

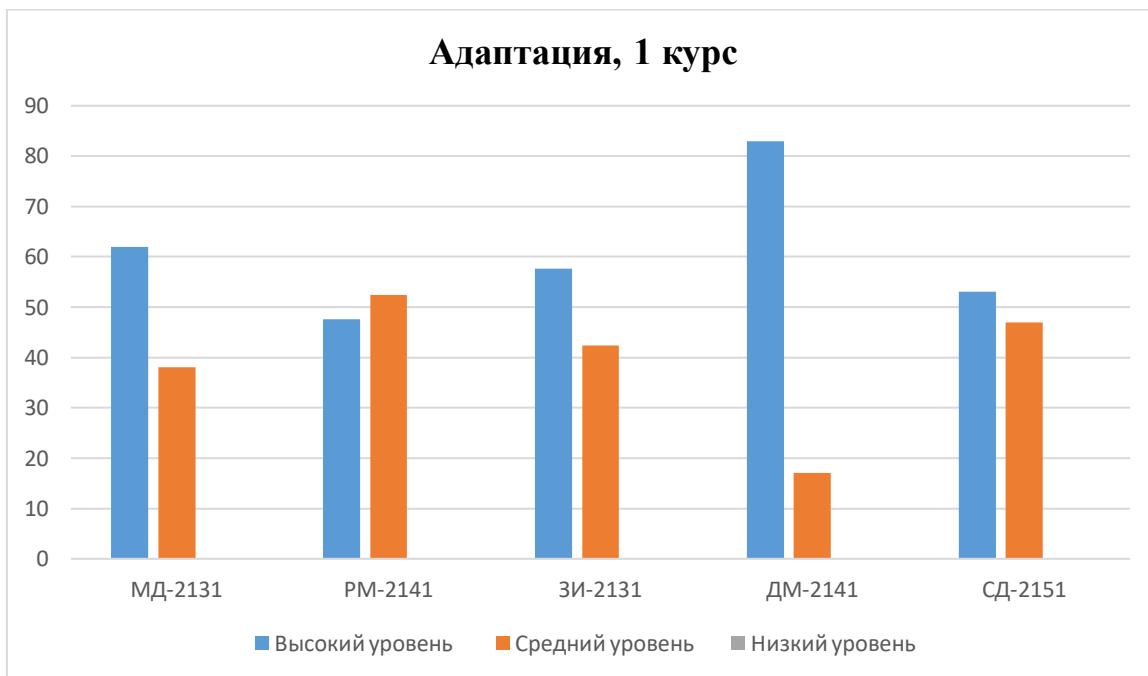
В колледже была проведена диагностика, на предмет адаптации к обучению, студентов первых курсов, набранных групп после 9го класса.

Использованные методики:

1.Методика диагностики социально–психологической адаптации К. Роджера и Р. Даймонда.

Авторами выделяются 6 интегральных показателей: 1. «Адаптация», 2. «Принятие других», 3. «Интернальность», 4. «Самовосприятие», 5. «Эмоциональная комфортность», 6. «Стремление к доминированию».

В диагностике приняли участие 5 групп (102 человека). Для наглядности, в диаграмме продемонстрирована одна из шкал «Адаптация»



Начнем с того, что такое «Адаптация» – это знакомство и привыкание к новому учебному заведению: к новому коллективу своей учебной группы, к новому педагогическому составу и руководителям группы, к новым требованиям в этом учебном заведении, к новому режиму учебного процесса, к новым условиям проживания.

Так как не у всех студентов адаптация протекает одинаково успешно, по окончанию обучения на первом курсе, мы проводим заключительную диагностику.

В ходе диагностики, из полученных данных мы можем сделать вывод, что все группы адаптацию прошли успешно, большая часть обучающихся входят в группу, что имеют «Высокий уровень адаптации», что означает успешное прохождение адаптационного периода, а также высокую приспособляемость, соответственно, данной группе студентов не только комфортно пребывать в колледже, но и легко поддерживать межличностные отношения. В том числе, есть студенты кто входят в группу «Средний уровень адаптации», что так же является нормой. Студенов с низким уровнем адаптации выявлено не было.