе СПО является одной из форм инклюзивного образования. Это позволяет молодому человеку с ограниченными возможностями здоровья или инвалиду реализовать дополнительные возможности на получение качественного профессионального образования, адаптированного к его состоянию здоровья, способностям и подготовке, реализовать свой жизненный шанс и потенциал. жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда.

- усвоение студентами профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка сжатой лекции в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, т.е. компьютерное сопровождение)

Образовательный процесс строится на сопровождении этих особенных обучающихся.

Сопровождать - значит идти (двигаться) рядом. Сопровождение студентов с ОВЗ - это движение вместе, рядом с личностью, которая развивается, изменяется, с целью предоставления ей своевременной психологической помощи и поддержки в саморазвитии, формировании способности быть активным субъектом жизненного и профессионального самоопределения.

Инклюзивное образование - прогрессивный способ обучения. Адаптированная профессиональная программа подготовки специалистов в системе СПО является одной из форм инклюзивного образования. Это позволяет молодому человеку с ограниченными возможностями здоровья или инвалиду реализовать дополнительные возможности на получение качественного профессионального образования, адаптированного к его состоянию здоровья, способностям и подготовке, реализовать свой жизненный шанс и потенциал.